

УДК 372.881.161.1
ББК 74.04

О.В. Андреева

ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ И ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА К ВНЕДРЕНИЮ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Приводятся результаты анкетирования педагогов с целью выяснения отношения и готовности их к применению мобильных приложений в преподавании русского языка. В опросе приняли участие педагоги старших классов (9 – 11 класс) общеобразовательных организаций г. Сургута. Также опрос проводился среди педагогов, практикующих частные уроки русского языка. Результаты анкетирования позволяют взглянуть на ситуацию с применением мобильного обучения изнутри и понять, на каком этапе внедрения мобильных приложений в образовательном процессе находится школа.

Ключевые слова: смешанное обучение; электронное обучение; образовательный процесс; русский язык; Интернет; компьютерные телекоммуникационные технологии; мобильное обучение; мобильные приложения; самообразование.

DOI 10.23683/1995-0640-2018-3-245-250

Андреева Ольга Владимировна – учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 18 им. В. Я. Алексеева, г. Сургут
Тел.: 7-922-797-49-46
E-mail: eggs.87@mail.ru

© Андреева О.В., 2018.

В период с марта по май 2018 г. нами было проведено анкетирование учителей русского языка с целью выявления их отношения и готовности к внедрению мобильных приложений в преподавание русского языка. Метод анкетирования, который мы использовали для исследования, предполагал следующую комплектацию форм: опросник в электронном варианте, который был разработан с помощью сервиса Google Drive Forms и разослан респондентам. Такой способ сбора данных, на наш взгляд, обладает рядом преимуществ, позволяя: 1) получить большой охват данных для анализа, 2) упростить этап подсчета и анализа ответов за счет встроенной функции обработки статистических данных в сервисе Google Forms. В опросе, содержащем 18 вопросов, приняли участие 46 учителей русского языка старшего звена общеобразовательных организаций г. Сургута. В том числе респонденты – педагоги, занимающиеся частной практикой.

В ходе исследования мы ставили перед собой ряд вопросов, к примеру: «Зависит ли желание использовать мобильные приложения от возраста?» Предполагалось, что молодые специалисты, опыт работы которых менее 10 лет (в нашей выборке это 50 % от общего числа респондентов), склонны чаще использовать мобильные приложения в преподавании. Результаты опроса показали: 45 % респондентов применяют мобильные технологии в обучающих целях, из них 30 % – молодые учителя, что подтверждает наше предположение. У педагогов, чей стаж

равен или превышает 10 лет, этот показатель оказался меньше. Такая тенденция, по нашему мнению, является закономерной, не только потому, что молодое поколение лучше владеет икт-технологиями, а скорее с позиции большей открытости к инновационным методам в преподавании.

Треть опрошенных учителей совершенно не знакомы с мобильными приложениями, следовательно, ничего не могут порекомендовать своим ученикам. Ожидаемым был ответ на вопрос о том, удобнее ли использовать словари различного рода с функцией «оффлайн» в мобильном устройстве, – «да» – 30 % респондентов.

«Зависит ли использование мобильных приложений от места работы учителя словесности?» – это следующий интересующий нас вопрос. Полученные данные выглядели так: 65 % опрошенных учителей назвали своим основным местом работы общеобразовательную организацию, 35 % – являются частными репетиторами по русскому языку. В аспекте данного вопроса нами предполагалось, что программы частных учителей более гибкие и индивидуализированные, нежели программы общеобразовательных организаций, поэтому учителя частной практики имеют более широкий диапазон возможностей и свободы в выборе методов обучения. Классно-урочная система подразумевает жесткие временные рамки, которые рассчитаны исключительно на освоение основной образовательной программы основного общего образования. Выдвигаемую гипотезу подтверждают полученные данные: доля школьных учителей, использующих мобильные приложения в обучении русскому языку, вдвое меньше тех, кто мобильные приложения не используют вовсе или прибегают к ним лишь частично.

Оставшиеся вопросы были разделены нами на 4 блока: личное применение, преподавание, комфорт и сложности, ресурсы и поддержка.

1. Личное применение. Для того, чтобы рекомендовать то или иное приложение ученикам, логично ознакомиться с ним лично. 65 % опрошенных учителей сталкивались с мобильными приложениями разных сфер. 20 % использовали их «между делом» (в очереди, в транспорте и т. п.). Важно отметить, что 15 % предпринимали попытки работать с мобильными приложениями в образовательном процессе, но все же отметили низкую эффективность их на уроке.

2. Преподавание. Следует отметить, что психологическая готовность и желание педагогов активно использовать мобильные приложения в рамках школьной системы определяет перспективу выбора методических инструментов. Поэтому только педагог, который использует мобильные технологии и уверен в их необходимости, сможет полноценно реализовывать такой подход. Среди респондентов выявилось 75 % таких учителей, это позволяет говорить о положительной динамике учительского отношения к мобильному обучению. Кроме того, 55 % опрошенных педагогов считают, что использование мобильных технологий способно изменить в лучшую сторону процесс обучения русскому языку. 25 % респондентов ответили, что за время использования мобильных

приложений взаимодействие между учениками улучшилось, еще 15 % считают, что повысилось внимание во время урока. 5 % педагогов-словесников отметили, что концентрация внимания уменьшилась во время урока.

По частоте применения мобильных приложений на уроках русского языка оптимальным решением можно считать от 2 до 5 раз в неделю. Этот вариант выбрали 40 % педагогов. Если говорить о целях и задачах в использовании мобильных приложений, то среди учителей лидером стал ответ «для закрепления изученного» – 70 %, далее были выбраны варианты «подготовка к экзаменам» и «для дополнительного материала» – по 40 %.

3. Комфорт и сложности. Весомым барьером для полноценного внедрения мобильных приложений на уроках русского языка в образовательных организациях, по мнению 40 % педагогов, является недостаточная техническая база. Далее (30 %) – высокая стоимость мобильных устройств и непосредственно приложений. На третьем месте нехватка методического материала – 20 %. И консерватизм самих педагогов – 15 %.

4. Ресурсы и поддержка. Положительной предпосылкой для внедрения мобильного обучения является высокая поддержка администрации образовательной организации. 70 % респондентов отметили, что такие методы скорее будут одобрены, 20 % считают, что администрация однозначно одобрит применение мобильных приложений в процессе преподавания русского языка. 10 % уверены в противоположном. Можно предположить, что поддержка администрации способствует продвижению новых технологий и является обязательным условием для успешной и комфортной работы педагогов.

Многие педагоги на протяжении всей трудовой деятельности занимаются самообразованием. Но следует отметить тот факт, что меньшее количество из них участвует в специальных обучающих программах по изучению работы мобильных технологий. Это обусловлено тем, что большинство курсов повышения квалификации, которые предлагаются, посвящены изучению использования интерактивных досок, работе в сети Интернет, изучению ФГОС ООО и др. Тем не менее, 75 % учителей изъявили желание овладеть методикой использования мобильных образовательных программ, 15 % ответили «возможно», и 10 % респондентов – выразили отказ.

60 % участников опроса считают, что современный урок (имеется в виду с использованием компьютеров, Интернет, интерактивных досок) будет более мотивирующим и интересным, нежели традиционный (с применением учебника, меловой доски). Интересно то, что только 20 % педагогов проводят современные уроки, где используют современные девайсы. Половина респондентов используют комбинированную модель урока, при которой совмещаются традиционные и современные элементы. Оставшаяся часть педагогов – это сторонники классических уроков. Использование комбинированной модели урока позволяет нам утверждать, что учителя находятся в переходном состоянии: от тради-

ционных к современным урокам. На это необходимо время. И, возможно, в скором времени использование мобильных приложений на уроках русского языка станет полноценным методом обучения.

По итогам проведенного нами анкетирования педагогов русского языка и литературы можно констатировать, что мобильное обучение применяется в частной репетиторской практике молодыми специалистами вдвое чаще по сравнению с коллегами, имеющими большой опыт преподавания в общеобразовательных организациях. В первую очередь, это связано с существующей системой классно-урочной системы. В общем, учительское отношение к мобильным приложениям можно охарактеризовать как положительное. Это обусловлено поддержкой внедрения мобильных приложений в образовательный процесс со стороны администрации образовательной организации. Подавляющее большинство респондентов выразили готовность обучаться методикам работы мобильных технологий, считая, что эти технологии отлично подходят на этапах закрепления, контроля и повторения материала. Многие педагоги уверены, что применение мобильного обучения на уроках русского языка может скорректировать процесс обучения в положительную сторону, как с точки зрения эффективности урока, так и в качестве инструмента, мотивирующего учеников. Но в аспекте заявленной гипотезы выяснилось, что недостаток методических ресурсов и технических знаний по работе с самими мобильными приложениями, а также консерватизм учителей обуславливают неготовность перехода к использованию мобильных приложений на уроках русского языка.

Приживется ли мобильное обучение в наших школах, будет зависеть в первую очередь от учителей. Важно, чтобы педагог умел практически показать преимущества мобильных технологий и сумел убедить в этом обучающихся, их родителей, также показал необходимость использования мобильных устройств в учебно-воспитательном процессе. Важную роль в этом играет информационная культура и компетентность учителя. На данный момент существуют определенные трудности: если для подростков переход к новым технологиям – это один шаг, то для педагогов это целый путь, потому что привычка использовать традиционные методы обучения еще сильна.

Примечание. При подготовке статьи автором использованы перечисленные ниже источники:

Литература и источники

Алмаев П. А. Ключевые особенности федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь: Меркурий, 2015. С. 145-147.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г. URL: <http://base.garant.ru/55170507/#frie nds#ixzz4g0N5OLzN> (дата обращения 02.03.2018).

План реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации до 2011 года от 13 февраля 2010 года № Пр-357. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gosbook.ru/node/15856> (дата обращения 11. 04. 2018).

Рекомендации ЮНЕСКО по политике в области мобильного обучения. [Электронный ресурс]. URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214738.pdf>

<https://mob-edu.ru/blog/articles/mobilnoe-obuchenie-2016-kontekstnoe-obuchenie-obrazovanie-bez-granic-i-dopolnennaya-realnost/> (дата обращения 25. 04.2018).

<http://teachtech.ru/teoriya-onlajn-obucheniya/chto-takoe-mobilnoe-obuchenie-i-byod.html> (дата обращения 26.03.2018).

<http://aptractor.ru/mLearning/> (дата обращения 27.03.2018).

<https://newtonew.com/collections/educational-mobile-apps> (дата обращения 25.10.2018).

<http://seoretica.ru/podborka-obrazovatelnykh-prilozhenij-dlya-ios-android-i-windows-phone/> (дата обращения 25.03.2018).

<http://ru23mobilethings.blogspot.ru/2013/10/5.html> (дата обращения 26.10.2018).

<https://mob-edu.ru/blog/articles/smeshannoe-obuchenie-6-modelej-dlya-primeneniya-v-sovremennoj-shkole/> (дата обращения 28.04.2018).

<http://help-ru.tilda.ws/formsgoogle> (дата обращения 28.04.2018).

References

Almaev P. A. Klyuchevyye osobennosti federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya. *Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya: materialy VI Mezhdunar. nauch. konf.* (g. Perm', aprel' 2015 g.). Perm': Mercuriy, 2015, pp. 145-147. (In Russian).

Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 17 dekabrya 2010 g. No. 1897 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya» s izmeneniyami i dopolneniyami ot 29 dekabrya 2014 g., 31 dekabrya 2015 g. Available at: <http://base.garant.ru/55170507/#friends#ixzz4g0N5OLzN>, (accessed: 25.04.2018). (In Russian).

Plan realizatsii Strategii razvitiya informatsionnogo obshchestva v Rossiyskoy Federatsii do 2011 goda ot 13 fevralya 2010 goda № Pr-357. [Elektronnyy resurs]. Available at: <http://www.gosbook.ru/node/15856> (accessed: 25.04.2018). (In Russian).

Rekomendatsii YUNESKO po politike v oblasti mobil'nogo obucheniya. [Elektronnyy resurs]. Available at: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214738.pdf> (accessed: 25.04.2018). (In Russian).

<https://mob-edu.ru/blog/articles/mobilnoe-obuchenie-2016-kontekstnoe-obuchenie-obrazovanie-bez-granic-i-dopolnennaya-realnost/> (accessed: 25.04.2018). (In Russian).

<http://teachtech.ru/teoriya-onlajn-obucheniya/chto-takoe-mobilnoe-obuchenie-i-byod.html> (accessed: 25.04.2018). (In Russian).

<http://aptractor.ru/mLearning/> (accessed: 27.03.2018 g.)

<https://newtonew.com/collections/educational-mobile-apps> (accessed: 25.10.2018). (In Russian).

<http://seoretica.ru/podborka-obrazovatelnykh-prilozhenij-dlya-ios-android-i-windows-phone/> (accessed: 25.03.2018). (In Russian).

<http://ru23mobilethings.blogspot.ru/2013/10/5.html> (accessed: 26.10.2018). (In Russian).

<https://mob-edu.ru/blog/articles/smeshannoe-obuchenie-6-modelej-dlya-primeneniya-v-sovremennoj-shkole/> (accessed: 28.04.2018). (In Russian).

<http://help-ru.tilda.ws/formsgoogle> (accessed: 28.04.2018). (In Russian).

Olga V. Andreeva (Surgut, Russian Federation)

The study of the teacher's attitude and readiness to implement mobile applications in the teaching of the Russian language

At present, innovations in the educational process are the use of new technologies, techniques, methods, knowledge to obtain a qualitative result in the sphere of educational services that are distinguished by a special social and market demand. The use of mobile technologies in the educational space becomes relevant not only for teachers, but also for students. Students bring more and more mobile devices to work on lessons: searching services, use translators, work with e-book texts, reading reports. The use of mobile technologies is particularly important for retraining teachers due to the search for new didactic techniques and techniques in professional activities. Readiness of teachers of literature to carry out training using mobile technologies and the proper level of their ICT competence are mandatory conditions for the successful implementation of mobile learning. In this regard, we conducted a survey of teachers, in order to clarify the attitude and readiness for mobile instruction in the teaching of the Russian language. The poll was carried out among teachers of senior classes (9-11 class) of general education organizations in Surgut. The survey was also conducted among teachers who practice private Russian lessons. The article contains the results of the survey. Without pretending to the scale and categorical generalization of the findings, this analysis seems to be a completely representative opinion of a part of the pedagogical community. This survey will look at the situation using mobile training from the inside and understand: at what stage of the introduction of mobile applications in the educational process the school is.

Key words: *mixed education; electronic education; educational process, Russian language, the Internet, computer telecommunication technologies, mobile training, mobile applications, self-education.*

Olga V. Andreeva – secondary school No. 18 of V.Ya. Alekseev. Teacher of the Russian language and literature. Surgut. Phone: 7-922-797-49-46; e-mail: eggs.87@mail.ru