

УДК 372.881.161.1
ББК 81.2

Е.В. Гринкевич

УСТНЫЕ ЗАДАНИЯ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Статья посвящена устному ответу по русскому языку – заданию нового типа, введенному в структуру основного государственного экзамена. Современные школьники испытывают трудности в построении устного диалогического и монологического высказывания, особенно в условиях интернет-коммуникации, когда «живое» общение утрачивает актуальность. Описаны требования к экзаменуемому, разбор практических заданий и методические рекомендации для продуктивной подготовки учащегося к сдаче устной части экзамена.

Ключевые слова: *русский язык, ОГЭ (основной государственный экзамен), устные задания по русскому языку, лингвистическая компетенция, коммуникативная компетенция, речевые умения и навыки.*

DOI 10.23683/1995-0640-2018-3-204-212

Гринкевич Екатерина Владимировна – канд. филол. наук, доцент кафедры теории языка и русского языка Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации Южного федерального университета
Тел.: +7-903-404-45-49
E-mail: e.grinkevich@yandex.ru

© Гринкевич Е.В., 2018.

С 2018 г. в ОГЭ по русскому языку в качестве экспериментальной добавлена устная часть. Это нововведение вызывает много вопросов не только у девятиклассников, но и у учителей, которым предстоит за короткий срок подготовить учащихся к успешному прохождению устной части экзамена. Несомненно, что проверка уровня сформированности речевых навыков, а также грамотности устной речи современных выпускников необходима. Особенно в условиях всеобщей популярности интернет-коммуникации, социальных сетей, когда «живое» общение заменяется так называемой «перепиской», когда школьники не владеют невербальными средствами общения, когда говорить, даже в течение одной минуты, особенно на одну тему становится проблематичным. Современные учащиеся сталкиваются с такими проблемами, как неправильное структурирование предложения, ограниченный словарный запас, однообразие синтаксического строя речи и многие другие.

В демонстрационных материалах было представлено два варианта возможных в устной части заданий: с тремя заданиями и с четырьмя заданиями (табл. 1).

Цель предложенных типов заданий – проверить уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающихся – умение создать монологическое высказывание на определенные темы, умение принять эффективное с точки зрения коммуникации участие в диалоге, способность выразительно прочитать вслух текст, умение пересказать текст с

привлечением дополнительной информации. Одновременно на устной части экзамена проверяется степень сформированности языковой компетенции, в частности «умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических)» [Образцы КИМ ..., 2017].

Таблица 1. **Варианты устной части заданий**

Вариант с тремя заданиями	Вариант с четырьмя заданиями
Первое задание в обоих вариантах представляет собой чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Это чтение подготовленное, на предварительную подготовку учащемуся дается 1,5 минуты	
В задании 2 учащемуся предстоит принять участие в условном диалоге – интервью, т. е. ответить на пять вопросов	Второе задание заключается в пересказе прочитанного в предыдущем задании текста с уместным включением в пересказ предложенного высказывания. Время на подготовку – 1 минута
Третье задание связано с построением связного монологического высказывания на заданную тему с опорой на план. Время на подготовку – 1 минута	Задание 3 является вариативным: учащемуся на выбор предложено три варианта беседы, из которых он выполняет только один. Ученик может либо описать фотографию, либо построить рассказ-повествование на основе жизненного опыта, либо рассуждать над поставленным проблемным вопросом. Любое из выбранных монологических высказываний является подготовленным (время на подготовку – 1,5 минуты)
	Задание 4 тематически связано с заданием 3. Учащемуся необходимо принять участие в беседе по теме предыдущего задания

Что касается организационной части, то «общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) – 15 минут. Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания. Всё время ответа ведётся аудио- и видеозапись» [Там же].

Первое задание предполагает прочтение научно-популярного текста. В течение 1,5 минут, отведенных на подготовку, учащийся должен успеть прочитать текст, выделить слова, которые вызывают сложность в прочтении, произношении, постановке ударения, подумать, как они читаются по правилам чтения русского языка. А также учащийся должен охватить общий смысл текста, сформулировать основную мысль текста. Потом следует разделить прочитанный текст на смысловые части, для того чтобы правильно расставить паузы при прочтении.

Очень часто можно столкнуться с такой трудностью: учащийся освоил правила чтения, но в отведенные на чтение текста 3 минуты все равно не укладывается. В этом случае следует тренировать навыки чте-

ния, используя алгоритм, приведенный ниже, а контролировать время поможет включенный секундомер.

Алгоритм выполнения задания 1:

1. Учащийся читает про себя, подчеркивая незнакомые слова, размышляя над особенностями их ударения и произношения, и расставляет, где необходимо, паузы. На этот вид работы отводится 1,5 минуты.

2. Учащийся читает текст вслух, учитель корректирует правильность чтения, потом вместе с учеником анализирует, как поделить текст на смысловые паузы. Нужно обязательно обратить внимание учащегося на то время, за которое он прочитал текст первый раз.

3. После работы с учителем учащийся правильно и выразительно читает текст еще раз, при этом скорость чтения не важна.

4. Учащемуся необходимо прочитать текст правильно и постараться уложиться в 3 минуты.

Следует помнить, что чтение вслух и говорение – взаимообусловленные явления. Чем быстрее темп речи ученика, тем лучше он читает вслух. В связи с этим очень полезным представляется пересказ любого интересного учащимся материала, например, биографии любимого актера, кумира, содержания недавно прочитанной книги или просмотренного сериала.

В качестве материала для подготовки можно использовать данные сайтов научно-популярных журналов, например, «Знание – сила», «Вокруг света»:

Выразительно прочитайте текст вслух. У Вас есть 1,5 минуты на подготовку. Обратите внимание на то, что чтение текста вслух не должно занимать более 3 минут.

ГМО: запретить нельзя поддерживать

Как известно, качество жизни во много зависит и от того, что мы с вами едим. Как это влияет на нашу жизнь? Одним из самых дискуссионных вопросов является вопрос о генетически модифицированных организмах. О том, насколько нужно использовать соответствующие технологии, насколько они полезны или вредны, опасны, или, наоборот, продвигают нас далеко вперед.

Прежде всего, генномодифицируют растения для того, чтобы они противостояли определенным негативным явлениям. Например, засухе. Могли быть устойчивым к глифосатным видам средств защиты растений. Их много разных модификаций, изготавливают их практически все химические компании.

Действительно, против ГМО-продуктов сегодня есть серьезные, научно-обоснованные факты. Например, последствия, которые ГМО оказывает на репродуктивную функцию. И то, что сейчас растет количество бесплодных пар, которые не могут зачать ребенка, возможно, связано с ГМО.

Вот, если реально посмотреть, то единственные, кому выгодно ГМО, – так это производитель, патентодержатель семян ГМО и производитель средств химизации, который, как правило, один и тот же. Я ни в коем случае не являюсь противником органических технологий. Я как раз считаю, что у потребителя должна быть возможность выбрать, что купить, а у производителя – возможность выбрать, как производить (По материалам Сайта журнала «Знание – сила» (www.znanie-sila.su)).

Для того чтобы передать содержание текста, необходимо овладеть следующими умениями:

- выделить цепь фактов и событий, ведущих к кульминационному событию (если таковые есть), и выделить экспозиционные факты;
- опустить несущественные факты, не нарушая логику повествования, не способствующие раскрытию основной идеи;
- завершить рассказ.

Монологическая речь развивается в связи с чтением и слушанием: учащиеся выступают с самостоятельным сообщением по прочитанному (прослушанному) с личной оценкой. Речь ученика должна быть коммуникативно-направленной, логичной и относительно законченной.

В задании 2 устной части ОГЭ по русскому языку учащийся должен принять участие в диалоге-интервью и дать полные ответы на 5 вопросов. Если ученик правильно отвечает на один вопрос, то получает 1 балл, но только в том случае, когда ответ адекватен вопросу, ответ развернутый и полный, т.е. не является одним словом или словосочетанием, в ответе нет ошибок, препятствующих его пониманию. Но в демо-версии не сказано о времени на подготовку, возможно, компьютер сразу озвучивает задание и задает вопросы.

Согласно второму демонстрационному варианту, в рамках диалога должны быть заданы три вопроса. При этом выполнение коммуникативной задачи оценивается отдельно для каждого данного экзаменуемым ответа на вопрос. Речевое оформление оценивается в целом по трем ответам.

Единственным способом подготовки к успешному выполнению задания является систематическое выполнение подобных заданий. Однако можно дать и ряд рекомендаций:

1. Как известно, в вопросе уже содержится половина ответа, а поэтому необходимо внимательно слушать вопросы, выделяя опорные по смыслу слова.

2. Ученикам следует помнить о запрете на односложные ответы, на ответы со слов «потому что», «который».

3. Иногда в одном вопросе задаются два подвопроса, в этом случае отвечать надо на оба поставленных вопроса.

4. Высказать собственное мнение помогут клише: «По моему мнению,..», «Я предпочитаю...», «Я поддерживаю/ не поддерживаю...», «Я считаю, что...».

Образец выполнения задания

Компьютер: Здравствуйте, мы представляем Досуговый центр. Нас интересует, как люди проводят свое свободное время, есть ли у них хобби. Пожалуйста, ответьте на пять вопросов. Опрос анонимный. Давайте начнем.

Какое у Вас хобби и чем оно Вас привлекает?

Ученик: Мое хобби - это плавание. Я занимаюсь плаванием, потому что люблю воду и не могу представить свою жизнь без плавания.

Компьютер: Как часто Вы уделяете время своему хобби?

Ученик: Я посещаю бассейн два раза в неделю, по понедельникам и четвергам.

Компьютер: Какое хобби популярно среди современных подростков?

Ученик: Обычно современные подростки любят танцевать, общаться в чатах, вести свои блоги и играть в компьютерные игры.

Компьютер: Как Вы думаете, почему у людей есть хобби?

Ученик: Я считаю, что хобби помогает человеку развиваться как физически, так и в духовно, знакомиться с новыми людьми, интересы которых схожи с его собственными.

Компьютер: Что Вы посоветуете человеку, кто только выбирает хобби?

Ученик: Я посоветую тому, кто выбирает хобби, не искать легких путей, быть готовым трудиться, потому что надо серьезно подходить ко всему, чем ты хочешь заниматься, чтобы добиться лучшего результата.

Компьютер: Опрос закончен. Спасибо за участие.

Самое сложное устное задание представляет собой монологическое высказывание. Монолог как результат речевой деятельности является прежде всего текстом, реализующим коммуникативное намерение автора. Монологическая речь характеризуется такими качествами, как точность мысли, логичность (с точки зрения логики, монолог представляет собой развернутую цепочку суждений) и информативность, аргументированность, а также отражение позиции говорящего и его оценки предмета речи. Для успешного составления монологической речи учащимся нужно владеть следующими умениями: умением удерживать в памяти план собственного монологического высказывания; умением прогнозировать последовательность высказываний и умением обобщать содержание и делать логически обоснованные выводы.

Это задание оценивается 16 баллами. Дается всего 1 минута на подготовку, а ответ должен длиться не более отведенного времени. Фрагмент задания, выходящий за пределы указанного времени, не будет засчитан при оценивании. Стоит обратить внимание на Примечание: «Если экзаменуемый не справился с коммуникативной задачей, т.е. получил 0 баллов по критериям «Описание фотографии» и «Повествование о личном жизненном опыте», то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным».

Разумеется, нужно отрабатывать задание, используя секундомер для контроля за временем как на этапе подготовки, так и на этапе говорения. Можно использовать диктофон.

Задания, нацеленные на построение монологического высказывания, проверяют уровень овладения учащимися всеми типами речи: повествованием, описанием и рассуждением. Обобщим признаки каждого типа речи в табл. 2.

При описании фотографии следует разделить ее на несколько частей: задний план, по сторонам, центр или передний план. Если на фотографии изображены люди, то следует сказать об их внешности, возможно, возрасте, социальном статусе, одежде, эмоциях. Потом нужно перейти к действиям, происходящим на фотографии. Иногда таких действий нет, об этом тоже можно сказать.

Таблица 2. Требования к владению типами речи

Тип речи признак	Повествование	Описание	Рассуждение
Цель речи	Изложить события, факты в последовательности	Дать детальное описание предмета, явления, ситуации и под	Доказать или опровергнуть суждение
Структура речи	1.Завязка 2. Развитие действия 3. Кульминация 4. Развязка	1. Общие признаки предмета, ситуации (внешний план). 2. Частные признаки предмета, ситуации (детали, передний план). 3. Отличительные особенности предмета, ситуации	1.Суждение (тезис). 2. Оценка тезиса (мнение, поддерживающее или опровергающее тезис). 3. Аргументы (доказательства), направленные на защиту или опровержение тезиса. 4. Вывод
Языковые особенности	Преобладание глаголов	Преобладание существительных и прилагательных	Наличие слов логики (во-первых, во-вторых, следовательно, в начале рассмотрим, приведем пример, в заключение и под.)

Структура высказывания типа описания обязательно должна включать вступление, ответ на предложенные пункты плана и заключение. Например:

Опишите фотографию.

Не забудьте рассказать:
 что люди фотографируют;
 зачем люди фотографируют;
 кто, по Вашему мнению, изображен на фотографии – любитель или профессиональный фотограф;
 нужно ли учиться фотографировать.



Образец выполнения задания

На фотографии изображен человек, который фотографирует красивый панорамный вид. Вдали виднеются горы, внизу можно увидеть дорогу, точнее тропинку между холмами. Холмы покрыты деревьями и кустарниками.

Это летний солнечный день, человек выглядит по-летнему: летняя фут-

болка с коротким рукавом, солнцезащитные очки. Скорее всего, утро, так как горизонт покрыт туманной дымкой. Люди всегда стремятся запечатлеть красоту увиденной природы, ее естественность и величие.

Мне кажется, что женщина не профессиональный фотограф, а просто любитель, который, возможно, много путешествует и во время путешествий делает много любительских снимков. У нее простой фотоаппарат.

Я уверен(а), что каждый человек может фотографировать, но не каждый любитель может сделать художественное фото. Этому надо учиться.

Для построения текста-рассуждения учащимся предлагают проблемный вопрос, связанный с выражением личного мнения, при этом в самом задании представлен своеобразный план ответа – вопросы, которые помогут учащимся логично построить высказывание:

1. Всегда ли нужно следовать моде?

В своём высказывании дайте ответы на следующие вопросы:

- Что значит следовать моде? Для Вас важно следовать моде и почему?
- Следовать моде можно только в одежде?
- Как Вы понимаете выражение «хороший вкус»?
- Слова «модный» и «современный» обозначают одно и то же?

(Источник: Образцы КИМ для раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку, 2017).

Образец выполнения задания

На мой взгляд, следовать моде - это быть в курсе всех новинок и современных тенденций, но следовать моде нужно избирательно. Что касается меня, то я думаю, что важно следовать моде, так как человек должен идти в ногу со временем, мир меняется, меняется окружающая реальность, а мода отражает эти изменения.

Обычно, говоря о моде, люди подразумевают модные тенденции в одежде, стиле, конечно, в прямом значении слово «мода» связано с фэшн-индустрией. Традиционно модная одежда – это одежда современная, актуальная в определенном сезоне, это одежда не на каждый день. Слово «мода» применяется и по отношению к языку. Нам всем знакомо сочетание «модные слова», то есть те слова, которые характеризуют современную эпоху, современную речь, например, «имидж», «гламур», «досвидос». Но люди, слепо следующие за модными тенденциями как в одежде, так и в языке, к сожалению, не имеют своего индивидуального стиля, а порой и не отличаются хорошим вкусом.

Хороший вкус – это умение сочетать цвета, комплектовать одежду применительно к ситуации, безупречное чувство стиля. Данное сочетание используется и применительно к речи, когда говорят о красивой и одновременно простой, лаконичной и понятной речи, где не допускаются модные слова, а также слова, нарушающие нормы языка. Люди с хорошим вкусом всегда в моде, они всегда современны.

Таким образом, слова «модный» и «современный», по-моему, можно расценивать как синонимы: «модный» в каком-то смысле и есть «актуальный, современный, востребованный».

Повествование на основе жизненного опыта так же, как и предыдущее задание, содержит план будущего высказывания.

1. Расскажите о том, как Вы ходили в поход (на экскурсию).

Не забудьте рассказать,

- куда и когда Вы ходили в поход;
- с кем Вы ходили в поход (с одноклассниками, друзьями, с родителями);
- как Вы готовились к походу (экскурсии);
- почему Вам запомнился этот поход (экскурсия) [Образцы КИМ..., 2017].

Образец выполнения задания

Я хочу рассказать о том, как мы с одноклассниками ходили в поход на левый берег реки Дон. Это было весной 2016 года.

Так как поход был запланирован заранее, было решено с одноклассниками распределить обязанности по подготовке к важному мероприятию. Мы распределили, кто закупает продукты, кто готовит палатки, кто собирает дрова для костра. Также мы внимательно изучили местность, выяснили, где лучше будет остановиться, где разбить лагерь, конечно, мы выбрали место на берегу, недалеко от реки Дон. Вода в походных условиях должна быть поблизости.

Наконец настал долгожданный день. Погода была майская, теплая, дождей не предвиделось. Мы с одноклассниками и учителем встретились около школы и двинулись в путь. В течение часа мы добрались до места назначения, разбили лагерь, установили палатки.

Сначала были организованы спортивные соревнования по волейболу, потом соревнования по ориентированию на местности. У каждой команды была карта, в соответствии с которой нужно было найти место, где располагалась подсказка. А потом по подсказке обнаружить место расположения флага. Побеждала команда, обнаружившая флаг первой.

После того, как был объявлен и награжден победитель, а остальные участники получили утешительные призы, можно было ужинать. Этот поход запомнился теплой дружеской атмосферой у костра, когда пели песни под гитару, запекали картошку и хлеб на костре, когда все одноклассники были единым целым, с единой душой и единым добрым сердцем.

По окончании выполнения каждого задания во время подготовки к ОГЭ по русскому языку обязательна саморефлексия – ученик сам дает оценку своего ответа: на все ли вопросы были даны ответы, какие клише он использовал, есть ли вступление, имеется ли заключение, речь соответствует плану: вступление – ответ на четыре вопроса по порядку – заключение. После достаточной тренировки задания, когда ученик с ним уже справляется, следует уделить внимание разнообразию речи.

Таким образом, очевидной становится необходимость учебной деятельности, главной целью которой является развитие монологической речи обучающихся для формирования коммуникативной компетенции.

Литература

Андреев В. И. Деловая риторика. (Практический курс делового общения и ораторского мастерства). М.: Народное образование, 1995. 208 с.

Образцы КИМ для раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку. М.: ФИПИ, 2017. www.fipi.ru

Стилистика русского языка и литературное редактирование. М.: ИТК «Дашков и К^о», 2014. 256 с.

References

Andreev V. I. *Delovaya ritorika. (Prakticheskiy kurs delovogo obshcheniya i oratorskogo masterstva)*. М.: Narodnoye obrazovaniye, 1995. 208 p. (In Russian).

Obraztsy KIM dlya razdela «Govoreniye» v GIA po russkomu yazyku. М.: FIPI, 2017. www.fipi.ru (In Russian).

Stilistika russkogo yazyka i literaturnoye redaktirovaniye. М.: ИТК «Dashkov i K^o», 2014. 256 p. (In Russian).

Ekaterina V. Grinkevich (Rostov-on-Don, Russian Federation)

Oral Tasks at Basic State Exam in the Russian Language

The article is devoted to the oral answer in the Russian language - the goal of the new type introduced in the structure of the basic state exam. Modern students have difficulty in constructing oral dialogic and monologic utterances, especially in the context of Internet communication, when a real communication loses its importance. This article includes a description of the requirements for the examinees, the analysis of practical tasks and guidelines for productive training a student to pass the oral part of the exam.

Key words: *Russian language, BSE (basic state exam), oral assignments in Russian language, linguistic competence, communicative competence, speech skills.*

Ekaterina V. Grinkevich – candidate of philology, associate professor of Department of language theory and the Russian language. Institute of Philology, Journalism and Cross-Cultural Communication. Southern Federal University. Phone: +7-903-404-45-49; e-mail: e.grinkevich@yandex.ru