

УДК 378:808.2:004.94
ББК 74.58.6.812:32.973

П.В. Афанасьева

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН В УСЛОВИЯХ НЕОБХОДИМОСТИ ПОВЫШЕНИЯ РЕЙТИНГА ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Обосновывается необходимость методической работы, направленной на поиск эффективных приемов использования возможностей педагогического дизайна по повышению рейтинга школьного предмета «Русский язык», который, согласно данным, полученным в ходе констатирующего анкетирования учащихся и учителей города Воронежа, устойчиво низок по сравнению с другими предметами. В качестве иллюстрации приведены фрагменты интерактивных уроков, транслирующие дидактический потенциал принципов педагогического дизайна. Их реализация не только способствует совершенствованию системы обучения русскому языку на основе активизации самостоятельной деятельности учащихся, но и положительно сказывается на повышении рейтинга предмета.

Ключевые слова: педагогический дизайн, русский язык в школе, интерактивный урок, дидактические возможности.

DOI 10.23683/1995-0640-2018-2-196-205

Афанасьева Полина Валерьевна – канд. пед. наук, методист отдела методического сопровождения модернизации содержания образования Воронежского института развития образования
Тел.: 8-906-670-99-04
E-mail: polina-vrn@yandex.ru

© Афанасьева П.В., 2018.

На современном этапе проблема совершенствования практической грамотности приобрела новые черты. Сегодня изменились социальные условия, что повлекло за собой изменения как в отношении школьников к учебе, так и в восприятии ими учебной информации. Из-за сокращения объема чтения не развиваются зрительная память, орфографическая зоркость, из-за извинительного отношения к нарушениям норм языка в электронной переписке не формируется мотивация к овладению грамотной речью. Создавшаяся ситуация требует новых технологий обучения, форм и приемов, дополняющих традиционные методики.

В методике предложены различные подходы к оптимизации процесса формирования коммуникативной (языковой и речевой) компетенции: алгоритмизация обучения (А. И. Власенков, Е. М. Заморзаева, М. Р. Львов, Ю. А. Поташкина, Т. Я. Фролова); коммуникативно-деятельностный подход (Е. С. Антонова, Л. Г. Ларионова, Л. В. Савельева); проблемный подход (Н. Д. Десяева, Т. К. Донская, Е. Л. Мельникова, Т. В. Напольнова, Л. П. Федоренко); понятийно-направленный подход (М. Ю. Барабанова, Г. Н. Приступа, М. М. Разумовская, И. Б. Розентулер); обучение приемам и последовательности осуществления умственных действий в связи с формированием понятий о признаках орфограмм (Н. Н. Алгазина, З. П. Ларских, М. А. Мищерина, Г. И. Пашкова, О. А. Скрыбина).

Однако, несмотря на несомненные достижения, положение

в области обучения русскому языку в образовательных учреждениях не только не улучшается, но даже ухудшается. Об этом, в частности, свидетельствуют данные констатирующего анкетирования.

С целью определения рейтинга предмета «Русский язык» среди других школьных дисциплин, трудностей в его учении и преподавании, роли самостоятельной активности при работе с грамматико-орфографическим материалом мы провели анкетирование учащихся (5 – 11 классы) и учителей.

Результаты ранжирования школьных предметов учениками представлены в таблице.

Ранжирования школьных предметов учениками

Предметы	Рейтинг	%
Математика	I	32%
Физкультура	II	28%
Биология	III	17%
История		10%
Русский язык		8%
Другие предметы		5%
Общее количество детей, принявших участие в анкетировании, – 317 человек.		

Как видно из таблицы, у предмета «Русский язык» рейтинг низкий. Современные дети не видят ничего привлекательного в процессе изучения грамматико-орфографических тем и считают, что быть грамотным человеком совсем не обязательно.

Также мы выяснили, что учителя редко ориентируются на самостоятельную работу с языковым материалом как на прием интенсификации учебной деятельности, развивающий мышление, чаще прибегают и к репродуктивным формам работы на уроке. Они считают маловероятным широкое использование компьютерных технологий в обучении русскому языку по ряду причин (нет доступа в компьютерные классы – в них проводятся занятия по информатике, организационные трудности, недостаточная компетентность в области информационных технологий самих учителей).

Педагоги указывают, что организация самостоятельной работы требует затраты больших усилий. В качестве наиболее эффективных учителями признаются «проверенные», традиционные формы проведения уроков.

Анализируя ответы учеников и учителей на вопросы анкет, мы убедились в том, что методическая проблема формирования интереса к родному языку требует поиска эффективных способов ее разрешения.

Внедрение в образовательную практику интерактивных уроков, разработанных в соответствии с принципами педагогического дизайна, по-

зволит создать благоприятные условия для познавательной деятельности и таким образом совершенствовать систему обучения русскому языку.

Актуальность предлагаемой системы заключается в том, что используемый на уроках русского языка интерактивный программный комплекс «Облако знаний» может оказать существенную помощь учителям в организации работы над усвоением норм родного языка. Его применение будет способствовать повышению мотивации и интереса к изучению правил правописания, уровня самостоятельности, формированию у школьников осознанных языковых умений и навыков при решении правописных задач.

Моделирование учебного процесса, педагогических стратегий и коммуникативного взаимодействия с обучающимися позволило нам создать оптимальные программы обучения русскому языку на основе реализации принципов педагогического дизайна.

Современная технология обучения, соответствующая принципам педагогического дизайна, несомненно, должна отражать тенденции, связанные с модернизацией общественной жизни и образования, способствовать формированию активного типа личности, обладающей таким важным для познания мира и определения своего места в нем качеством, как способность к принятию решений (в том числе в учебном процессе как ведущей форме деятельности учащихся) на уровне метапредметных и личностных компетенций.

Реализации основополагающих методологических принципов, которые до сих пор реализованы не в полной мере, способствует новая форма организации учебного занятия.

Принцип личностной ориентации обеспечивается посредством организации самостоятельной деятельности и значительного увеличения времени, отведенного на нее на уроке в рамках фронтальной работы. Задания рассчитаны на активизацию мыслительной деятельности каждого.

Создавая систему интерактивных уроков, мы, в частности, ориентировались на модели, направленные на реализацию адаптивности образовательной среды к потребностям учащихся, которые были предложены З.П. Ларских:

1) модель с ключевым элементом «познавательный интерес» обеспечивает повышение уровня познавательной активности обучаемых с опорой на осознание потребности и познавательную мотивацию;

2) модель с ключевым элементом «умственное действие» предполагает, что формирование познавательной деятельности означает осуществление целенаправленного управления процессом освоения языковых явлений;

3) модель с ключевым элементом «внутренняя инициатива и свобода выбора» нацеливает на максимальный учет интересов обучаемого;

4) модель с элементом «индивидуальный познавательный опыт» предусматривает ориентацию на зону ближайшего развития, т. е. актуализацию и «наращивание» психологических ресурсов каждого обучаемого и учет механизмов интеллектуального развития личности;

5) модель с ключевым элементом «способы деятельности» обуславливает перестройку учебной деятельности на уровне содержания и формы ее организации для превращения обучаемого в субъект учебной деятельности [Ларских, 2000, с. 14 – 15].

Вслед за З. П. Ларских мы считаем, что программированная система адаптивного к личностным особенностям обучения эффективна, если она:

- является составной частью учебного процесса, сконструированной в соответствии с требованиями к содержанию программных педагогических продуктов;

- включает вариативные модули (демонстрационно-тренировочный, контрольно-тренировочный, тестирующий), которые различаются по своему назначению и охватывают почти все этапы формирования навыков правописания;

- выполняет следующие дидактические функции: иллюстративную – при ознакомлении с правилом; тренировочную – при формировании осознанных автоматизированных действий; коррекционную – при работе над ошибками; тестирующую – при контроле знаний, умений и навыков;

- интегрирует наиболее приемлемые для различных групп учащихся методы организации учебно-познавательной деятельности по усвоению нормативных компонентов правописания, регламентируемых правилами;

- имеет комплексный характер, направленный на развитие не только письменной, но и устной речи учащихся [Ларских, 2000, с. 7].

Принцип деятельностного подхода реализуется посредством преимущественного замещения дедуктивного метода изложения индуктивным способом подачи информации.

В сценарии интерактивных уроков заложена система упражнений, предложенная Л.Г. Ларионовой, с заданиями трех типов: 1) правилоориентированных, 2) творческих, 3) комплексных. Методист указывает, что они направлены на «взаимосвязанное формирование грамматико-орфографических и коммуникативных умений и навыков, что становится условием успешного обучения русскому языку в целом, поскольку способствует становлению сознательной, творческой активности и самостоятельности учащихся» [Ларионова, 2005, с. 11].

Л.Г. Ларионова пишет об определенной условности подобной классификации, однако нам представляется, что она в достаточной мере отражает содержательно-дидактическое наполнение используемых в поурочных сценариях заданий на развитие умений и навыков создавать собственное высказывание в соответствии с нормами и стилями языка, формулировать правило, запоминать на основе «орфографического проговаривания» образ слов в ходе скандирования их по слогам вслед за диктором, выбирать из текста и выделять в нем необходимые языковые элементы; заданий коммуникативной направленности, способствующих развитию связной речи (создание тематического диалога, поиск решения проблемных ситуаций и др.).

Распространенное мнение о том, что программированная модель обучения не предполагает творческой активности ученика, ошибочно. В коллекции уроков насчитывается большое количество заданий, предполагающих не только развернутый ответ, работу с текстом, но и проектную деятельность, направленную на самостоятельное рассмотрение языкового явления в условиях неопределенности.

Реализации принципов личностной ориентации и деятельностного подхода способствует *принцип наглядности*, под которым имеется в виду не только иллюстративный метод (хотя это тоже не в полной мере реализованный прием – школьный учебник содержит минимум иллюстраций), обеспечивающий дидактическое разнообразие, а прием имитационного моделирования.

Сценарий урока содержит различные модели когнитивной визуализации: схемы-опоры, динамические таблицы, алгоритмы, кластеры, пошаговые анимации, интерактивные тексты, иллюстрации. Такая подача материала позволяет активизировать познавательную деятельность детей, различающихся типами мышления и восприятия. Таким образом, наглядность носит не только иллюстративный характер, но и обеспечивает мотивационно-деятельностную составляющую процесса освоения языкового материала.

Визуальные модели работают через разнообразные задания на классификацию, упорядочивание, подстановку недостающих элементов, грамматический разбор, выделение по тексту, выбор из выпадающего списка, установление связей и соответствия и др.

Ниже представлены программированные элементы интерактивных уроков, демонстрирующих некоторые варианты предъявления информации для самостоятельного ее рассмотрения в рамках фронтальной работы.

На рис. 1 показано задание на установление соответствия между подстилями и жанрами официально-деловой речи в рамках урока «Официально-деловой стиль речи» (11 класс). Информация не дается в готовом виде. Для того чтобы установить соответствие, необходимо подумать.

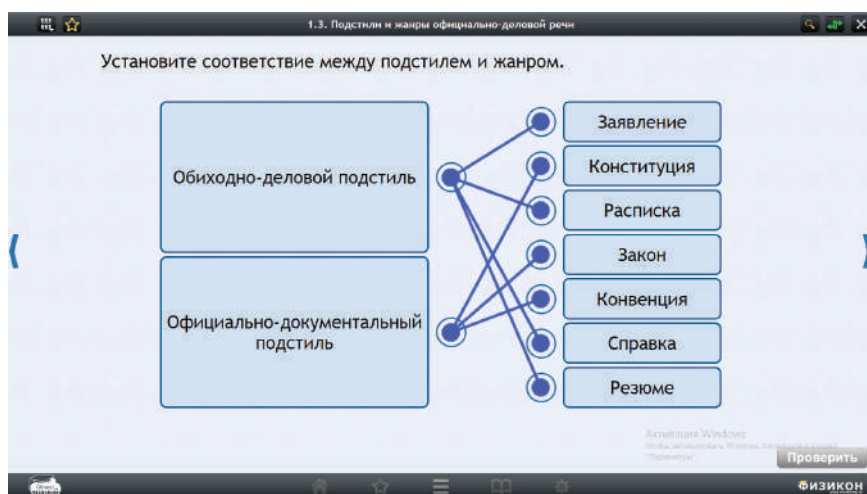


Рис. 1. Задание на установление соответствия

На рис. 2 представлен кластер, составные элементы которого необходимо распределить, рассматривая базовую модель текста («Признаки текста», 6 класс).



Рис. 2. Задание на распределение недостающих элементов системы

Рис. 3 отражает интерактивную модель, сосредоточивающую внимание на признаках текста, с которыми после самостоятельных размышлений должны ознакомиться ученики.



Рис. 3. Интерактивное задание со всплывающими окнами

На рис. 4 представлено задание на выбор ответа из выпадающего списка с целью формулирования определения понятия *текст*. Определение также не дается в готовом виде, над ним необходимо подумать.

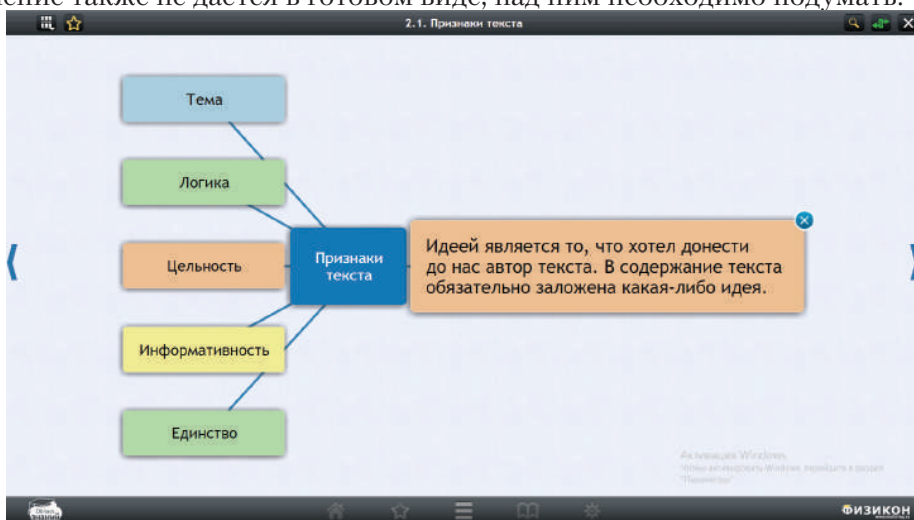


Рис. 4. Задание на выбор из выпадающего списка

Рис. 5 демонстрирует задание на обобщение, которое представлено собиранием синквейна по теме урока, а затем созданием своего пятистишия. Активным является слово «синквейн», всплывающее окно по клику дает алгоритм работы, по которому дети работают самостоятельно.

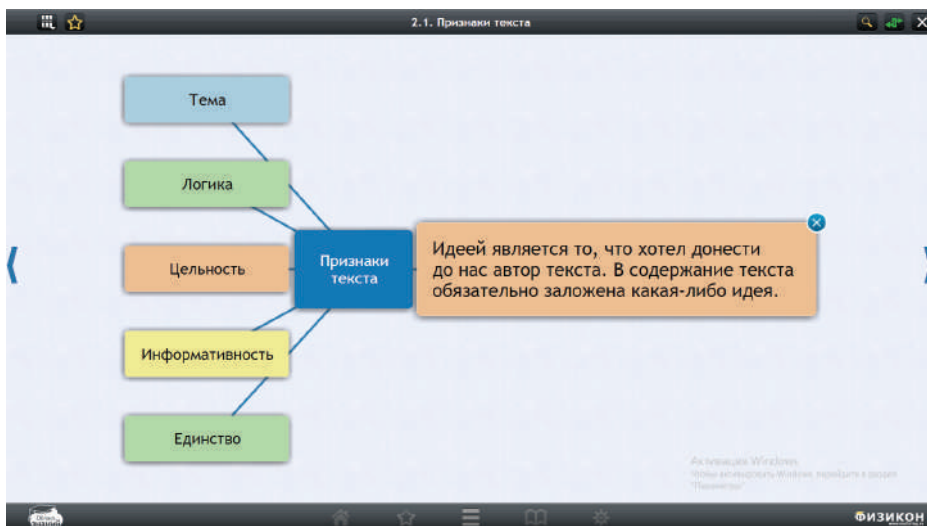


Рис. 5. Задание на обобщение и перемещение объектов

На рис. 6 показано задание на классификацию, которое позволяет на основе самостоятельных рассуждений распределить источники информации по категориям.



Рис. 6. Задание на классификацию

Для реализации в полной мере принципов педагогического дизайна требуется новая форма организации учебного занятия – организация самостоятельной поисковой деятельности с целью пробуждения мысленной активности детей, что становится возможным в рамках фронтальной самостоятельной работы с интерактивной поддержкой мультимедиа-коллекции.

Акцент на организацию самостоятельной деятельности в рамках фронтальной работы с интерактивными моделями когнитивной визуализации позволяет изменить условия образовательной среды и деятельности педагога в ней:

1) ученик работает – учитель организует и направляет с помощью программированных поурочных моделей;

2) учитель вооружается мощным современным вспомогательным инструментом, позволяющим организовать учебный процесс на оптимальном для всех участников образовательного процесса уровне;

3) учитель может использовать сценарий урока в качестве базовой (необходимой и достаточной) информации по темам, обозначенным в учебной программе, что в значительной мере сокращает время, затрачиваемое на подготовку к занятиям.

4) учителю предоставляется возможность локального использования автономных модулей, заложенных в сценарии. Это позволяет обращаться к ним при необходимости на любой из ступеней обучения;

5) учитель может использовать уроки с интерактивной поддержкой, работая по любому из учебно-методических комплексов.

Предлагаемая система обучения русскому языку, основанная на принципах педагогического дизайна, актуальна, так как обеспечивает:

- соответствие требованиям современных программ нового поколения, основное из которых – ориентация на личность ученика, на особенности восприятия детьми учебной информации;
- своевременную коррекционную работу, реализуемую посредством обеспечения оперативной обратной связи;
- формирование ориентировочной основы деятельности учащихся;
- мотивацию и осознанность при овладении программным материалом;
- формирование не только правописной, но и речеведческой компетенции;
- повышение рейтинга предмета «Русский язык» и уровня владения им.

Литература

Ларионова Л. Г. Коммуникативно-деятельностный подход к изучению орфографических правил в средней школе: автореф. дис.... д-ра пед. наук. Орел, 2005. 40 с.

Ларских З. П. Теоретические основы использования новых информационных технологий в процессе адаптивного обучения младших школьников орфографии: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2000. 44 с.

Облако знаний. Русский язык: Мультимедиа-коллекция: Интерактивный мультимедийный учебно-методический комплекс / П. В. Афанасьева, Д. И. Мамонтов. Долгопрудный: ФИЗИКОН, 2017. – 1 электрон. опт. диск. – (ИМУМК «Облако знаний». Коллекция).

Стрыгина Т. В. ВУЗ – школа: активизация сотрудничества по использованию информационных технологий при обучении русскому языку. // Инновационные технологии в обучении и воспитании: материалы Междунар. науч.-практ. конф.: в 2 т. Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2008. Т. 1. С. 297 – 302.

Шитова В. А. Научно-методическое обеспечение подготовительных курсов по русскому языку в сетевом режиме дистанционного обучения: автореф. дис.... канд. пед. наук. М., 2006. 22 с.

References

Larionova L. G. *Kommunikativno-deyatelnostnyy podkhod k izucheniyu orfograficheskikh pravil v sredney shkole: avtoref. dis.... d-ra ped. nauk.* Orel, 2005. 40 p.

Larskih Z. P. *Teoreticheskiye osnovy ispol'zovaniya novykh informatsionnykh tekhnologiy v protsesse adaptivnogo obucheniya mladshikh shkol'nikov orfografii: avtoref. dis.... d-ra ped. nauk.* M., 2000. 44 p.

Oblako znaniy. Russkiy yazyk: Mul'timedia-kollektsiya: Inter-aktivnyy mul'timedijnyy uchebno-metodicheskiy kompleks / P. V. Afanas'eva, D. I. Mamontov. Dolgoprudnyy: FIZIKON, 2017. – 1 ehlektron. opt. disk. – (IMUMK «Oblako znaniy». Kolleksiya).

Strygina T. V. VUZ – shkola: aktivizatsiya sotrudnichestva po ispol'zovaniyu informatsionnykh tekhnologiy pri obuchenii russkomu yazyku. *Innovatsionnye tekhnologii v obuchenii i vospitanii: materialy Mezhdunar. Nauch.-prakt. konf.:* v 2 t. Elets: EGU im. I. A. Bunina, 2008. T. 1, pp. 297 – 302.

Shitova V. A. *Nauchno-metodicheskoye obespecheniye podgotovi-tel'nykh kursov po russkomu yazyku v setevom rezhime distancionnogo obucheniya: avtoref. dis.... kand. ped. nauk.* M., 2006. 22 p.

Polina V. Afanasieva (Voronezh, Russian Federation)

Pedagogical Design in Conditions of the Necessity to Increase the Rating of the Subject «Russian Language»

The article substantiates the need for methodical work aimed at finding effective ways of using the possibilities of pedagogical design to improve the rating of the school subject «Russian language», which, according to the data obtained during the statement of questionnaires of students and teachers of the city of Voronezh, is steadily low in comparison with other objects. As an illustration, fragments of interactive lessons that translate the didactic potential of the principles of pedagogical design are presented. Their implementation not only contributes to the improvement of the system of teaching the Russian language on the basis of activating the independent activity of students, but also positively affects the rating of the subject.

Key words: *pedagogical design, Russian language at school, interactive lesson, didactic possibilities.*

Polina V. Afanasieva – candidate of pedagogy, resource specialist of the resource support of education modernization. Voronezh Institute of Education Development. Phone: 8-906-670-99-04.