

УДК [378.016]  
ББК 81.2 Рус

**Е.В. Лопанова**

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ МЧС РОССИИ**

---

Исследованы сущность, содержание и особенности процесса развития лексической культуры обучающихся в вузах МЧС России. Произведен анализ эмпирического материала, а также дана оценка изменения уровня лексической культуры обучающихся по мере ее развития. Подчеркивается, что в основе лексической культуры специалистов МЧС лежит соблюдение лексических норм и уместность использования лексических средств.

**Ключевые слова:** *развитие лексической культуры, словоупотребление, профессиональная лексика, обучающиеся в вузах МЧС России.*

DOI 10.23683/1995-0640-2019-3-202-207

---

**Лопанова Елена Владимировна** – преподаватель кафедры педагогики и психологии гуманитарного факультета Академии гражданской защиты МЧС России  
Тел.: +7(916)965-60-54  
E-mail: lopanova.e.v.@gmail.com

© Лопанова Е.В., 2019.

Работа сотрудников МЧС России включает в себя эффективное, организованное общение руководителей с подчиненными, работников с гражданами, представителями разных подразделений МЧС. Это обуславливает тот факт, что деятельность курсанта вуза МЧС России призвана быть предельно нестандартной, гибкой, творческой, что требует универсальных умений из области речевой коммуникации.

Специфика работы сотрудников МЧС во многом заключается в том, что они контактируют с различными группами населения, в этой связи соблюдение норм русской лексики выступает неотъемлемой частью профессиональной речи, составляющей компетентность специалистов. Поэтому вопросы совершенствования лексической культуры курсантов вузов МЧС России – одна из проблем, поставленных перед преподавателями дисциплины «Русский язык и культура делового общения».

В процессе изучения дисциплины курсанты должны научиться грамотно излагать мысли, использовать все выразительные средства языка. В свою очередь термин «лексическая культура» будет использоваться нами как уровень сформированности лексических норм устной и письменной форм профессионального языка будущих специалистов МЧС.

Лексика официально-деловой речи сотрудника МЧС отличается двумя основными признаками: во-первых, умеренно-книжной стилистической окраской и, во-вторых, высоким процентом нестандартных средств (так называемых

канцелярских штампов). Терминология менее абстрактна, чем научная терминология. Рассмотрим некоторые примеры употребления терминологии в официально-деловой речи сотрудника МЧС:

– названия должностных лиц структур МЧС по их функции в официально-деловых отношениях (*начальник Департамента пожарно-спасательных сил и специальных формирований, начальник Академии гражданской защиты МЧС России*);

– обозначения частей документа (*прошу вашего ходатайства перед вышестоящим командованием*);

– названия жанра документов (*служебное письмо, рапорт*);

– аббревиатуры (*ЧС – чрезвычайная ситуация, ГПС – Государственная противопожарная служба*).

При этом главная особенность процесса развития лексической культуры курсантов состоит в том, что специалисту МЧС необходим сформированный на продвинутом уровне навык владения профессиональной лексикой МЧС России.

Изучение профессиональной лексики является одним из основных направлений в развитии лексической культуры обучающихся в вузах МЧС России, так как охватывает все аспекты языкового общения будущего специалиста. В процессе изучения профессиональной лексики перед преподавателем стоит задача усвоения значений неизвестных курсантам лексических единиц. В результате следует сформировать на продвинутом уровне навык активного использования профессиональных слов в разнообразных видах речевой деятельности и ситуациях общения.

В процессе развития лексической культуры у курсантов МЧС России в качестве исходного материала важно использовать лексические единицы активного словаря профессиональной лексики МЧС России. Источником такого словаря может служить энциклопедия «Гражданская защита» [Гражданская защита, 2015, 664 с.].

Рассмотрим некоторые профессионально значимые слова и словосочетания, которые можно включить в процесс обучения лексике в рамках дисциплины «Русский язык и культура делового общения»:

– *аварийный радиобуй* – плавучий знак со специальным автоматическим или программируемым радиопередающим устройством, источником питания, световыми источниками и др., предназначенный для передачи сигнала бедствия и обозначения места аварии;

– *превентивные меры* – мероприятия предупредительного характера в случаях, когда возникает необходимость снизить риски чрезвычайных и кризисных ситуаций, риски возможных экстремальных условий в хозяйственной деятельности;

– *резвакуация* – комплекс мероприятий по организованному возвращению эвакуированного (рассредоточенного) населения в места постоянного проживания.

Обучение курсантов, для которых русский является родным, заключается также в исправлении и коррекции лексических ошибок. Употребляя слова в профессиональной речи, специалистам МЧС следует ориентироваться на особенности его лексического значения, того содер-

жания, куда вкладывается знание и представление о предмете или явлении. Поэтому лексические нормы определяют правильность употребления определенных слов в речи, а также то, насколько уместно употребление данного слова и как оно способствует выразительности речи.

Соответствие смысловой стороны речи реальной действительности и является точностью речи. Такая речь должна быть понятна всем окружающим, специалистам, для которых она предназначена, ведь употребление слов в речи регламентируется не только лексическим значением, но и контекстом.

Остановимся на распространенных среди курсантов лексических ошибках:

– нарушение сочетаемости слов: лексическая сочетаемость – способность слов к объединению в словосочетания (например, *«благодаря пожару, вспыхнувшему от костра, выгорел большой участок леса»*. Правильно: *«из-за пожара, вспыхнувшего от костра, выгорел большой участок леса»*);

– неточность словоупотребления: знание лексического значения слова ведет к точности его употребления в речи. Зачастую неточность словоупотребления возникает, если человек пытается употреблять слова, значение которых не понимает. Но и знание лексического значения слова не всегда обеспечивает правильность высказываний (например, *«основной версией пожара в ТЦ считают смыкание в электропроводке, но не исключают и поджиг»*, используется слово *«поджиг»*, имеющее значение *«огнестрельное оружие»*, вместо правильного *«поджог»*);

– неправильное употребление паронимов – слов, близких друг к другу по звучанию, часто однокоренных, но имеющих разное значение (например, *«он является сторонником демократичного образа правления»*. Правильно: *«...демократического образа правления»* (*демократический режим, демократичный – стиль поведения*));

– неправильное использование плеоназмов: (от греч. *pleonasmus* излишество) представляет собой случай употребления излишних для смысловой полноты высказывания слов. Обычно плеоназмы – это слова близкие по смыслу, их сочетание нелогично (например, *«потушенный пожар возобновился вновь»*. Правильно: *«потушенный пожар возобновился»* (*возобновиться – снова начать*));

– тавтология в речи: (греческое – *tautologéō* – «говорю то же самое») – термин античной стилистики, обозначающий повторение однозначных или тех же слов (например, *«следовательно, из материалов пожарной безопасности, следует...»*. Правильные вариант: *«Таким образом, ...»*);

– речевая недостаточность характеризуется немотивированным пропуском слов в высказывании (например, *«баротравма – повреждение, возникающее в организме в результате резкого атмосферного давления»*. Правильно: *«...повреждение, возникающее в организме в результате резкого повышения (понижения) атмосферного давления»*).

К понятию «речевая ошибка» исследователи относятся по-разному.

М.Р. Львов считает, что речевые ошибки представляют собой «неудачно выбранные слова, неправильно построенные предложения, искаженные морфологические формы» [Львов, 1985, с. 152].

По нашему мнению, наиболее полно определение речевых ошибок дает Т.А. Ладыженская: «...весь отрицательный языковой материал де-

лится на ошибки и недочеты. Ошибка – это нарушение требований правильности речи, нарушение норм литературного языка... Недочет – это нарушение требований правильности речи, нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей речи, т.е. богатой, точной и выразительной» [Методика развития речи..., 1991, с. 30].

Очевидно, что правильная, хорошо организованная речь предполагает отсутствие недочетов и ошибок. Именно предупреждение подобных явлений – важная часть работы по развитию лексической культуры курсантов вузов МЧС.

Отметим еще раз, что такого рода нарушения зависят не только от незнания лексического значения слов, но и от простого пренебрежения лексическими нормами.

Лексические нормы распространяются и на выразительность речи. Передача в речи эмоций, переживаний, впечатлений дает возможность донести их до слушателя, воздействовать на него средствами речевой выразительности. А лексические нормы регулируют закономерности применения средств выразительности речи.

Лексическими нормами диктуется внимательное отношение к синонимам русского языка, так как в контексте речи они не всегда могут правильно заменить друг друга.

Такие же принципы лексических норм распространяются и на употребление антонимов, омонимов и многозначных слов.

Особое внимание при соблюдении лексических норм специалистам МЧС следует уделять употреблению многозначных слов. Стилистически они могут применяться как в прямом, так и в переносном значении, что может привести к неправильному истолкованию фраз, что недопустимо в профессии спасателя.

На развитие лексической культуры курсантов оказывает влияние множество факторов (к примеру, курсанты на момент поступления в вуз имеют разный уровень сформированности лексической культуры), в то время как задача преподавателя состоит в том, чтобы сформировать коммуникативную компетенцию на достаточно высоком уровне. По мнению О.И.Жданько, настоящий профессионал способен «ускорять» [Жданько, 2011, с. 80 – 83] мыслительные процессы обучающихся, делать более легким и свободным, насколько это возможно, путь их личностного развития.

Анализ работ по вопросу лексической культуры обучающихся в вузах МЧС России показывает, что им свойственны типичные лексические ошибки: неточность словоупотребления, употребление паронимов, нарушение сочетаемости слов, тавтология в речи, обедненность лексики.

В связи с тем, что сотрудникам МЧС по роду своей деятельности приходится вступать в общение со многими слоями населения, их речь должна быть точной, понятной и логически стройной. Это необходимо при ликвидации чрезвычайных ситуаций, в ходе пропаганды основ безопасности жизнедеятельности среди широких слоев населения.

Таким образом, актуальным считается введение в программу подготовки специалистов МЧС России специального курса, направленного на повышение уровня лексической культуры будущих спасателей (на-

пример, применение электронного учебного пособия «Лексика делового общения специалиста МЧС России»).

### Литература

- Воронцова Т.А.* Культура речи: учеб. пособие. Ижевск, 2011. 141 с.
- Гражданская защита: энциклопедический словарь: 3-е изд., перераб. и доп. / под общей ред. В.А. Пучкова; МЧС России. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015. 664 с.
- Жданько О.И.* Формирование профессионально ориентированной лексической компетенции студентов неязыкового вуза // Дискуссия. 2011. № 8. С. 80 – 83.
- Крушинская Т.Ф.* Система работы по совершенствованию правописных навыков обучающихся в высших военных учебных заведениях // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. 2015. № 3. С. 94 – 99.
- Львов М.Р.* Методика развития речи младших школьников. М.: Просвещение, 1985. С. 152.
- Методика развития речи на уроках русского языка: кн. для учителя / Н.Е. Богуславская, В.И. Капинос, А.Ю. Купалова [и др.]; под ред. Т.А. Ладыженской. М.: Просвещение, 1991. С. 30.
- Образцов П.И., Иванова О.Ю.* Профессионально-ориентированное обучение русскому языку на неязыковых факультетах вузов: учеб. пособие / под ред. П.И. Образцова. Орел: ОГУ, 2005. 114 с.
- Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / ред. М.В. Буланова-Топоркова. [Электронный ресурс], URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/bulan/13.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/13.php) (дата обращения 18.01.2019).
- Роль языковых средств в деле формирования положительного имиджа государственного служащего: сб. материалов круглого стола / сост. А.А. Рюкина. М.: Академия ГПС МЧС России, 2016. 48 с.
- Соломахина Т.Ю.* Преподавание профессиональной лексики будущим сотрудникам чрезвычайных ведомств стран СНГ как стратегическая задача российского образования // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты. 2015. № 4. С. 111.
- Тимохина Л.В.* Особенности обучения русскоязычной научной лексике студентов из стран ближнего зарубежья, владеющих русским языком как родным // Изв. ТулГУ. Гуманитарные науки. 2012. № 2. С. 539 – 547.
- Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс], портал «Гарант», URL: <http://base.garant.ru/135907/> (дата обращения 30.01.2019).
- Хачатурян Н.Н., Кошко К.Н.* Особенности коммуникативной компетентности студентов различных специальностей. [Электронный ресурс], URL: <http://de.dstu.edu.ru/CDOSite/ConfEng/articles\article55.htm> (дата обращения 20.01.2019).

### References

- Vorontsova T.A. *Kul'tura rechi: ucheb. posobiye*. Izhevsk, 2011. 141 p. (In Russian).
- Grazhdanskaya zashchita: ehnciklopedicheskiy slovar'* (tret'e izdaniye, pererabotannoye i dopolnennoye). Pod obshchey red. V.A. Puchkova; MChS Rossii. M.: FGBU VNII GOChS (FC), 2015. 664 p. (In Russian).
- Zhdan'ko O.I. Formirovaniye professional'no oriyentirovannoy leksicheskoy kompetentsii studentov neyazykovogo vuza. *Diskussiya*, 2011, no. 8, pp. 80-83. (In Russian).

Krushinskaya T.F. Sistema raboty po sovershenstvovaniyu pravopisnykh navykov obuchayushchihsya v vysshikh voennykh uchebnykh zavedeniakh. *Nauchnyye i obrazovatel'nyye problemy grazhdanskoj zashchity*, 2015, no. 3, pp. 94-99. (In Russian).

L'vov M.R. *Metodika razvitiya rechi mladshikh shkol'nikov*. M.: Prosveshcheniye, 1985. 152 p. (In Russian).

*Metodika razvitiya rechi na urokakh russkogo yazyka: kn. dlya uchitelya* / N.E. Boguslavskaya, V.I. Kapinos, A.YU. Kupalova i dr.; pod red. T.A. Ladyzhenskoy. M.: Prosveshcheniye, 1991. P. 30. (In Russian)

Obraztsov P.I., Ivanova O.Yu. *Professional'no-oriyentirovannoye obucheniye russkomu yazyku na neyazykovykh fakul'tetakh vuzov: ucheb. posobiye*. Pod red. P.I. Obraztsova. Orel: OGU, 2005. 114 p. (In Russian)

*Pedagogika i psihologiya vysshey shkoly: ucheb. posobiye*. Red. M.V. Bulanova-Toporkova. Available at: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/bulan/13.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/13.php) (accessed 18.01.2019). (In Russian).

*Rol' yazykovykh sredstv v dele formirovaniya polozhitel'nogo imidzha gosudarstvennogo sluzhashchego: Sbornik materialov kruglogo stola*. Sost.: A.A. Ryukina. M.: Akademiya GPS MCHS Rossii, 2016. 48 p. (In Russian).

Solomakhina T.Yu. Prepodavaniye professional'noy leksiki budushchim sotrudnikam chrezvychaynykh vedomstv stran SNG kak strategicheskaya zadacha rossiyskogo obrazovaniya. *Nauchnyye i obrazovatel'nyye problemy grazhdanskoj zashchity*, 2015, no. 4, p. 111. (In Russian).

Timokhina L.V. Osobennosti obucheniya russkoyazychnoy nauchnoy leksike studentov iz stran blizhnego zarubezh'ya, vladeyushchih russkim yazykom kak nerodnym. *Izv. TulGU. Gumanitarnyye nauki*, 2012, no. 2, pp. 539-547. (In Russian).

*Federal'nyy zakon ot 31 maya 1996 g. no. 61-FZ «Ob oborone» (s izmeneniyami i dopolneniyami)*. Portal «Garant». Available at: <http://base.garant.ru/135907/> (accessed 30.01.2019). (In Russian).

Khachatryan N.N., Koshko K.N. *Osobennosti kommunikativnoy kompetentnosti studentov razlichnykh spetsial'nostey*. [Ehlektronnyy resurs]. Available at: <http://de.dstu.edu.ru/CDOSite/ConfEng/articles/article55.htm> (accessed 20.01.2019). (In Russian).

**Elena V. Lopanova** (Khimki, Russian Federation)

### **Specific Features of Military Students' Lexical Culture Development in the Universities of EMERCOM of Russia**

This article is devoted to the identification of the essence, content and specific features to develop the military students' lexical culture from the universities of EMERCOM of Russia. It is emphasized that the lexical culture of the specialists of EMERCOM of Russia is based on the observance of lexical norms and the appropriateness of using lexical means.

**Key words:** *lexical culture development, word usage, professional lexis, military students of the universities of EMERCOM of Russia.*

**Elena V. Lopanova** – lecturer of department of pedagogics and psychology (humanities faculty). Civil Defence Academy EMERCOM of Russia. Phone: +7(916)965-600-54; e-mail: [lopanova.e.v@gmail.com](mailto:lopanova.e.v@gmail.com)