

Известия Южного федерального университета.  
Филологические науки. 2022. Том 26, № 2  
ОБРАЗОВАНИЕ

Научная статья

УДК 378

ДДК 74.48

DOI 10.18522/1995-0640-2022-2-146-156

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

**Марина Алексеевна Лубянова<sup>1</sup>,  
Марина Геннадьевна Белозерцева<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия,

<sup>2</sup>Школа № 53, Ростов-на-Дону, Россия

**Аннотация.** Цель исследования – рассмотреть возможность применения технологии «Перевернутый класс» в обучении старших школьников иностранному языку. В статье рассмотрены преимущества выбора технологии «Перевернутый класс» при дистанционном формате обучения английскому языку. Отмечены положительные стороны применения данной формы организации учебного процесса как для ученика, так и для учителя. Научная новизна исследования состоит в теоретическом и практическом обосновании пользы использования технологии «Перевернутый класс» в дистанционном формате и возможности адаптировать отечественные УМК для использования данной технологии. Практически показано изменение роли преподавателя и студентов. Результаты проведенного анкетирования показали значимость дистанционного обучения и эффективность использования технологии «Перевернутый класс» в данном формате обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, модель «Перевернутый» класс, старшие классы, опытное обучение, учебный процесс, образовательный процесс

**Для цитирования:** Лубянова М.А., Белозерцева М.Г. Применение технологии «Перевернутый класс» при дистанционной форме обучения английскому языку в старших классах средней школы // Известия ЮФУ. Филол. науки. 2022. № 2. С. 146 – 156.

Original article

## **THE “INVERTED CLASSROOM” TECHNOLOGY IN THE DISTANCE ENGLISH LEARNING FOR SENIOR SCHOOL STUDENTS**

**Marin A.Lubyanova<sup>1</sup>, Marina A. Belozertseva<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia

<sup>2</sup> School 53, Rostov-on-Don, Russia

**Abstract.** The purpose of the study is to consider the possibility of using the “Inverted Classroom” technology in teaching senior schoolchildren a foreign language. The article considers the advantages of distance learning and the choice of technology “Inverted classroom” in the remote form of teaching English. The positive aspects of the use of this form of education for both the student and the teacher are noted. The scientific novelty of the research lies in the theoretical and practical justification of the benefits of using the “Inverted classroom” technology for distance learning and the ability to easily adapt our school study-guides within this technology. The change in the role of the teacher and students is practically shown. The results of the survey showed the inherent importance of distance learning and the correctness of using the “Inverted classroom” technology in this learning format.

**Keywords:** *distance learning, Inverted classroom, senior classes, experiential learning, learning process, educational process*

**For citation:** *Lubyanova M.A., Belozertseva M.A. The “Inverted Classroom” Technology in the Distance English Learning for Senior School Students // Proceedings of Southern Federal University. Philology. 2022. № 2. P. 146 – 156.*

### Введение

Актуальность исследования обусловлена активными процессами глобализации современного мира и сегодня невозможно представить занятие без использования информационно-коммуникационных технологий и разнообразных технических средств обучения. Новый вызов, такой как пандемия коронавируса (COVID-19), внес значительные коррективы в организацию образовательного процесса. Дистанционное обучение стремительно сменило традиционный формат с очной на смешанную форму обучения. Новый формат обусловил поиск иных методов работы, которые в данных условиях оказались бы наиболее эффективными и оптимальными.

Изучив возможности современной методики обучения иностранному языку, авторы статьи выдвинули гипотезу о том, что технология «Перевернутый класс» является одним из эффективных средств обучения школьников при дистанционной форме обучения. [Bergmann, Sams, 2012].

Выбор технологии основывается на проведенном анализе школьных УМК по английскому языку, а также практике работы в школе, которые показывают, что российские УМК могут быть хорошо адаптированы в рамках выбранной технологии.

Цель исследования – рассмотреть возможность применения технологии «Перевернутый класс» в обучении старших школьников иностранному языку. Поставленная цель определила необходимость решения следующих задач:

1. Рассмотреть дистанционное обучение как форму организации учебного процесса в школе

2. Обосновать выбор технологии «Перевернутый класс»

3. Провести анкетирование организаторов учебного процесса

4. Проанализировать результаты анкетирования

5. Привести пример методической разработки по использованию технологии «Перевернутый класс»

6. Проанализировать результаты опытного обучения старшеклассников английскому языку в дистанционном формате с применением технологии «Перевернутый класс» на материале УМК по английскому языку)

Для решения поставленных задач использовались следующие аналитические, обобщающие методы исследования: анализ отечественной и зарубежной литературы по педагогике, психологии и методике обучения иностранным языкам, анкетирование, опытное обучение.

### **Дистанционное обучение как форма организации учебного процесса в школе**

Потребность в организации дистанционной формы обучения школьников возникла сравнительно недавно в связи с изменившимися условиями. Новый инновационный формат обучения требует тщательного изучения, разработки организационного и методического сопровождения учебного процесса по разным дисциплинам.

За пройденный период времени в научной литературе появился ряд исследований, направленных на изучение эффективности и целесообразности проведения дистанционного обучения как дополнительной формы организации учебного процесса в школе: А.А. Вербицкого, [Вербицкий, 2012]; Е.Н. Заборовой [Заборова, 2017]; О.М. Коморниковой, Е.И. Поповой [Коморникова, Попова, 2020]; Т.Н. Андриюхиной [Андриюхина, 2015]; В.Л. Шатуновского, Е.А. Шатуновской [Шатуновский, Шатуновская, 2020]; А.А. Чигинцевой [Чигинцева, 2018].

Анализ научной литературы показал, что дистанционное обучение имеет ряд очевидных преимуществ, которые особенно ощутимы в условиях невозможности организации очной формы обучения:

- 1) обеспечение непрерывности получения образования (что в существующих условиях является главным «плюсом» такого формата обучения);
- 2) доступность (учебный процесс не зависит от местонахождения ученика);
- 3) инновационность (интернет дает возможность применять различные современные технологии).

Таким образом, мы пришли к выводу, что дистанционное обучение, на сегодняшний день, является неотъемлемой частью обучения, обеспечивающей эффективность и непрерывность учебного процесса в школе. Более того, применение дистанционных технологий обучения, в качестве дополнительной формы работы в школе, делает учебный процесс более гибким и доступным.

### **Обоснование выбора технологии «Перевернутый класс»**

Одной из проблем, с которой столкнулись российские школы при внедрении дистанционного обучения, стала проблема отсутствия технологий, которые можно эффективно использовать в данном формате. Обоснованием выбора технологии «Перевернутый класс» послужил анализ исследований как российских ученых: Ю.А. Бондаренко [Бондаренко,

2013]; Т.Т. Рыбалко [Рыбалко, 2016]; С.Г. Литвиновой [Литвинова, 2015], так и иностранных – Bergmann J., Sams A. [Bergmann, Sams, 2014].

Анализ научной литературы показал, что данная модель позволяет успешно развивать в учащихся критическое мышление, умение дискутировать, работать с большими объемами информации, фокусироваться на задачах, поддерживать мотивацию учеников и акцентировать внимание на процессе познавательной деятельности учащихся, в ходе которого они открывают новые знания.

В данной работе под технологией «Перевернутый класс» мы будем понимать принцип обучения, в котором основное усвоения нового материала учащимися происходит вне школьного учреждения, а время аудиторной работы выделяется на обсуждение, дискуссии, выполнение заданий, проведение практических исследований и индивидуальные консультации учителя.

Для подтверждения правильности выбора данной технологии нами было проведено анкетирование участников и организаторов учебного процесса на разных уровнях подготовки: учителей средних школ, магистрантов 2 года обучения направления подготовки «Педагогическое образование», преподавателей Южного федерального университета. В анкетировании приняли участие 43 человека, которым было предложено ответить на следующие вопросы:

- Есть ли у Вас опыт работы в дистанционном формате?
- Знакомы Вы с технологией «**Перевернутый класс**»?
- Целесообразно ли использовать данную технологию при дистанционном формате обучения?
- В каких классах Вы считаете применение данной технологии при дистанционной форме обучения иностранному языку более эффективным?
- Какие положительные стороны данной технологии Вы можете выделить?
- Какие отрицательные стороны данной технологии Вы можете выделить?

### Анализ результатов анкетирования

Результаты опроса можно представить в виде диаграмм 1 – 6.

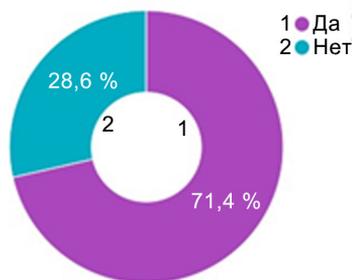


Диаграмма № 1. Есть ли у Вас опыт работы в дистанционном формате?

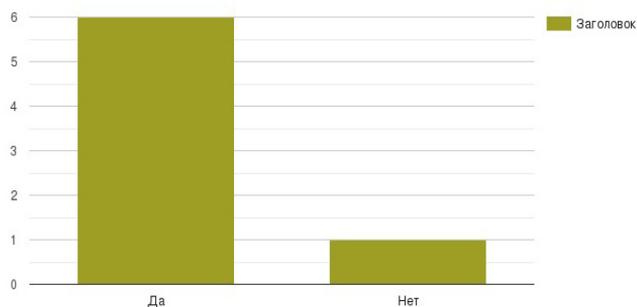


Диаграмма № 2. Знакомы Вы с технологией перевернутый класс?

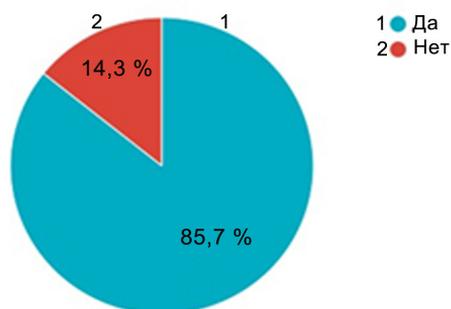


Диаграмма № 3. Целесообразно ли использовать данную технологию при переходе на дистанционный формат обучения?

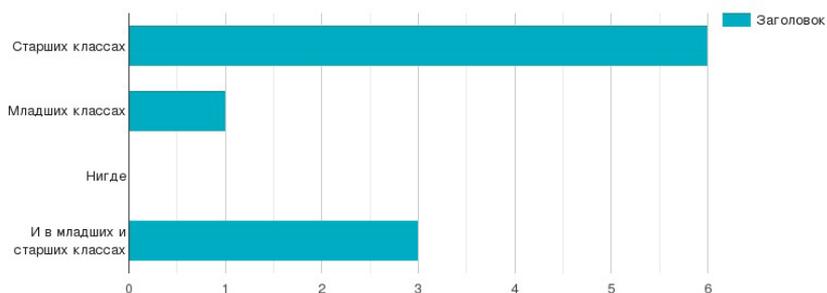


Диаграмма № 4. В каких классах Вы считаете применение данной технологии при дистанционной форме обучения иностранному языку более эффективным?



Диаграмма №5. **Какие положительные стороны данной технологии Вы можете выделить?**



Диаграмма №6. **Какие отрицательные стороны данной технологии Вы можете выделить?**

Анализ результатов анкетирования показал, что:

1) только 28,6 % опрошенных не имеют опыта работы в дистанционном формате, 71,4 % респондентов имеют такой опыт, что определяет валидность результатов анкетирования;

2) преобладающее большинство знакомы с технологией «**Перевернутый класс**» по теоретическим курсам (85,7 %);

4) большинство опрошенных (85,7%) считают целесообразным использовать данную технологию при дистанционном формате обучения;

5) большинство респондентов считают старшие классы наиболее подходящими для эффективного применения данной технологии при дистанционной форме обучения иностранному языку;

5) основным преимуществом применения технологии «**Перевернутый класс**» при дистанционном формате обучения 54,5 % опрошенных считают возможность изучать материалы в удобном темпе;

6) основным недостатком данной технологии большинство участников (50 %) считают время, которое преподаватель тратит на подготовку, отбор и адаптацию материала для учащихся.

Таким образом, ответы на вопросы анкеты подтвердили, что дистанционное обучение в нашей стране – это уже знакомая и неотъемле-

мая часть образовательного процесса, а применение технологии «Перевернутый класс», может не только успешно реализовать процесс обучения, но и способствовать личностному развитию учащихся.

### **Результаты проведения опытного обучения английскому языку в дистанционном формате с применением технологии «Перевернутый класс»**

С целью изучения возможностей адаптации технологии «Перевернутый класс» в дистанционном формате нами был проанализирован ряд УМК по английскому языку, используемых в российских школах: English [Афанасьева, 2018]; Spotlight [Ваулина и соавт., 2012], Starlight [Баранова, 2018], что позволило выделить обучение грамматике в качестве одного из аспектов для проведения опытного обучения. В рамках данного аспекта были выбраны темы и задания, подлежащие адаптации с целью применения технологии «Перевернутый класс» в дистанционном формате. На основе результатов проделанной работы нами была подготовлена методическая разработка по теме «Comparative and superlative adjectives» для 9 класса, УМК Spotlight 9 модуль 5 [Ваулина и соавт., 2012].

#### **Методическая разработка включает в себя:**

1. Видео с объяснением материала и презентация в Power point на тему «Comparative and superlative adjectives»

2. Практические задания для закрепления материала

3. Задания для самоконтроля.

#### **Примеры заданий:**

**Задание 1** (ознакомление с правилом в технологии «Перевернутый класс»).

Внимательно ознакомьтесь с объяснением правила образования степеней прилагательных, представленным на видео <https://www.youtube.com/watch?v=FAhpT7BH7GE>

**Задание 2** (формирование устойчивости грамматического навыка).

Измените форму прилагательных в соответствии с правилом образования сравнительной и превосходной степеней.

Например:

Who is .... (talkative) person in your class?

Are you ... (busy) during the week or at weekends?

**Задание 3** (формирование гибкости грамматического навыка).

Внимательно прочтите предложения. Найдите ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и исправьте их.

**Задание 4.** (формирование перцептивных грамматических речевых навыков<sup>+</sup>ов, контроль).

Прослушайте аудио запись (запись прилагалась). Заполните пропуски и ответьте на вопросы письменно:

Who`s person .... you have ever met? (the most generous)

What`s .... subject you have ever studied? (the most difficult)

**Задание 5.** (контроль сформированности грамматического навыка).

<https://docs.google.com/forms/d/1Tqz5iF2-s6ZduSAR0oDxBAAfUYZOuahQSPeD007iKRI/edit?usp=sharing>

Опытное обучение по предложенной методической разработке проводилось в МБОУ школа № 53 г. Ростова-на-Дону с учащимися 9 класса. В опытном обучении приняло участие 23 человека.

Анализ результатов опытного обучения показал, что:

1. Материал был усвоен большинством учащихся, что было подтверждено контрольными вопросами учителя в начале урока. Имеющиеся вопросы были тщательно разобраны.

2. Во время урока дети имели возможность много разговаривать с учителем, а также вести диалоги по отработке нового материала друг с другом.

3. Работа в небольших группах способствовала поднятию мотивации учеников и, что очень важно заметить, некоторые ученики, у которых было недостаточное понимание темы, в ходе коллаборации с одноклассниками быстро устраняли возникшие трудности.

4. Упражнения из УМК выполнялись учащимися значительно быстрее, так как они не тратили время на усвоение правила.

Учитывая анализ результатов опытного обучения, мы можем сделать вывод, что цель исследования была достигнута и в конечном итоге мы получили результат, который превысил наши ожидания. Применение технологии "Перевернутый класс" в дистанционном формате позволило *учащимся*:

- изучить и усвоить правило в индивидуальном темпе;
- осуществить предварительный самоконтроль до проведения практических занятий;

В результате на уроке *учитель* имел больше возможности для:

- обсуждения отдельных деталей и выполнения дополнительных языковых заданий;
- выделить достаточно времени для открытого общения, которое позволило ученикам проявить самостоятельность, активность, инициативу.

Несмотря на общий положительный результат, следует сказать, что не все ученики смогли быстро адаптироваться к новой модели обучения, из чего мы делаем вывод о том, что использованию технологии "Перевернутый класс" надо учить постепенно, оказывая индивидуальную помощь учащимся.

Итого можно сделать вывод о том, что использование технологии "Перевернутый класс" при дистанционной форме обучения является эффективным и доступным учащимся старших классов.

### **Заключение**

Соответственно цели и задачам исследования были достигнуты следующие результаты:

- Рассмотрено дистанционное обучение как форма организации учебного процесса в школе. Выявленные преимущества показали, что

такой формат обучения обеспечивает ученикам эффективность и непрерывность учебного процесса в школе.

- Проведен анализ научной литературы, в результате которого дано обоснование выбора технологии «Перевернутый класс» при дистанционной форме обучения.

- Правильность выбора данной технологии подтверждена анкетированием организаторов учебного процесса, которое показало, что большинство будущих и настоящих учителей имеют опыт работы в дистанционном формате, знакомы с моделью «Перевернутый класс» и считают целесообразным использованием данной технологии при переходе на дистанционный формат обучения.

- Составлены методические рекомендации по использованию технологии «Перевернутый класс» при дистанционной форме работы.

- Проведено опытное обучение, показавшее положительные результаты при изучении школьниками грамматического материала в дистанционном формате с применением технологии «Перевернутый класс».

Таким образом, в целом проведенное исследование можно считать успешным. Выявленные преимущества использования технологии «Перевернутый класс» значительно превосходят ее недостатки, и можно предположить, что данная технология найдет широкое применение в образовательном процессе не только в условиях дистанционного обучения, но и в привычном формате.

#### Список источников

*Андрюхина Т.Н.*, Дистанционное обучение в вузе // Вестн. Самарского гос. техн. ун-та. Сер. Психолого-педагогич. Науки. 2015. № 2. С. 6 – 10.

*Афанасьева О.В., Михеева И.В.* English. 9 класс: учебник для школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2018.

*Баранова К. М., Дули Дж., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В.* Starlight 8. Student's book / Звёздный английский. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2018. 216 с.

*Бондаренко Ю.А.* Использование технологии «перевернутый класс» на уроках английского языка // Педагогическая технология и мастерство учителя: всерос. науч.-метод. конф. 2018. [Электрон.ресурс] URL: [http://naukait.ru/attachments/article/1331/bondarenko\\_jua\\_novosibirsk\\_konf13.pdf](http://naukait.ru/attachments/article/1331/bondarenko_jua_novosibirsk_konf13.pdf) (дата обращения 07.06.2018).

*Ваулина Ю. Е., Дули Дж., Подоляко О. Е., Эванс В.* Spotlight 8. Student's book / Английский в фокусе. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012. 167 с.

*Вербицкий А. А.* Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы // Homo Cyberus: электронный научно-публицистический журнал. 2019. №1(6). URL: [http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy\\_AA\\_1\\_2019](http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019) (дата обращения 20.08.2020).

*Заборова Е.Н., Глазкова И.Г., Маркова Т.Л.* Дистанционное обучение: мнение студентов // Социологические исследования. 2017. № 2. С. 131 – 139.

Коморникова О.М. Попова Е.И. Проблемы развития дистанционного образования в России // Вестн. Шадринского гос. пед. ин-та. 2020. № 2(46). С. 111 – 114.

Литвинова С. Г. Технология «Перевернутое обучение» в облачно ориентированной учебной среде как компонент развития медиаобразования в средней школе // Медиафера и медиаобразование: специфика взаимодействия в современном социокультурном пространстве. 2015. № 47(3). С. 49 – 66.

Рыбалко Т.Т. Инновационная модель «Перевернутый класс» при изучении иностранного языка в средней школе // Материалы десятой международной научно-практической конференции «Профессиональное лингвообразование». Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского ин-та управления, 2016. С. 278 – 284.

Чигинцева А.А. Актуальные проблемы дистанционного обучения // СКИФ. Вопросы студенческой науки. 2018. № 3 (19). С. 10 – 13.

Шатуновский В.Л. Шатуновская Е.А. Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестн. науки и образования. 2020. № 9. С. 53 – 56.

Bergmann J., Sams A. Flipped Learning: Gateway to Student Engagement. 2014.p.182-183.

Bergmann, J. & Sams, A. Flip your classroom: reach every student in every class every day. Eugene OR.; Alexandria, VA.: ISTE; ASCD, 2012. p.112-113.

### References

Andryukhina T.N. (2015). Distance learning at a university. *Bulletin of the Samara State Technical University. Ser. Psychological and pedagogical. Sciences*, no. 2, pp. 6-10. (In Russian).

Afanasyeva O.V., Mikheeva I.V. (2018). *English. Grade 9: textbook for schools with advanced study of English*. Moscow, Prosveshchenie. (In Russian).

Baranova K. M., Dooley J., Kopylova V. V., Milrud R. P., Evans V. (2018). *Starlight 8. Student's book. Star English. Grade 9: textbook for general education institutions and schools with in-depth study of the English language*. Moscow, Prosveshchenie. 216 p. (In Russian).

Bergmann J., Sams A. (2014). *Flipped Learning: Gateway to Student Engagement*. p.182-183.

Bergmann, J. & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: reach every student in every class every day*. Eugene OR.; Alexandria, VA.: ISTE; ASCD, 2012. p.112-113.

Bondarenko Yu.A. (2018). Using the “inverted classroom” technology in English lessons // All-Russian Scientific and Methodological Conference “Pedagogical technology and teacher skills” [Electron.resource]. Available at: [http://naukai.ru/attachments/article/1331/bondarenko\\_jua\\_novosibirsk\\_konf13.pdf](http://naukai.ru/attachments/article/1331/bondarenko_jua_novosibirsk_konf13.pdf) (accessed 20.04.2022). (In Russian).

Chigintseva A.A. (2018). Actual problems of distance learning. *SKIF. Questions of student science*, no. 3 (19), p. 10-13. (In Russian).

Komornikova O.M. Popova E.I. (2020). Problems of development of distance education in Russia. *Bulletin of the Shadrinsky State Pedagogical Institute*, no. 2(46), pp.111-114. (In Russian).

Litvinova S. G. (2015). Technology “Inverted learning” in a cloud-oriented learning environment as a component of the development of media education in high school. *Media sphere and media education: specifics of interaction in the modern socio-cultural space*, no. 47(3), pp. 49-66. (In Russian).

Rybalko T.T. (2016). Innovative model “nverted class” when learning a foreign language in secondary school. *Materials of the tenth International scientific and practical conference “Professional language education”*. Nizhny Novgorod: Publishing House Nizhny Novgorod Institute of Management, pp. 278-284. (In Russian).

Shatunovsky V.L. Shatunovskaya E.A. (2020). Once again about distance learning (organization and provision of distance learning). *Bulletin of Science and Education*, no. 9, pp. 53-56. (In Russian).

Vaulina Yu. E., Dooley J., Podolyako O. E., Evans V. (2012). *Spotlight 8. Student’s book. English in focus. Grade 9: textbook for general education institutions*. Moscow, Prosveshchenie. (In Russian).

Verbitsky A. A. (2019). Digital learning: problems, risks and prospects. *Homo Cyberus: Electronic scientific journal*, no. 1(6). [Electron.resource] Available at: [http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy\\_AA\\_1\\_2019](http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019) (accessed 25.04.2022).

Zaborova E.N., Glazkova I.G., Markova T.L. (2017). Distance learning: students’ opinion. *Sociological research*, no. 2, p.131-139.

#### Сведения об авторах

**Лубянова Марина Алексеевна** – канд. пед. наук, доцент, lubyanova@inbox.ru

**Белозерцева Марина Геннадьевна** – учитель школы № 53, Svetlana.denisova.82@inbox.ru

#### Information about the authors

**Marina A. Lubyanova** – Ph.D. of Pedagogy, associate professor, lubyanova@inbox.ru

**Marina G. Belozertseva** – teacher of the English language, School 53, Svetlana.denisova.82@inbox.ru

*Статья поступила в редакцию 13.03.2022; одобрена после рецензирования 15.04.2022; принята к публикации 15.04.2022.*

*The article was submitted 13.03.2022; approved after reviewing 15.04.2022; accepted for publication 15.04.2022.*