

УДК 378.016:811.161.1
ББК Ч426.131:Ч48

Л.В. Черепанова

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ САМООЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Обоснована проблема формирования у школьников действий самооценивания учебных достижений при обучении русскому языку как актуальная, направленная на достижение целей ФГОС ООО. Определено понятие самооценивания в аспекте обучения, описана сущность действия самооценивания. Представлены разработанные автором материалы к упражнениям учебника русского языка под редакцией А.А.Леонтьева, на формирование действия самооценивания учебных достижений.

Ключевые слова: самооценивание, самооценка, универсальное учебное действие, субъект учения, рефлексия, обучение русскому языку, учебные достижения.

DOI 10.23683/1995-0640-2018-2-212-224

Черепанова Лариса Витальевна – докт. пед. наук, профессор, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания факультета филологии и массовых коммуникаций Забайкальского государственного университета
Тел.: 8-914-521-92-30
E-mail: cherepanovaLara@mail.ru

© Черепанова Л.В., 2018.

Современное школьное образование согласно ФГОС ООО и ФГОС СОО направлено на получение метапредметного результата, заключающегося в способности выпускника школы успешно реализовать себя как полноценную личность в жизни. Поэтому он должен не только получить определенный запас знаний и умений, в том числе по русскому языку, но и научиться использовать их в жизненной практике, объективно оценивая свои возможности и способности. Владение школьником умениями самооценивания учебных достижений способствует регуляции поведения личности, что помогает в самоутверждении, в стремлении и способности найти свое место в жизни.

Однако в образовательном процессе, в том числе и при обучении русскому языку, формирование действия самооценивания вызывает сложности в виду отсутствия в школьных учебниках подобного рода заданий, позволяющих в системе закреплять оценочные умения, а также разработанных и апробированных технологий, направленных на формирование у школьников действий самооценивания учебных достижений. Часто самооценивание сводится к выставлению отметки, что, на наш взгляд, не способствует ни мотивированию школьников на деятельность самооценивания, ни на объективность его. Кроме того, самооценивание организуется без предъявления эталонов работы и четких критериев, а формальный характер проводимой работы в этом направлении не дает ни самому учащемуся, ни учителю пред-

ставления о том, какими умениями овладел учащийся на самом деле, какие универсальные знания и способы действия, помогающие его развитию, приобрел для себя. Субъект обучения в этом случае становится объектом оценивания учителя, не участвует активно в образовательном процессе, не умеет рефлексировать в деятельности и корректировать ее результат, что противоречит требованиям ФГОС ООО и СОО второго поколения. Только критически мыслящий школьник, способный адекватно оценивать себя и других в любой ситуации, может самореализоваться в жизни. Поэтому сегодня необходимо разработать такие материалы, которые бы содействовали эффективному обучению школьников действиям самооценивания учебных достижений. Этим определяется **актуальность** рассматриваемой в статье проблемы. **Цель** статьи – описать опыт решения проблемы, в том числе разработанные автором и апробированные в практике обучения приемы и методы формирования у школьников действий самооценивания учебных достижений по русскому языку.

Изучению процесса самооценивания достижений посвящено немало трудов и в педагогической и психологической литературе. Ученые отмечают важность самооценивания в жизни каждого человека и общества в целом. Самооценивание является связующим звеном между Я-личностью и социумом, мотивируют разные виды деятельности, двигают прогрессом.

Для качественного анализа поставленной в статье проблемы необходимо, прежде всего, охарактеризовать само понятие, которым будем оперировать в работе, с точки зрения их семантики.

Значение слова «самооценка» отражено как в толковых словарях русского языка, так и в специальных словарях по педагогике и психологии. Толкование этого слова отличается своим содержанием, хотя и имеет некоторые общие черты. Так, слово «самооценка» в толковых словарях русского языка трактуется как оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих поступков [Ожегов, 1999; Ушаков, 1994]. Психологические словари [Альмуханова, [http](http://); Мещерякова, Зинченко, [http](http://); Словарь по педагогической психологии, [http](http://)] определяют самооценку как ценность, элемент самосознания, относительно устойчивое структурное образование, компонент личности, состоящий в эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных способностей, возможностей, качеств и места среди других людей, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам. Таким образом, самооценка, с одной стороны, важнейший компонент личности, с другой, – действие, осуществляемое личностью сквозь призму своих ценностей, жизненных ориентиров, представлений.

Слово «самооценивание» в исследованных словарях, справочниках и энциклопедиях отсутствует. Однако анализ морфемной структуры слова дает возможность утверждать, что данное слово имеет значение процесса, отвлеченного от действия конкретных лиц (слово «самооценивание» образовано с помощью суффикса *-ни-*). Он обладает отвле-

ченным значением процесса [Процесс образования новых слов; Словарь русских суффиксов]). Таким образом, самооценка – это представление о самом себе (личных достоинствах, качествах, способностях, поступках и жизнедеятельности), осуществляемое на основе личностных смыслов индивида на уровне самосознания, которое он получает в результате самооценивания. Самооценивание – деятельность, действие. Такое понимание самооценивания обуславливает, во-первых, признание деятельностного характера и пофазности ее осуществления, во-вторых, необходимость разработки инструментария, направленного на организацию деятельности учащегося на каждой фазе данной деятельности.

Действие самооценивания учебных достижений относится к регулятивным универсальным учебным действиям (далее УУД), однако анализ групп УУД показал, что действие самооценивания учебных достижений в силу системности УУД связано с каждой группой – личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными. Именно оценивание и самооценивание является логическим завершением любой деятельности и отправной точкой ее корректировки (если это необходимо) или перехода к следующей, помогает ученику организовать самостоятельную и рефлексивную деятельность, что обеспечивает основу самоопределения и самореализации школьника в будущем. Таким образом, очевидно, что успешность формирования УУД и, в конечном счете, функциональной грамотности зависит от того, как учащийся владеет приемами самооценивания учебных достижений. Оценивая себя самого или своих сверстников, он осознает цели обучения, жизненные перспективы и будущую траекторию развития. Самооценка в этом случае регулирует учебно-познавательный процесс, действия на всех этапах деятельности, а значит, и влияет на формирование предметных компетенций (лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой) и компетентностей.

Покажем возможный путь формирования у школьников действий самооценивания учебных достижений по русскому языку.

Анализ школьных учебников русского языка, в частности комплектов под редакцией С.И. Львовой, А.А. Леонтьева, показал, что они не в одинаковой степени обладают потенциалом в решении данной проблемы. Так, если в учебниках комплекса под ред. С.И. Львовой в ряде упражнений есть задания на самооценивание (количественные показатели представлены в табл. 1), то в учебниках под ред. А.А. Леонтьева таких заданий нет вообще, несмотря на то что главной задачей учебника авторы считают помощь в саморазвитии [Образовательная программа, 1999].

Убедившись в том, что школьные учебники русского языка не всегда обеспечивают решение задачи научить школьников действиям самооценивания, мы пришли к необходимости разработки материалов к упражнениям школьных учебников. По нашему убеждению, для эффективного формирования у школьников действий самооценивания они должны обязательно содержать следующее:

- 1) критерии самооценивания (не соотнесенные со школьными баллами);
- 2) образец выполнения (своеобразный эталон), сопоставляя с которым учащийся выявляет недостатки и ошибки в выполнении задания.

Таблица 1. Количественные показатели в учебниках под ред. С.И.Львовой

Класс	Общее количество упражнений в учебнике	Количество упражнений, формирующих действия оценивания и самооценивания	% от общего числа упражнений
5	776	7	0,9 %
6	746	6	0,8 %
7	744	6	0,8 %
8	610	6	1 %
9	601	21	3,5 %
10	776	5	0,6 %
11	748	10	1,3 %

Так, упражнения для пятиклассников могут быть обогащены следующими **заданиями на формирование у школьников действия самооценивания учебных достижений по русскому языку:**

1. К упражнению 136

Задание учебника: Диктант. Запиши в первые две колонки слова с буквами **а-о** в корнях с чередованием, а в третью – с буквами безударных гласных в корне, проверяемыми ударением. Добавь в каждую колонку по два своих примера. Графически обозначь условия выбора орфограмм.

Задание на самооценивание: *Оцени свою работу по критериям, сопоставив выполненное с образцом:*

«очень хорошо» – правильно распределил(а) слова и правильно подобрал(а) свои примеры, правильно обозначив графически условия выбора орфограмм;

«хорошо» – допустил(а) 1-2 ошибки при распределении слов, или при подборе своих примеров, или при обозначении условия выбора орфограмм;

«неплохо, но можно было лучше» – допустил(а) от 3 до 5 ошибок при распределении слов, или при подборе своих примеров, или при обозначении условия выбора орфограмм;

«еще многое не получается» – допустил(а) более 5 ошибок при распределении слов, или при подборе своих примеров, или при обозначении условия выбора орфограмм.

Образец выполнения:

1) Нарацивание, заросли, вложить, предлагать, произрастающий, отраслевой, прилагательное, Ростов, положение (предложение, росток).

2) Травя, сторона, кормить, росистый, увлажнять, полосатый (весна, сосновый).

2. К упражнению 175

Задание учебника: Свободный диктант. Послушай и озаглавь текст. Найди в нем те образы, с помощью которых писатель подчеркивает красоту розы, выделяет ее среди других растений. Сформулируй основную мысль текста.

Задание на самооценивание: Выполни задания по уровням сложности работы:

Низкий: Прочитай и озаглавь текст. Составь его план.

Средний: Найди в тексте образы, с помощью которых писатель подчеркивает красоту розы, выделяет ее среди других растений. Сформулируй основную мысль текста.

Высокий: Составь монолог розы, используя материал текста.

Оцени себя, сопоставив выполненное с образцом по следующим критериям:

«очень хорошо» – легко пройден путь от низкого до высокого уровня или правильно выполнено задание только высокого уровня;

«хорошо» – легко пройден путь от низкого до среднего уровня или правильно выполнено задание только среднего уровня;

«неплохо, но мог(ла) бы лучше» – выполнено только задание низкого уровня;

«еще многое не получается» – ни одно из заданий не выполнено.

Образец выполнения:

Название текста: Чудесная роза.

План текста:

- 1) В цветнике расцвела роза.
- 2) Неухоженьный цветник.
- 3) Фон для роскошного цветка.
- 4) Майским утром.

Слова, подчеркивающие красоту розы: нежный и роскошный цветок, прозрачные слезинки росы.

Основная мысль текста: Роскошный цветок розы – начало жизни, символ пробуждения заброшенного цветника, начало светлых перемен.

Монолог розы: «Ой, что это? Кажется, я наконец-то проснулась? И мои лепестки, мокрые от холодной росы, раскрылись этим майским утром. Да точно, я проснулась. Что же это вокруг? Какие густые травы возле старой ограды. Они пугают меня своим видом. Хотя, вот куст крапивы будет мне служить хорошим укрытием в жаркий день. Как же хорошо вокруг! Какая свежесть, какой аромат!».

3. К упражнению 233

Задание учебника: Устно составь текст «Слово как член предложения», отвечая на следующие вопросы. Дополни текст своими примерами.

- 1) На какие примеры делятся члены предложения?
- 2) Какие члены предложения составляют грамматическую основу

3) Какие предложения называются нераспространенными?

Распространенными? Какова роль второстепенных членов предложения?

Задание на самооценивание: Оцени свои знания и умения по образцу выполнения задания по критериям (табл. 2). Поставь знак «+» в таблице в соответствующую колонку, цифры в которой указывают:

3 – выполнил самостоятельно и правильно подобрал свои примеры

2 – выполнил, используя в качестве подсказки учебник, подобрал свои примеры

1 – выполнил, используя в качестве подсказки учебник, не подобрал свои примеры, а выписал примеры из учебника

Таблица 2. Оцени себя

Вопросы	3	2	1
На какие две группы делятся члены предложения? пример			
Какие члены предложения составляют грамматическую основу? пример			
Какие предложения называются нераспространенными? Чем они отличаются от распространенных? пример			
Какова роль второстепенных членов предложения? пример			

Образец выполнения:

1) Все члены предложения делятся на две группы (главные – подлежащее, сказуемое) и второстепенные (определение, обстоятельство, дополнение). Пример: В лесу на опушке красовались молодые березки в желтых сарафанах (подлежащее – березки, сказуемое – красовались, определение – молодые, желтых, обстоятельство – в лесу на опушке, дополнение – сарафанах).

2) Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения – грамматическая основа. Пример: Мои родители отправились в отпуск на море (подлежащее – родители, сказуемое – отправились).

3) Нераспространенные предложения – это предложения, состоящие из главных членов (Снег идет).

Распространенные предложения – это предложения, состоящие из главных второстепенных членов предложения (Снег идет изредка).

4) Второстепенные члены предложения – это члены предложения, которые его распространяют (Сравни: Кричали птицы. – На ветках каких-то гигантских деревьев взволнованно кричали незнакомые нам птицы.)

4. К упражнению 285

Задание учебника: Прочитай текст. Определи тип речи. Выполни синтаксический разбор предложений.

Задание на самооценивание: Оцени свои знания и умения, сопоставив с образцом по критериям:

«очень хорошо» – выполнил(а) правильно разбор всех четырех предложений, не допустил(а) ни одной ошибки.

«хорошо» – выполнил(а) разбор всех четырех предложений, но допустил(а) 1-2 ошибки в разборах.

«неплохо, но можешь лучше» – выполнил(а) разбор не менее трех предложений и допустил(а) 3-4 ошибки в разборах.

«еще многое не получается» – выполнил(а) разбор не менее двух предложений, но допустил(а) 5-6 ошибок в разборах.

Образец выполнения:

1) Наверное, время добрых волшебников прошло.

(Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное, с вводным словом)

[Вв,].

2) Наивные люди, ярмарочные гуляки, студенты считали его волшебником.

(Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное, с однородными членами)

[, ,].

3) Доктор делал удивительные вещи.

(Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное.)

[].

4) О его учености знали многие люди: и мельник, и солдат, и дамы, и министры.

(Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное, с однородными членами при обобщающем слове)

[:и ,и ,и ,и].

5. К упражнению 306

Задание учебника: Составь из данных частей сложные бессоюзные предложения. Запиши, расставь знаки препинания. Что поможет тебе определить последовательность расположения частей в бессоюзном сложном предложении? Запиши, расставь знаки препинания.

- | | |
|--|--|
| 1. князь Гвидон зовет их в гости | 1. пристаю́т к заставе гости
(А.С.Пушкин) |
| 2. волны моря за́клубились | 2. корабли из глаз сокрылись |
| 3. огонек горит светлее | 3. Горбунок бежит скорее |
| 4. городничий выезжает в туфлях,
в шапке меховой, с сотней стражи | 4. вот обедня наступает |

городской

5. Ясный полдень наступает

5. Царь-девица подплывает, входит с гусями в шатер и садится за прибор

6. сказка вскоре же начнется

6. это присказка ведется.
(П. П. Ершов)

Оцени свою работу в соответствии с образцом выполнения по критериям (табл. 3), поставив в таблице знак «+» в соответствующую колонку:

Таблица 3. Оцени себя

Параметры оценивания	Да, выполняю без ошибок	Да, выполняю с ошибками	Нет, не умею выполнять
1. Умеешь ли ты внимательно читать предложения и определять их смысл?			
2. Умеешь ли логически правильно соединять части БСП в единое предложение?			
3. Умеешь ли правильно расставлять знаки препинания в БСП на письме?			
4. Умеешь ли исправлять допущенные в БСП тобой ошибки?			

Образец выполнения:

1) Пристают к заставе гости, князь Гвидон зовет их в гости.

2) Волны моря закружились, корабли из глаз сокрылись.

3) Горбунок бежит скорее, огонек горит светлее.

4) Вот обедня наступает, городничий выезжает в туфлях, в шапке меховой, с сотней стражи городской.

5) Ясный полдень наступает, Царь-девица подплывает, входит с гусями в шатер и садится за прибор.

6) Это присказка ведется, сказка вскоре же начнется.

6. К упражнению 330

Спиши текст, поставь необходимые знаки препинания (у автора он написан в виде диалога).

В траве Лягушонок
Увидел Мышонка
(Какой вы чудесный!)
заквакал он звонко

За лето подрост
Нагулял себе шерстку
и на зиму зерен
собрал себе горстку)

Мышонок сказал
(Я родился весной
и маленький был,
как орешек лесной
(Г.В. Сапгир)

Вздыхнул Лягушонок
(А в жизни моей
все было иначе –
гораздо сложнее)

Оцени выполнение задания в соответствии с образцом по критериям и вопросам (табл. 4), поставив знак «+» в соответствующую колонку в таблице:

Таблица 4. Оцени себя

Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Определил ли цель работы?			
Распределил ли задания по степени сложности и порядок их выполнения?			
Выполнил все задания: самостоятельно или с подсказкой?			
Разобрался в трудностях, которые возникли?			
Смог ли аккуратно оформить работу (без исправлений, зачеркиваний, красивым и разборчивым почерком)?			

Образец выполнения:
В траве Лягушонок
Увидел Мышонка:
-Какой вы чудесный! -
заквакал он звонко

За лето подрост,
Нагулял себе шерстку
и на зиму зерен
собрал себе горстку.

Мышонок сказал:
– Я родился весной
и маленький был,
как орешек лесной.
(Г.В. Сапгир)

Вздыхнул Лягушонок:
- А в жизни моей
все было иначе –
гораздо сложнее.

7. К упражнению 376

Спиши, распределяя данные слова по группам: 1) название стран; 2) название рек и озер; 3) название городов; 4) имена и фамилии знаменитых русских писателей; 5) имена и фамилии знаменитых русских воинов; 6) название журналов и книг. Дополни каждую группу собственными примерами. Вставь большую букву и кавычки там, где это необходимо.

Определи, на каком уровне усвоения материала ты находишься.

- 1 уровень – «смысловый» – распределение существительных по группам;
 2 уровень – «образцовый» – правильное написание имен собственных;
 3 уровень – «творческий» – подбор собственных примеров.

Оцени себя, сопоставив работу с образцом, по критериям:

«очень хорошо» – легко перешел от 1 уровня к остальным без подсказки и без ошибок;

«хорошо» – легко перешел от 1 к 2 уровню, а к 3 с чьей-либо помощью;

«неплохо, но можешь лучше» – с трудом выполнил задание 1 уровня, с заданиями 2 и 3 уровня не справился;

«еще не получается многое» – не смог сделать задания 1 уровня.

Образец выполнения:

1) Россия, Украина, Франция, Англия, Испания.

2) Енисей, Ангара, Байкал, Ингода, Лена.

3) Санкт – Петербург, Суздаль, Ярославль, Москва, Екатеринбург.

4) Иван Тургенев, Антон Чехов, Михаил Лермонтов, Николай Васильевич, Лев Толстой.

5) Александр Невский, Дмитрий Донской, Федор Ушаков, Георгий Константинович Жуков, Александр Васильевич Суворов.

6) «Веселые картинки», «Огонек», «Юный натуралист», «Крестьянка».

8. К упражнению 422

Напиши небольшой текст-повествование «Мое утро» или «Дорога в школу», или на другую тему. В текст нужно включить несклоняемые существительные *кофе, пальто, шоссе, метро, такси, кафе, ателье, пианино, фойе*, согласованные с прилагательными.

Оцени себя по параметрам в соответствии с образцом. Поставь знак «+» в соответствующей колонке предложенной таблицы.

Таблица 5. Оцени себя

Параметры	да	нет
Соответствие текста теме, которая отражена в его названии		
Наличие вступления, основной части и заключения		
Использование несклоняемых существительных с согласованными прилагательными		
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок		
Отсутствие речевых и фактических ошибок		
Итоговый вопрос: Справился ли с заданием в целом?		

Образец выполнения:

«Мое утро»

Каждый новый день по-своему интересен, неповторим. Однако повторяющиеся их события нисколько не нарушают эту мысль. Например, мое утро, полное привычных забот.

Ровно в шесть меня разбудила мелодия на телефоне. Это играл на старинном пианино свой «Весенний вальс» Шопен. Я выпила чашку горячего кофе, который меня взбудрил. С легкостью застегнула теплое пальто, пошитое в известном ателье, на все пуговицы. Выбежала из подъезда к маршрутному такси, которое помчало меня по мокрому шоссе в утреннюю даль. На скоростном метро ехать было быстрее, но совсем не было бы времени собраться с мыслями. Вскоре такси остановилось у здания школы, и я быстро оказалась в шумном фойе. И вот несколько десятков ступенек, графы расписания, коридор, громкий звонок и такое нужное «Здравствуйте, ребята!».

И так день за днем, месяц за месяцем. Только эти каждодневные заботы не надоедают, а наполняют мою жизнь смыслом.

Данные задания не исчерпывают всех возможностей учебника, а являются примерами. Так могут быть разработаны материалы к любому учебнику русского языка, что позволит обеспечить целенаправленную, специально организованную работу по обучению школьников самооцениванию учебных достижений по русскому языку.

Литература

Альмуханова А.Б. Большая психологическая энциклопедия: самое полное современное издание: Более 5000 психологических терминов и понятий. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.books.academic.ru> (дата обращения 20.10.2017).

Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучева И.В. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразов. учреждений. М., 2014. 256 с.

Львова С.И. Львов В.В. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразов. учреждений: в 3 ч. М.: Мнемозина, 2012. 182 с.

Львова С.И. Львов В.В. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразов. учреждений: в 3 ч. М.: Мнемозина, 2012. 205 с.

Львова С.И. Львов В.В. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразов. учреждений: в 3 ч. М.: Мнемозина, 2012. 156 с.

Львова С.И. Львов В.В. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразов. учреждений: в 2 ч. М.: Мнемозина, 2012. 285 с.

Львова С.И. Львов В.В. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразов. учреждений: в 2 ч. М.: Мнемозина, 2012. 336 с.

Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gumer.info> (дата обращения 20.10.2017).

Образовательная программа «Школа 2100. Книга “Школа 2100”». Образовательная программа и пути ее реализации / под науч. ред. А.А. Леонтьева. М., 1999. 288 с.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. М., 1999.

Процесс образования новых слов. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fo.ru> (дата обращения 04.05.2017).

Словарь по педагогической психологии. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vokabula.rf> (дата обращения 22.09.2017).

Словарь русских суффиксов. [Электронный ресурс]. – URL: <http://yandex.ru/proto-slavic.ru> (дата обращения 22.09.2017).

Толковый словарь русского языка в 4 т./ под ред. Д.Н. Ушакова. М., 1994. 658 с.

References

Al'mukhanova A.B. *Bol'shaja psikhologicheskaya ehntsiklopediya: samoye polnoye sovremennoye izdaniye: Bolee 5000 psikhologicheskikh terminov i ponyatiy.* [Ehlektronnyy resurs]. - URL: <http://www.books.academic.ru> (data obrashcheniya: 20.10.17). (In Russian).

Buneyev R.N., Buneyeva E.V., Komissarova L.Yu., Tekucheva I.V. *Russkiy yazyk. 5 klass: uchebnik dlya obshcheobrazov. uchrezhdeniy.* M., 2014. 256 p. (In Russian).

L'vova S.I., L'vov V.V. *Russkiy yazyk. 5 klass: uchebnik dlya obshcheobrazov. uchrezhdeniy. V 3 ch.* M.: Mnemozina, 2012. 182 p. (In Russian).

L'vova S.I., L'vov V.V. *Russkiy yazyk. 6 klass: uchebnik dlya obshcheobrazov. uchrezhdeniy. V 3 ch.* M.: Mnemozina, 2012. 205 p. (In Russian).

L'vova S.I., L'vov V.V. *Russkiy yazyk. 7 klass: uchebnik dlya obshcheobrazov. uchrezhdeniy. V 3 ch.* M.: Mnemozina, 2012. 156 p. (In Russian).

L'vova S.I., L'vov V.V. *Russkiy yazyk. 8 klass: uchebnik dlya obshcheobrazov. uchrezhdeniy. V 2 ch.* M.: Mnemozina, 2012. 285 p. (In Russian).

L'vova S.I., L'vov V.V. *Russkiy yazyk. 9 klass: uchebnik dlya obshcheobrazov. uchrezhdeniy. V 2 ch.* M.: Mnemozina, 2012. 336 p. (In Russian).

Meshcheryakova B.G., Zinchenko V.P. *Bol'shoy psikhologicheskii slovar'.* [Ehlektronnyy resurs]. - URL: <http://www.gumer.info> (data obrashcheniya 20.10.2017). (In Russian).

Obrazovatel'naya programma «Shkola 2100. Kniga "Shkola 2100"». *Obrazovatel'naya programma i puti ee realizatsii.* Pod nauchnoy redaktsiyey A.A. Leont'eva. M., 1999. 288 p. (In Russian).

Ozhegov S.I., Shvedova N.Yu. *Tolkovyy slovar' russkogo yazyka: 80 000 slov i frazeologicheskikh vyrazheniy.* Institut russkogo yazyka im. V.V. Vinogradova Rossiiskoy akademii nauk. M., 1999. (In Russian).

Protseess obrazovaniya novykh slov. [Ehlektronnyy resurs]. - URL: <http://www.fio.ru> (data obrashcheniya 04.05.2017). (In Russian).

Slovar' po pedagogicheskoy psikhologii. [Ehlektronnyy resurs]. - URL: <http://www.vokabula.rf> (data obrashcheniya 22.09.2017). (In Russian).

Slovar' russkikh suffiksov. [Ehlektronnyy resurs]. - URL: <http://yandex.ru/proto-slavic.ru> (data obrashcheniya 22.09.2017). (In Russian).

Tolkovyy slovar' russkogo yazyka v 4 t. Pod red. D.N. Ushakova. M., 1994. 658 p.

Larisa V. Cherepanova (Chita, Russian Federation)

Formation of Self-assessing Actions of education achievements at Russian Language Teaching

The problem of the formation of schoolchildren's actions of self-evaluation of educational achievements in teaching the Russian language is justified as relevant, aimed at achieving the goals of GEF. The concept of self-evaluation in the aspect of teaching is defined, the essence of the action of self-evaluation is described. Materials developed by the author for the

exercises of the Russian language textbook edited by A.A. Leontiev, on the formation of the action of self-evaluation of educational achievements are presented.

Key words: *self-evaluation, self-esteem, universal educational action, subject of teaching, reflection, teaching Russian, educational achievements.*

Larisa V. Cherepanova – Ph.D. of pedagogy, professor. Faculty of Philology and mass communication. Transbaikalian State University. Chita, Russian Federation. Phone: 8-914-521-92-30; e-mail: cherepanovaLara@mail.ru