

УДК 378.14
ББК 74.04

М.А. Лубянова

**МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОРТФОЛИО
КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Рассматривается один из путей формирования методической компетенции будущих учителей иностранного языка посредством создания методического портфолио как средства развития профессиональных навыков и контроля их сформированности в рамках педагогизации учебного процесса, что является неотъемлемой частью подготовки специалиста в педагогическом вузе.

Ключевые слова: *методическая компетентность, методический портфолио, методическая самостоятельность, внутренние ресурсы, педагогизация, модульный подход, планирование, целостность системы.*

DOI 10.23683/1995-0640-2018-1-214-222

Лубянова Марина Алексеевна – канд. пед. наук, доцент кафедры межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации Южного федерального университета
Тел.: 8-908-516-03-80
E-mail: lubyanova@inbox.ru

©Лубянова М.А., 2018.

Одной из насущных потребностей развития высшего образования в настоящее время является совершенствование образовательных технологий, способствующих развитию профессиональной компетентности будущего специалиста. Этого требуют быстро растущие изменения рынка труда и соответствующие им изменения требований работодателей.

Однако, по мнению отечественных ученых [Бутова, Протопопова, Данилина, 2014], высшее образование, традиционно следующее академической структуре обучения, слишком медленно переходит от образовательного процесса, ориентированного на знания, на практико-ориентированный подход. Вместе с тем именно «практико-ориентированному» подходу к образовательному процессу соответствует технология обучения, активизирующая деятельность студентов в приобретении компетенций за счет усиления взаимодействия участников процесса обучения. Такой технологии соответствуют деятельностно-активные формы, включающие активные и интерактивные методы» [Бутова, Протопопова, Данилина, 2014].

Задача внедрения новых образовательных технологий, направленных на формирование профессиональных компетенций, во многом актуальна и для педагогического вуза. Мы рассмотрим возможность формирования *методической* компетентности будущего учителя иностранного языка посредством хорошо зарекомендовавшей себя технологии – студенческого портфолио. Именно нали-

чие студенческого методического портфолио, на наш взгляд, позволяет молодому специалисту продемонстрировать свою самостоятельность в профессиональной деятельности, умение видеть новые вызовы в профессии, ставить новые цели и принимать самостоятельные решения, что так востребовано работодателем.

Методическая самостоятельность является одной из граней общепедагогической компетентности, [Крахмаль, Лубянова, 2015] ее важной характеристикой, предполагающей умение молодого специалиста самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность за счет внутренних ресурсов.

В данной статье под внутренними ресурсами мы понимаем сформированные в вузе профессиональные компетенции, позволяющие успешно реализовать себя в любых условиях. В области методики обучения иностранным языкам внутренние ресурсы включают в себя не только теоретические знания современных методик и технологий обучения иностранному языку, но и практические умения выстраивать стратегию и тактику обучения.

Внутренние ресурсы являются первой и основополагающей ступенью для формирования профессиональной самостоятельности будущего учителя иностранного языка. Они способствуют развитию мыслительных и эмоционально-волевых процессов, формированию самостоятельности суждений и учебных действий.

Второй ступенью профессиональной самостоятельности является умение видеть новые тенденции «с высоты» сформированных профессиональных компетенций, самому ставить цели и находить пути их достижения. На всех этапах самостоятельность молодого учителя проявляется в его инициативности, критичности и адекватной самооценке, чувстве личной ответственности за свою учебную и профессиональную деятельность.

Одним из подходов к формированию профессиональной методической компетентности будущих учителей иностранного языка в нашей практике является педагогизация учебного процесса, позволяющая интегрировать «три составляющие процесса обучения – преподавание, учение и оценивание» [Жилина, [http](#)] посредством проведения ролевых игр профессиональной направленности, во время которых «акцент делается на приобретении обучаемыми навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности в качестве учителя. При этом обучающийся выступает в роли активного участника процесса преподавания, формируя уже в стенах вуза свою индивидуальную модель профессиональной личности» [Лубянова, Белоусова, 2016, с. 111; Лубянова, 2013].

Развитие профессиональной компетентности в рамках педагогизации учебного процесса сопровождается поэтапный переход от получения теоретических знаний до самостоятельного практического применения их в условиях, максимально приближенных к реальным. Такой переход включает следующие этапы:

- овладение теоретическими дисциплинами по профилю подготовки «Педагогическое образование»;
- формирование практических навыков на занятиях по дисциплинам лингвистики и методики преподавания;
- формирование совмещенной педагогической компетенции учителя иностранного языка в студенческой аудитории на базе реального учебного процесса в вузе под руководством преподавателя;
- прохождение педагогической практики на базе среднего общеобразовательного учебного заведения.

Профессиональная компетентность учителя формируется на каждом из перечисленных этапов, расширяясь за счет следующих умений:

- при получении знаний формируется умение выделять главное, видеть взаимосвязь явлений и понимать механизмы учебной деятельности;
- при формировании практических навыков добавляются:
 - речевая самостоятельность,
 - методическая самостоятельность в построении фрагментов урока и выборе языковых средств для его демонстрации;
 - умение проанализировать и оценить работу «учителя»;
- при формировании совмещенной педагогической компетенции расширяется умение самостоятельно выстраивать свою педагогическую деятельность и деятельность учащихся в соответствии с поставленной целью;
- во время педагогической практики формируются умения самоанализа и самооценки своей профессиональной деятельности.

Таким образом, самостоятельность, являющаяся необходимым звеном профессиональной компетентности учителя иностранного языка, успешно развивается уже в стенах вуза в условиях педагогизации учебного процесса.

Однако профессиональные достижения студента, ярко выраженные в учебной аудитории, не всегда очевидны при выходе молодого специалиста на рынок труда. Наглядным подтверждением успехов, и, прежде всего, самостоятельности в профессиональной деятельности является, на наш взгляд, методическое портфолио.

Технология портфолио, будучи широко известна в широкой профессиональной среде (Е.В. Григоренко, Т.Г. Новикова, С. Дж. Пейн, О.Г. Смолянинова, О.В. Тумашева, Л.В. Шкерина, И.Ю. Человечкова и др.), а также как технология школьного обучения (А.С. Прутченковым, Т.Г.Новиковой, М.А. Пинской, Н.В. Ивановой, Н.А. Воробьевой, Л.В. Коробовой и др.) чаще рассматривается как накопитель отдельных достижений и дипломов. При этом игнорируется и остается нераскрытой возможность портфолио продемонстрировать *методическую самостоятельность студентов*.

В контексте высшего педагогического образования мы рассматриваем методическое портфолио будущего учителя иностранного языка как технологию обучения, позволяющую отразить уровень развития

профессиональной компетентности, прежде всего, в области методики преподавания, а также продемонстрировать профессиональную самостоятельность молодого специалиста.

Содержание методического портфолио отражает умение грамотно планировать учебную деятельность, используя современные методы и технологии обучения, а также формы организации речевой активности, рассмотренные в теоретическом курсе.

В процессе обучения планированию особое внимание уделяется модульному подходу, под которым мы понимаем построение системы структурированных взаимосвязанных учебных элементов, объединенных вокруг одной темы или цели урока. Согласно авторам терминологического словаря М.Ю. Олешкову и М.В. Уварову, модуль урока или учебного процесса – это «отрезок учебного времени, предназначенный для достижения одной и только одной локальной цели» [Современный образовательный процесс, 2006, с. 71], которой в нашем представлении, может быть как цель изучения тематического раздела учебника, так и цель урока или одного из фрагментов урока.

Модульная система всегда структурирована и многосоставна. Структура содержания учебного материала задается авторами учебно-методических комплексов, состоит из набора тем, отраженных в юнитах, и в нашей практике остается неизменной.

Основой построения урока является его дидактическая структура, состоящая из шести модулей: «организационный, повторение, изучение нового материала, закрепление, контроль, коррекция» [Современный образовательный процесс, 2006, с. 71].

Все остальные модули в структуре урока вариативны, их количество зависит от содержания учебного материала, возраста учащихся и профессионализма учителя. Так урок на начальном этапе может состоять из более чем десяти модулей, в то время как урок на старшем этапе может иметь три-пять модулей.

При обучении планированию мы ставим перед студентами цель научиться методически грамотно осуществлять модульный подход при построении тематического плана и плана урока.

Методическая компетентность в планировании заключается в умении:

- поурочно распределить учебный материал и способы контроля в тематическом плане;
- составить развернутый план одного из уроков, состоящий из нескольких модулей;
- спланировать отдельный модуль в соответствии с заданным алгоритмом.

Алгоритмом построения модуля является следующая схема совместных действий учителя и учащихся:

- целеполагание (чему можно научиться при выполнении задания);
- объяснение задания (что надо делать, чтобы научиться);
- контроль выполнения задания и самоконтроль;

- рефлексия учащихся;
- общая оценка учителем работы учеников.

Формирование методического портфолио начинается на практических занятиях по методике обучения иностранным языкам. Студенты выбирают по своему усмотрению учебно-методический комплекс (УМК) по иностранному языку для средних школ, делают его структурный анализ, а также анализ комплекса представленных в УМК заданий с точки зрения обучения различным видам речевой деятельности, способов контроля и организационных форм работы.

Проведя таким образом тщательный анализ УМК, студенты получают задание стратегического планирования: выбрать одну из тем (юнит) и составить развернутый тематический план, продумав, с учетом рекомендаций книги для учителя, количество уроков разного типа (условно-речевые, речевые), темы и цели каждого урока, их языковое и речевое содержание и формы контроля, включая домашние задания. Проверенный преподавателем тематический план включается в методическое портфолио.

Тщательная работа над содержанием каждого урока в тематическом плане позволяет, на наш взгляд, очертить перед студентом круг задач тактического планирования на уровне отдельных модулей урока и, в итоге, – развернутого плана урока.

Дальнейшее работой для студентов является составление модулей в рамках представленного в тематическом плане содержания учебного материала. Первой целью данного этапа работы является формирование умения построения модулей для решения различных учебных задач: объяснение и первичное закрепление нового языкового материала (фонетика, грамматика, лексика); развитие языковых навыков и их активное использование в речи; развитие речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь); контроль сформированности навыков и умений.

Вторая цель – создать условия для переноса теоретических знаний о современных методах, технологиях обучения и контроля, а также формах организации иноязычной речевой деятельности на уроке в практическую сферу. Поэтому на данном этапе вводится форма проведения занятия – ролевая игра профессиональной направленности. Студенты готовят презентации учебных модулей и организуют «учебный процесс», выступая в роли учителя. Каждая презентация завершается этапом рефлексии, анализом представленного модуля студентами группы («учащимися») и выставлением коллективной оценки по трем критериям: структурное построение модуля, методическая грамотность (использование современных технологий обучения, форм работы и способов контроля) и речевая грамотность на иностранном языке.

Ролевая игра профессиональной направленности, как форма проведения практического занятия, позволяет студентам почувствовать себя в ситуации, максимально приближенной к реальным условиям организации учебного процесса в школе. Погружаясь в учебную ситуацию, студенты «руководствуются характером своей роли и внутренней логикой

среды действия, а не внешним сценарием поведения» [Мухин, Сангаджиева, 2014, с. 1], что дает им возможность свободной импровизации, поиска различных вариантов деятельности.

Большим преимуществом ролевой игры является возможность проигрывать схожие модули разными участниками, анализировать и оценивать их эффективность и, таким образом, комплексно развивать профессиональные компетенции.

Проверенные в рамках ролевой игры, доработанные с учетом высказанных замечаний модули включаются в методическое портфолио студента. Репрезентативное количество разных модулей говорит об активности студента, его профессиональной компетентности и самостоятельности, поскольку все модули индивидуальны.

Завершающим этапом обучения планированию является составление развернутого плана урока с учетом опыта составления отдельных модулей. Целью данного этапа является формирование видения урока как системы взаимосвязанных элементов, их логической последовательности в соответствии с целью и задачами на данном этапе работы над темой.

Особое внимание при составлении плана урока обращается на его целостность как одного из модулей тематического плана. Целостность плана урока, как и любого объекта, предполагает наличие сложной внутренней структуры, интегрированность в более сложную структуру – тематический план и, вместе с тем, автономность и самодостаточность его как отдельного элемента [Энциклопедия социологии, [http](http://)]. Существенным признаком целостности плана урока является, на наш взгляд, его подчиненность теме, цели и задачам, а также дидактическим требованиям к построению структуры урока. Проверенный преподавателем план урока также включается в методическое портфолио.

Вариативными составляющими учебного этапа формирования портфолио могут быть сценарии внеклассных мероприятий на иностранном языке, включающие организацию игровой, проектной и других форм работы; результаты участия в мастер-классах, методических олимпиадах, научных конференциях и др.

К окончанию изучения дисциплины «Методика обучения иностранному языку», студенты имеют сформированный методический портфолио, демонстрирующий уровень развития их практических профессиональных компетенций на данном этапе обучения. Наличие такого портфолио является существенным дополнением к экзаменационной оценке, отражающей уровень теоретических знаний студента, и формирует начало его профессиональной практической деятельности.

Продолжение работы над портфолио проходит в условиях педагогической практики, когда студент выступает в *роли* учителя уже в реальных условиях учебного процесса и обучает настоящих учеников. Здесь намного повышается уровень ответственности и самостоятельности студентов, но стартовая позиция профессиональной методической самостоятельности достаточно высока, что позволяет студенту чувствовать себя уверенно на всех этапах прохождения практики.

Целью прохождения педагогической практики является получение первичных профессиональных умений и навыков, что предполагает комплексный подход к формированию лингвистических, методических, дидактических, психологических и др. компетенций. В области методики обучения иностранному языку перед студентами ставится целый ряд задач, в том числе овладение методикой применения на практике действующих образовательных стандартов и программ, современных организационных форм и технологий обучения и критериев оценки качества результатов обучения; совершенствование информационно-поисковой деятельности для совершенствования различных профессиональных умений в области методики преподавания иностранных языков и др.

Во время прохождения педагогической практики студенты имеют возможность реализовать все сформированные в учебном процессе методические компетенции. По окончании практики методическое портфолио должно пополниться:

- подробным отчетом студента о проделанной работе;
- характеристикой учителя с обоснованной оценкой деятельности студента;
- презентацией открытого урока с подробным самоанализом успехов и недостатков;
- сценарием проведенного внеклассного мероприятия на иностранном языке.

По форме студенческое методическое портфолио может быть представлено как в форме презентации (Power point), так и в бумажном варианте.

Таким образом, работа над студенческим методическим портфолио продолжается в течение трех семестров и охватывает весь период подготовки специалиста в области методики обучения иностранным языкам. Использование технологии «методическое портфолио» позволяет:

- фиксировать и реально оценивать результаты учебной деятельности студента;
- демонстрировать его профессиональный уровень в различных направлениях методической подготовки;
- поддерживать высокую активность обучаемых, заинтересованность в формировании профессиональных компетенций;
- развивать умения анализа, оценки и самооценки;
- обучать сотрудничеству в профессиональной сфере и др.

Помимо явных преимуществ использования технологии «методическое портфолио» в учебном процессе при подготовке специалиста, оно может быть использовано при устройстве на работу в качестве приложения к резюме для демонстрации уровня сформированности профессиональной компетентности в области методики обучения иностранным языкам.

Литература

Бутова Т.Г., Протопопова Т.В., Данилина Е.П. Проблемы модернизации образовательного процесса в высшем профессиональном образовании. [Электронный ресурс]. // Электронный научный журнал: Современные проблемы

науки и образования. 2014. № 6. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/> (дата обращения 14.07.2017).

Крахмаль А.С., Лубянова М.А. Сравнительный анализ профессиональных компетенций учителя русского и иностранного языков, русского как иностранного // XII междунар. науч.-практ. конф. «Современные концепции научных исследований». Ч. 1. Москва, 27 – 28 марта 2015. Евразийский союз ученых (ЕСУ), 2015. № 3(12). С. 76 – 77.

Жилина Н.В. Портфолио как технология оценки качества образования. [Электронный ресурс] URL: <https://www.festival.1september.ru/articles/>. (дата обращения 11.07.2017).

Лубянова М.А., Белоусова Т.Ф. Активные методы обучения иностранным языкам в современной методике высшей школы // Материалы VII междунар. науч.-метод. конф. Новочеркасск: Юж.-Рос. техн. ун-т (НПИ), 2013. С. 42 – 45.

Лубянова М.А., Белоусова Т.Ф. Педагогизация учебного процесса как фактор формирования профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка. // Изв. ЮФУ. Педагогические науки. 2016. № 10. С. 111 – 116.

Мухин В.И., Сангаджиева Н. А. Ролевая игра как дидактическая основа формирования общекультурных и профессиональных компетенций. // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. 2014. № 1. С. 65 – 69

Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / авт.-сост. М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. М.: Компания «Спутник», 2006.

Энциклопедия социологии. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.onlineslovari.com>. (дата обращения 08.07.2017).

References

Butova T.G., Protopopova T.V., Danilina E.P. Problemy modernizatsii obrazovatel'nogo protsessa v vysshem professional'nom obrazovanii. [Elektronnyy resurs]. *Elektronnyy nauchnyy zhurnal: Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*, 2014, № 6. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/> (accessed 14.07.2017). (In Russian).

Krakhmal' A.S., Lubyanova M.A. Sravnitel'nyy analiz professional'nykh kompetentsiy uchitelya russkogo i inostrannogo yazykov, russkogo kak inostrannogo. *XII mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya «Sovremennye kontseptsii nauchnykh issledovaniy» Chast' 1*. Moskva, 27 – 28 marta 2015. Evraziyskiy soyuz uchenykh (ESU) 2015. № 3(12), pp. 76-77. (In Russian).

Zhilina N.V. *Portfolio kak tekhnologiya otsenki kachestva obrazovaniya*. [Elektronnyy resurs] URL: <https://www.festival.1september.ru/articles/>. (accessed 11.07.2017) (In Russian).

Lubyanova M.A., Belousova T.F. Aktivnyye metody obucheniya inostrannym yazykam v sovremennoy metodike vysshey shkoly. *Materialy VII mezhdunarodnoy nauchno-metodicheskoy konferentsii*. Novocherkassk: Yuzh.-Ros. Tekhn. Un-t (NPI), 2013. pp. 42-45. (In Russian).

Lubyanova M.A., Belousova T.F. Pedagogizatsiya uchebnogo protsessa kak faktor formirovaniya professional'noy kompetentnosti budushchikh uchiteley inostrannogo yazyka. *Izvestiya Yuzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskiye nauki*, 2016, no 10, pp. 111-116. (In Russian).

Mukhin V.I., Sangadzhieva N. A. Rolevaya igra kak didakticheskaya osnova formirovaniya obshchekul'turnykh i professional'nykh kompetentsiy. *Nauchnyye i obrazovatelnyye problemy grazhdanskoy zashchity*. 2014. № 1. С. 65-69. (In Russian).

Sovremennyy obrazovatel'nyy protsess: osnovnye ponyatiya i terminy. Avtory-sostaviteli M.Yu. Oleshkov i V.M. Uvarov. M.: Kompaniya «Sputnik», 2006. (In Russian).

Entsiklopediya sotsiologii. [Elektronnyy resurs]. URL: <https://www.onlineslovari.com> (accessed 08.07.2017). (In Russian).

Marina A. Lubyanova (Rostov-on-Don, Russian Federation)

Resource Portfolio as the Means of Developing Professional Scopes of the Intending Foreign Language Teachers

The perfection of the educational technologies, which facilitate the development of the professional scopes of the intending foreign language teacher, is tightly connected with the orientation to the practical professional activity, integral part of which is its methodological scopes.

The effectiveness of the formation of the methodological scopes within the framework of a pedagogical Institute of Higher Education requires the organization of the step by step process of the professional training, which includes: the accumulation of internal resources on the base of theoretical knowledge of contemporary procedures and technologies of instruction in foreign language and of practical skills to erect strategy and tactics of instruction in the support to the assigned algorithm; and also the development of the methodological autonomy? the skill to see new trends in the development of the procedure, to set goals without assistance and to find the ways of their reaching.

The methodological the basis of the formation of professional autonomy is teacher-training approach in the training process, which integrates teaching, study, analysis and reflection for the development of the systematic competence of the future teacher of foreign language.

Basing on teacher-training approach makes it possible to accomplish a step by step passage from obtaining of theoretical knowledge to their independent practical application under the conditions, maximally approximating real, to realize the goal of the formation of the individual model of professional personality.

The means of assessing the formation of methodological scopes and professional autonomy of intending specialists is, in our opinion, the resource portfolio. Since the creation of the portfolio accompanies all stages of the formation of the systematic scope, its content reflects the skill to professional planning of the training activity, using contemporary methods and technologies, the forms of the organization of speaking activity, studied in the theoretical course; and also demonstrates the level of the development of practical skills in the field of procedure, the professional autonomy of trainees expressed in the initiative, the criticality and the adequate self-appraisal, the feeling of personal responsibility for its training and professional activity.

Key words: *methodological scopes, resource portfolio, methodological autonomy, internal resources, teacher-training approach, modular approach, planning, the system integrity.*

Marina A. Lubyanova – candidate of pedagogy, associate professor. Institute of philology, journalism and cross-cultural communication. Southern Federal University. Phone: 8-908-516-03-80; e-mail: lubyanova@inbox.ru