

УДК 378  
ББК 74.58.6

**М.А. Лубянова,  
Т.А. Ханюкова**

**РЕЧЕВАЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ  
КАК ФАКТОР  
ФОРМИРОВАНИЯ  
ИНОЯЗЫЧНОЙ  
КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ**

Рассматривается развитие речевой самостоятельности как необходимое условие формирования коммуникативной компетенции в процессе школьного обучения иностранным языкам. Речевая самостоятельность является важной составляющей иноязычной деятельности, что предполагает наличие личной инициативы в речевом поведении, готовность вступать в общение для решения коммуникативных задач. Иноязычная речевая самостоятельность подлежит совершенствованию на протяжении всего процесса обучения под контролем и при непосредственном участии учителя.

**Ключевые слова:** *врожденное свойство личности, коммуникативная компетенция, самостоятельность, речевая самостоятельность, метакогнитивный уровень.*

DOI 10.23683/1995-0640-2018-4-215-223

**Лубянова Марина Алексеевна** – канд. пед. наук, доцент кафедры межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации Южного федерального университета  
Тел.: +7-908-516-03-80  
E-mail: lubyanova@inbox.ru

**Ханюкова Татьяна Александровна** – студент Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации Южного федерального университета  
Тел.: +7-950-854-00-90  
E-mail: tanya-khanyukova@yandex.ru

© Лубянова М. А., Ханюкова Т.А., 2018.

Современной целью обучения иностранным языкам в средней школе является воспитание личности не только знающей и умеющей применять полученные знания в рамках учебного процесса, но также инициативной, стремящейся к самостоятельному иноязычному общению в реальной жизни.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции – необходимое условие достижения этой цели, предполагающее развитие *речевой самостоятельности* учащихся, как необходимого качества личности.

Базовые компоненты коммуникативной компетенции сформулированы в материалах Совета Европы:

- лингвистический – включают в себя фонологический, лексический, грамматический аспекты;
- социолингвистический – предполагающий выбор языковых средств в зависимости от ситуаций;
- прагматический – определяет навыки, которые помогают влиять во время общения и взаимодействия между людьми. [Современные языки, 1996, с. 18]

В отечественной методике обучения иностранным языкам базовые компоненты коммуникативной компетенции получили дальнейшее развитие и осмысление.

По мнению В.В. Сафоновой, в коммуникативную компетенцию входят следующие компоненты: языковой (лингвистические аспекты); речевой (прагматические, стратегические, дискурсивные аспекты); социокультурный (социолингвистические и лингвострановедческие аспекты) [Сафонова, 2014, с. 10].

Е.Н. Соловова выделяет комплекс расширяющих компетенций:

- социокультурная компетенция – включает понимание специфики культуры людей, а также выбора поведения в различных речевых ситуациях;

- социальная компетенция – позволяет реализовать желание и способность общения с людьми, умение выстраивать речь в зависимости от ситуаций и круга общения;

- стратегическая компетенция – выражается в умении грамотно построить общение для достижения поставленной цели, «в знании и владении различными приемами получения и передачи информации, как в устном, так и письменном общении, компенсаторными усилиями».

- дискурсивная компетенция – включает понимание учащимися возможности использования определенных алгоритмов для работы с текстом;

- предметная компетенция – отражает умение разбираться в содержательном плане общения. [Соловова, 2008, с. 146]

Основой коммуникативной компетенции, по мнению Е.Н. Солововой, является речевая компетенция, которая предполагает развитие *коммуникативных* умений в четырех основных видах учебной деятельности.

В данной работе мы рассмотрим речевую самостоятельность учащихся как фактор формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

В области методики обучения иностранным языкам речевая самостоятельность рассматривается как важная характеристика иноязычной речевой деятельности, изучением которой занимались такие ученые, как Дж. Кэррол, П. Пимслер, В. Риверс, И.А. Зимняя, Е.И. Пассов, И.А. Коверзнева, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.П. Фурманова, Е.А. Быстрова, Е.А. Архипова, Н.И. Гез, Т.В. Гусейнова и др.

Речевая самостоятельность является частью речевой деятельности, поскольку любая деятельность динамична, стремится к саморазвитию и самостоятельности, а речевая деятельность, по определению И.А. Зимней, «включает язык и речь как внутренние средства и способы ее реализации». [Зимняя, 1991, с.137] Отсюда вытекает понимание того, что обучение речи на иностранном языке «предполагает, прежде всего, формирование у учащихся мотивационно-потребностного плана деятельности» [Зимняя, 1991, с.156], т.е. стремления к самостоятельному решению поставленной речевой задачи. Такое понимание речевой деятельности основывается на концепции А. Н. Леонтьева о том, что «мотивы побуждают человека к деятельности, а деятельность есть форма активности, побуждаемая потребностью». [Леонтьев, 2005, с.124]

Активность в речевой деятельности, в свою очередь, коррелирует с взаимосвязанными понятиями инициативности и самостоятельности личности. «Инициативность заключается в способности человека к *самостоятельным* волевым проявлениям. *Инициативность* выражается в *самостоятельной* постановке целей и в *самостоятельной* организа-

ции действий, направленных на достижение этих целей». [URL: <http://psyznaiyka.net/view-xarakter.html?id=iniziativnost>]

Изучение сущности понятия «речевая самостоятельность» применительно к процессу обучения общению на иностранном языке опирается на базовые знания в различных сферах научной деятельности, непосредственно связанных с учебным процессом.

В психологии под самостоятельностью понимают «обобщенное свойство личности, проявляющееся в *инициативности*, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою *деятельность* и поведение». При этом отмечается, что «развитие мыслительных и эмоционально-волевых процессов — необходимая предпосылка самостоятельных суждений и действий», что непосредственно связано с темой исследования — самостоятельностью иноязычной речевой деятельности. [Альмуханова, 2007, с.336]

В социологии под самостоятельностью (англ. self dependence; нем. Selbständigkeit.) понимают «независимость, склонность полагаться скорее на себя, чем на других, и не искать поддержки у других» [URL: [http://onlineslovari.com/entsiklopediya\\_sotsiologii/page/samostoyatelnost.3475](http://onlineslovari.com/entsiklopediya_sotsiologii/page/samostoyatelnost.3475)], что предполагает, на наш взгляд, наличие личной *инициативы*, в том числе и в речевом поведении, готовность вступать в общение и решать речевые задачи.

В отечественной педагогике самостоятельность в учебном процессе рассматривается в русле диалектики учебной активности и учебной деятельности (В.Б. Ежеленко). Проблеме воспитания самостоятельности школьников посвящены работы многих российских ученых (М.А.Данилов, З.В. Елисеева, Л.В. Жарова, Л.М. Захарова, В.Н. Зинченко, В.Д. Иванов, Л.М. Кувиго, В.Д. Максимова, Л.И. Маленкова, С.А. Марутян, Л.М. Пименова, Н.А. Половникова, Г.Н. Сарган, Р.Б. Срода, Т.Э. Токаева и др.).

Начало изучению и формированию самостоятельности в учебном процессе было положено К.Д. Ушинским, который подчеркивал важную роль учителя и считал, что самостоятельность это такое качество человека, которое развивается посредством мышления и лежит в основе самостоятельности в рассуждении, однако важную роль в данном процессе играет учитель, который руководит процессом приобретения знаний. [Ушинский, 1952, с. 415]

Такие известные российские ученые XX в., как П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, вслед за К.Д. Ушинским, также подчеркивали, что познавательная деятельность невозможна без инициативы и самостоятельности учащегося, которые развиваются под контролем учителя, направляющего ученика. [Гальперин, 1971, с. 6, Талызина, 1998, с. 120]

В 50-70-х гг. XX в. ученые П.Я. Гальперин, Б.П. Есипов, М.П. Кашин выделили ряд аспектов в развитии самостоятельности личности в школьных условиях, без которых самостоятельная работа школьников не могла состояться. К ним относятся:

- скоординированность самостоятельной работы с планом учебной деятельности;
- реализация принципа посильности и доступности при организации самостоятельной работы, т.е. учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;
- соотнесенность учебной самостоятельной работы с уровнем обученности учащихся по профильной дисциплине;
- активная роль учителя в качестве организатора и координатора самостоятельной работы учащихся;
- контроль учителя и самоконтроль учащихся за ходом самостоятельной работы и адекватностью ее результатов поставленной цели. [Гальперин, 1971, с. 3; Есипов, 1961, с. 197; Кашин, 1957, с. 54]

И.Я. Лернер рассматривал самостоятельность в контексте деятельности, которая «проходит под руководством учителя, но ученик вносит свои мысли, рассуждения при выполнении задания». [Лернер, 1974, с. 97]

Для Т.С. Панфиловой самостоятельная работа ученика также не исключает участия учителя. [Панфилова, 1960, с. 39]

Американский ученый Дж. Брунер в середине XX в. утверждал, что самостоятельная работа является самым продуктивным методом обучения, в том числе и иноязычному общению. При этом подчеркивалась важность роли учителя, которая заключается как в контроле результатов работы, так и в мотивации школьников к поиску решения проблемы. [Брунер, 1962, с. 41]

В ходе дальнейшей научной дискуссии возникла тенденция рассмотрения самостоятельной деятельности учащегося без учета роли учителя в учебном процессе. Л.П. Аристова под понятием «самостоятельность» рассматривает *деятельность*, которая «совершается без помощи и наставления учителя или кого-то еще». [Аристова, 2005, с. 36] Б.П. Есипов также считает, что самостоятельная работа – это деятельность, которая выполняется учеником без включения учителя в данный процесс. [Есипов, 1961, с. 82] А.А. Леонтьев рассматривает самостоятельность в ракурсе самообучения, которое эффективно помогает ученику углубить знания, потому что это осознанная самостоятельная деятельность самого школьника. [Леонтьев, 1998, с. 14] Г.Б. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова акцентируют внимание на развитии самостоятельности, как результате активности самих учащихся в учебном процессе, так как это повышает эффективность обучения. [Рогова, Рабинович, Сахарова, 1991, с. 73 – 74]

И.А. Зимняя выделяет определенные характеристики личности, необходимые для самостоятельной работы ученика: инициатива, самосознание, самодисциплина, ответственность [Зимняя, 1997, с. 48 – 53], ставя на первое место инициативу как важную, первоначальную составляющую в развитии самостоятельности учащегося.

С.Л. Рубинштейн в своих работах также подчеркивал важность личной инициативы для развития самостоятельности. Ученый утверждал, что самостоятельность связана с волей ученика, так как только мо-

тивация может способствовать самостоятельной деятельности. [Рубинштейн, 2002, с. 65 – 72]

Тем не менее, в процессе создания «теории деятельности» Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др. рассматривали самостоятельную деятельность как правильно организованную деятельность между учителем и учеником, где процесс можно распределить на самостоятельных исполнителей. [Выготский, 2005, с. 313 – 315] Ученые подчеркивали, что самостоятельная деятельность учащегося, его понимание предмета изучения невозможна без личной инициативы и заинтересованности.

Особенностью современного этапа развития самостоятельности учащихся становится формирование так называемой метакогнитивной компетенции, под которой понимается осознание «собственной способности решить определённую задачу на определённом уровне, а также выбор стратегий для её решения». [URL: <https://psy.su/feed/3966/>]

Переход на метакогнитивный уровень означает «смену стратегии обучения, поскольку школа не успевает обновлять и сообщать знания учащимся с той скоростью, с которой они появляются в мировом сообществе. На современном этапе необходимо научить учеников самостоятельности в поиске и усвоении информации, а также самостоятельности в ее использовании». [URL: <https://psy.su/feed/3966/>]

Таким образом, в базовых для методики обучения иностранным языкам науках, самостоятельность рассматривается как особое свойство личности, присущее всем сферам человеческой деятельности, включая самостоятельность в применении полученных знаний на практике. Самостоятельность подлежит развитию и совершенствованию в рамках учебного процесса под руководством и контролем учителя.

В процессе обучения иностранным языкам развитие самостоятельности учащихся осуществляется на всех этапах овладения предметом. В работах таких ученых, как З.Я. Горностаева, А.М. Каменский, Е.И. Пассов, выделяются следующие аспекты самостоятельной работы:

- поиск и нахождение проблемы;
- ее понимание;
- формирование гипотезы;
- самостоятельный поиск решения. [Пассов, 1988, с. 116]

Е.И. Пассов в работе «Урок иностранного языка в средней школе» пишет, что самостоятельность является необходимым условием творческой деятельности и активной работы на уроке. Более того, он выделяет четыре вида самостоятельной познавательной деятельности, в которой цели урока могут быть определены не только учителем, но и учителем совместно с учениками:

1. Цель урока определяется учителем;
2. Учитель помогает ученикам определить цель урока;
3. Учитель ставит перед учениками задание, а те сами определяют цели;
4. Ученики сами ставят цели без помощи учителя. [Пассов, 1988, с. 120 – 123]

О.Б. Копосова также считает, что задача учителя состоит в том, чтобы стимулировать речевую инициативу учеников, так как от этого зависит уровень качества обучения, а также интерес школьников к иностранному языку. Автор подчеркивает, что без активного управления учителем процессом формирования коммуникативной компетенции речевая инициатива развивается у учащихся только на старшем этапе обучения и не может появиться у учеников без влияния учителя, так как формируется посредством реализации коммуникативного подхода, использования интерактивных форм работы. Использование современных методов обучения позволяет развивать речевую инициативу уже на начальных этапах обучения иноязычной речевой деятельности, наряду с развитием речевой самостоятельности. [Копосова, 2001, с. 95 – 101]

В рамках формирования метакогнитивной компетенции одной из конечных целей обучения иноязычному общению является развитие речевой самостоятельности как умения «конструктивно применять знания не только в учебной деятельности, но в любой ситуации, где их использование будет способствовать решению проблем». [URL: <https://psy.su/feed/3966/>]

Таким образом, анализ научной литературы позволяет прийти к ряду выводов.

1. *Иноязычная речевая самостоятельность* – это одна из составляющих речевой деятельности, формируемая в процессе развития коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка. Критериями сформированности речевой самостоятельности можно считать:

- осознанное желание и умение вступать в беседу;
- проявление инициативы в общении;
- умение спонтанно и адекватно реагировать на полученную информацию [Лубянова, 2017, с. 20 – 24];
- комплексное развитие всех компонентов коммуникативной компетенции.

2. Речевая самостоятельность подлежит развитию на протяжении всего процесса обучения иностранным языкам путем мобилизации трех компонентов иноязычной речевой деятельности: язык – речь – речевая инициатива с целью развития умения применять полученные знания для решения коммуникативных задач.

3. Процесс формирования речевой самостоятельности в *школьных* условиях опирается на ряд положений:

- формирование и развитие речевой самостоятельности учащегося возможно и необходимо проводить в процессе обучения в опоре на врожденное качество личности, присущее каждому человеку;
- иноязычная речевая самостоятельность учащихся формируется под руководством учителя, целью которого является развить у учащегося стремление к самостоятельному иноязычному общению, чувства равноправного участия в глобальной коммуникации.

### Литература

- Альмуханова А.Б. Большая психологическая энциклопедия: самое полное современное издание. Более 5000 психологических терминов и понятий. М.: Эксмо, 2007.
- Аристова Л. П. Воспитание познавательной самостоятельности школьников в процессе обучения основам наук. Казань: Таткнигиздат, 2005.
- Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обучения школы // Иностранные языки в школе. 2002. № 2. С. 12 – 15.
- Брунер Дж. Процесс обучения. М.: АПН РСФСР, 1962.
- Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Астрель: Люкс, 2005.
- Гальперин П.Я. Новые возможности обучения, в частности, иностранным языкам // Вопросы методики преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах университетов. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971. С. 11 – 15.
- Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке. М.: Учпедгиз, 1961.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д.: Феникс, 1997.
- Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991.
- Инициативность [Электронный ресурс]. URL: <http://psyznaiyka.net/view-harakter.html?id=iniziativnost> (дата обращения 08.05.2018).
- Кашин М. П. Самостоятельная работа учащихся на уроке // Советская педагогика. 1957. № 5.
- Копосова О. Б. Актуализация речевой инициативы младших подростков в процессе обучения их устной иноязычной речи: на материале английского языка: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук. М., 2001.
- Леонтьев А.А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков: лекция-доклад. М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 1998.
- Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия, 2005. 352 с.
- Лернер, И. Я. Проблемное обучение. М.: Знание, 1974.
- Лубянова М.А. Интерактивные технологии общения в подготовке учителя иностранного языка // Современный ученый. 2017. № 4, 2017. С. 20 – 24.
- Николаева Е.Н. Метакогнитивная компетенция – в чём проблема? // Вестн. практической психологии образования. СПб., 2014. [Электронный ресурс]. URL: <https://psy.su/feed/3966/> (дата обращения 08.05.2018).
- Панфилова Т.С. Воспитание самостоятельности школьников в учебной работе. М.: Учпедгиз, 1960.
- Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. М.: Просвещение, 1988. 223 с.
- Рогова Г. В., Рабинович Ф. М., Сахарова Т. Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Просвещение, 1991.
- Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 712 с.
- Сафонова В. В. Социокультурный подход: основные социально-педагогические и методические положения // Иностранные языки в школе. 2014. № 11. С. 2–13.
- Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. М.: АСТ, Астрель, 2008.
- Современные языки: Изучение, преподавание, оценка: общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Страсбург, 1996.

Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 1998.

Ушинский К. Д. Собр. соч. Т. 11. М.: Изд-во Академии пед. наук, 1952.

Энциклопедия социологии [Электронный ресурс]. URL: [http://onlineslovari.com/entsiklopediya\\_sotsiologii/page/samostoyatelnost.3475/](http://onlineslovari.com/entsiklopediya_sotsiologii/page/samostoyatelnost.3475/) (дата обращения 08.05.2018).

### References

Al`mukhanova A.B. *Bol'shaya psikhologicheskaya ehntsiklopediya: samoye polnoye sovremennoye izdaniye. Boleye 5000 psikhologicheskikh terminov i ponyatiy.* М., Ehksmo, 2007. (In Russian).

Aristova L. P. *Vospitaniye poznavatel'noy samostoyatel'nosti shkol'nikov v protsesse obucheniya osnovam nauk.* Kazan`, Tatknigizdat, 2005. (In Russian).

Bim I.L. Lichnostno-orientirovanny podkhod – osnovnaya strategiya obnovleniya shkoly. *Inostrannyye yazyki v shkole*, 2002, no. 2, p. 13.

Bruner Dzh. *Protsess obucheniya.* М., 1962. (In Russian).

Vygotskiy L. S. *Pedagogicheskaya psikhologiya.* М., 2005. (In Russian).

Gal'perin P.Ya. Novyye vozmozhnosti obucheniya, v chastnosti, inostrannym yazykam. *Voprosy metodiki prepodavaniya inostrannykh yazykov na neyazykovykh fakul'tetakh universitetov.* М., 1971. (In Russian).

Yesipov B.P. *Samostoyatel'naya rabota uchashchikhsya na uroke.* М., 1961. (In Russian).

Zimnyaya I.A. *Pedagogicheskaya psikhologiya.* Rostov n/D., 1997. (In Russian).

Zimnyaya I.A. *Psikhologiya obucheniya inostrannym yazykam v shkole.* М., 1991. (In Russian).

*Imitsiativnost`.* Available at: <http://psyznaiyka.net/view-xarakter.html?id=iniziativnost> (accessed 08.05.2018). (In Russian).

Kashin M. P. *Samostoyatel'naya rabota uchashchikhsya na uroke.* М., 1957. (In Russian).

Koposova O. B. *Aktualizatsiya rechevoy initsiativoy mladshikh podrostkov v protsesse obucheniya ikh ustnoy inoyazychnoy rechi: na materiale angliyskogo yazyka: avtoref. dis.... kand. pedagogicheskikh nauk.* М., 2001. (In Russian).

Leont`ev A.A. *Psikhologo-pedagogicheskiye osnovy obnoveniya metodiki prepodavaniya inostrannykh yazykov: Lektsiya-doklad.* М., 1998. (In Russian).

Leont`ev A.N. *Deyatel'nost`.* *Soznaniye Lichnost`.* М., 2005. 352 p.

Lerner I. Ya. *Problemnoye obucheniye.* М., 1974. (In Russian).

Lubyanova M.A. Interaktivnyye tekhnologii obshcheniya v podgotovke uchitelya inostrannogo yazyka. *Sovremennyy uchenyy*, 2017, no. 4, pp. 20-24. (In Russian).

Nikolayeva E.N. Metakognitivnaya kompetentsiya – v chyom problema? *Vestnik prakticheskoy psikhologii obrazovaniya.* SPb., 2014. Available at: <https://psy.su/feed/3966/> (accessed 08.05.2018). (In Russian).

Panfilova T.S. *Vospitaniye samostoyatel'nosti shkol'nikov v uchebnoy rabote.* М., 1960. (In Russian).

Passov E.I. *Urok inostrannogo yazyka v sredney shkole.* М., 1988. (In Russian).

Rogova G. V., Rabinovich F. M., Sakharova T. E. *Metodika obucheniya inostrannym yazykam v sredney shkole.* М., 1991. (In Russian).

Rubinshteyn S. L. *Osnovy obshchey psikhologii.* SPb., 2002. (In Russian).

Safonova V. V. Sotsiokul'turnyy podkhod: osnovnyye sotsial'no-pedagogicheskiye i metodicheskiye polozheniya. *Inostrannyye yazyki v shkole*, 2014, no. 11, pp. 2-13. (In Russian).

Solovova E. N. *Metodika obucheniya inostrannym yazykam. Bazovyy kurs*. M., 2008. (In Russian).

Talyzina N.F. *Pedagogicheskaya psikhologiya: ucheb. posobiye dlya stud. sred. ped. ucheb. zavedeniy*. M., 1998. (In Russian).

Ushinskiy K. D. *Sobr. sochineniy*. T. 11. M., 1952. (In Russian).

*Ehnciklopediya sotsiologii*. Available at: [http://onlineslovari.com/entsiklopediya\\_sotsiologii/page/samostoyatelnost.3475/](http://onlineslovari.com/entsiklopediya_sotsiologii/page/samostoyatelnost.3475/) (accessed 08.05.20018). (In Russian).

**Marina A. Lubyanova, Tatyana A. Khanyukova** (Rostov-on-Don, Russian Federation)

### **Speech Self-dependence as the Factor of Developing a Foreign Language Communicative Competence**

Development of speech self dependence is the necessary condition for the formation of communicative competence in the process of school instruction in foreign languages.

Self dependence, as the innate property of a personality, which is manifested in the ability to set as a goal and to accomplish the actions, directed toward achieving this goal, is the basis of the formation of speech self dependence under the school conditions in the adequate self-appraisal and the responsibility for its activity.

In the foreign language teaching methods the speech self dependence is considered as an important component of foreign language speaking activity, which assumes the presence of personal initiative in the speech behavior, the readiness to enter into the contact for the solution of communicative problems.

The special feature of contemporary development stage of the speech self dependence of students becomes its formation at the metacognitive level, which assumes self dependence not only in search and mastering of information, but also self dependence in its use in the speech practice.

Foreign language speech self dependence is formed in the process of the development of communicative competence at the lessons of foreign language and is subject to improvement during entire process of instruction under the control and direct participation of a teacher.

**Key words:** *innate property of a personality, developing communicative competence, quality of personality, foreign language speech self dependence, metacognitive level.*

**Marina A. Lubyanova** – candidate of Pedagogy, associate professor. Southern Federal University. Phone: +7-908-516-03-80; e-mail: lubyanova@inbox.ru

**Tatyana A. Khanyukova** – graduate student. Southern Federal University. Phone: +7-950-854-00-90; e-mail: tanya-khanyukova@yandex.ru