

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МОНТЕРРЕЯ (МЕКСИКА): РОЛЬ ГУМАНИТАРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В ноябре 2008 г. группа преподавателей факультета филологии и журналистики ЮФУ во главе с деканом Е.В. Григорьевой стажировалась по программе «Виртуальный университет: инновационные образовательные технологии» в ряде кампусов Технологического университета г. Монтеррея (Мексика). Цель стажировки состояла в обмене опытом, изучении методов разработки и реализации академических программ в рамках Виртуального университета, использования инновационных образовательных технологий в процессе преподавания иностранных языков. Опыт организации учебного процесса, накопленный за 65 лет существования университета и постоянно совершенствуемый, представляется заслуживающим внимания и одобрения.

Университет г. Монтеррея, El Tecnológico de Monterrey, основанный в 1943 г. и изначально ориентированный на образование в области естественных и технических наук, на сегодняшний день предоставляет широкие возможности в плане обучения и проведения исследований по различным отраслям и направлениям науки и искусства.

Будучи университетом распределённого типа, El Tecnológico de Monterrey состоит из 33 кампусов, которые находятся в различных городах страны. Кроме того, он включает в себя Виртуальный университет (La Universidad Virtual), учебные центры которого расположены не только на территории Мексики, но и за ее пределами. Виртуальный университет Технологического университета Монтеррея имеет *14-летний* опыт работы в области дистанционного обучения, в процессе которого применяются высокие информационные технологии, новейшие методики и инновационные модели образования.

Принимая во внимание широкий спектр образовательных программ и количество учащихся, Технологический университет Монтеррея позиционирует себя как один из ведущих вузов Латинской Америки. При этом, являясь членом *Европейского консорциума инновационных университетов (ECIU)*, El Tec полностью интегрировался в современную систему европейского образования. Относясь к частным некоммерческим, динамично развивающимся образовательным учреждениям новаторского типа, университет Монтеррея ориентирован на широкое международное сотрудничество, не только укрепляя и развивая свой международный характер, но и способствуя популяризации испанского языка и интеграции латиноамериканских народов в мировое сообщество.

Свою основную миссию Университет видит во всесторонней подготовке и обучении студентов, считая непосредственной обязанностью способствовать прогрессу страны посредством создания и передачи знаний, а также развития культуры, науки и новейших технологий.

В феврале 2004 г. Попечительский Совет университета инициировал обсуждение новой миссии Технологического университета Монтеррея. В дебатах, опросах, форумах и консультациях по данному вопросу приняли участие почти 15 тысяч человек: представители администрации и члены советов, профессорско-преподавательский состав, руководители мексиканских и зарубежных университетов, студенты, их родители, выпускники и т.д.

В соответствии с новой миссией — *Миссией 2015* — безусловный приоритет в деятельности университета отдан воспитанию человека и гражданина, что отвечает насущным потребностям как мексиканского государства, так и международного сообщества в целом. Рост *гуманитарной составляющей* в образовательном процессе вуза, в общем не ориентированного на гуманитарные специальности, связан с осознанием важности не только подготовки компетентных специалистов мирового уровня, но и необходимости формирования у них определенной гражданской позиции.

Политическое, экономическое и социальное развитие общества находится в прямой зависимости от того, какая система ценностей определяет линию поведения человека при осуществлении им профессиональной и творческой деятельности. К такому выводу пришли члены Попечительского Совета.

Закономерным следствием действия новой миссии стало введение в образовательные программы университета Монтеррея обязательного гуманитарного блока дисциплин. Это связано с новым подходом к пониманию роли выпускника El Tec в современном обществе. *Гуманитаризация* образования направлена в первую очередь на воспитание всесторонне развитой личности, гражданина, который, обладая необходимыми профессиональными знаниями и умениями, направит все силы на укрепление и развитие своей страны.

Программа стратегического развития в этой образовательной сфере подразумевает две ключевых проблемы: «*Этика и гражданское воспитание*» и «*Гуманитарное образование и воспитание чувства гражданственности*». К основным направлениям данного блока относятся социальные и гуманитарные науки, журналистика, право, прикладное искусство, образование и т.п. Среди исследовательских центров выделяются: «Центр изучения Северной Америки», «Центр информационных и коммуникационных исследований», «Центр изучения вопросов этики».

ФНС («Formación Humanística y Ciudadana» — «*Гуманитарное образование и воспитание чувства гражданственности*») является неотъемлемым компонентом обучения в течение восьми семестров. Что касается этики, то она изучается в 9-м семестре, причем не только в плане взаимосвязи с гражданским воспитанием, но и в аспекте соблюдения профессиональной этики.

Все дисциплины ФНС поделены на пять групп, каждая из которых имеет собственную дидактическую цель:

	<i>Группа</i>				
	<i>Язык</i>	<i>Этика</i>	<i>Социальные и политические перспективы</i>	<i>Гуманитарная перспектива</i>	<i>Научные и технологическ. перспективы</i>
Дисциплины	Устная речь; письменная речь	Персональная; профессиональная; гражданская	Гражданский долг; общество; право; экономика и политика	Искусство; литература; музыка; кино ...	Философия науки; научная культура ...

	<i>Группа</i>				
	<i>Язык</i>	<i>Этика</i>	<i>Социальные и политические перспективы</i>	<i>Гуманитарная перспектива</i>	<i>Научные и технологическ. перспективны</i>
Цель	Развить в студентах умения и навыки критического мышления, устного и письменного изложения своих мыслей	Предлагая к обсуждению основные этические дилеммы современного мира, способствовать формированию ответственных личностей, обладающих чувством такта	Способствовать воспитанию студентов как граждан Мексики и всего мира, с чувством историч. сознания, способностью к аналитич. и критическому мышлению, для эффективного участия в формировании справедливого демократического общества	Способствовать знакомству студентов с различными проявлениями искусства, умению подвергать их анализу, получать от них удовольствие, понимать и познавать окружающий мир	Побуждать студентов к выявлению связей между развитием общества и развитием науки и техники, опираясь на аналитическое мышление и умение делать прогноз

Чтобы усилить гуманитарную составляющую при выполнении Миссии 2015, в университете Монтеррея наряду с курсами по этике студентам предлагается курс *иностранного языка* (для формирования языковой и речевой компетенций, а также для познания чужой культуры и формирования навыков глобального мышления) и курс *развития предпринимательских качеств* (для закрепления творческих возможностей учащегося в плане генерирования идей, планирования и внедрения в жизнь инновационного проекта).

Что касается общих целей, которые преследуются в рамках гуманитарного образования в El Tecnológico de Monterrey, то, как правило, под ними понимаются:

- развитие критического мышления;
- воспитание чувства ответственности перед самим собой и перед другими;
- воспитание чувства ответственности за сохранение достижений мировой культуры и за окружающую среду;
- участие в формировании устойчивого мира, развивая и эффективно применяя свои умения и навыки.

Заканчивая краткий обзор, посвященный определению роли гуманитарной составляющей в образовательном процессе Технологического университета Монтеррея, хотелось бы отметить тот факт, что данный компонент

активно поддерживается и находит непосредственную реализацию в различных социальных программах вуза: это и обучение испанскому языку неграмотного населения, и компьютерные курсы для желающих, и помощь студентов университета больницам, детским садам, школам и т.д.

Посещение El Tes убеждает в том, что гуманитаризация естественного и технического образования не только способствует повышению качества образования, она вырабатывает умение идти на компромисс с обществом, сотрудничество, способствующее дальнейшему развитию, принципы равенства, интеграцию, активное участие в решении общих задач, развивает критическое мышление, воспитывает терпимость и активную гражданскую позицию. Тесная связь с обществом способствует формированию позитивного образа Университета, а внутренняя сплочённость и единомыслие являются тем инструментом, который объединяет университетское сообщество для достижения поставленных задач.

Н.В. Карповская

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ЙЕНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ГЕРМАНИИ

В рамках Национального проекта «Образование» в 2008 г. состоялась стажировка старшего преподавателя факультета филологии и журналистики Л.В. Лукьяновой в Институте славистики Йенского Университета имени Фридриха Шиллера (Германия).

Университет возник на основе монастырской школы в 1558 г. Сегодня это крупнейший научный и учебный центр Германии, который славится на весь мир исследованиями в области оптики и оптической механики. Институт славистики Шиллеровского университета сохраняет и развивает давние традиции изучения и преподавания славянской филологии в Германии.

Первые исследования русской литературы в этой стране относятся к периоду благотворительной и просветительской деятельности русской Великой княгини Марии Павловны, дочери Павла I. Она была супругой наследного герцога Карла Фридриха и проживала вместе с ним в герцогстве Саксен-Ваймар-Эйзенах (Koenig H.: *Literarische Bilder aus Russland*. Stuttgart, 1837; Otto F.: *Lehrbuch der russischen Literatur*. Leipzig, 1846).

В 20–50-е гг. XX в. развитие славистики в Германии связано с именем Дмитрия Чижевского, профессора славистики в Гейдельбергском, позже — в Пражском университете.

После Второй мировой войны на территории Восточной Германии была создана разветвленная сеть институтов славистики, готовивших, в первую очередь, учителей русского языка для общеобразовательных школ. Развивалась славистика и в крупных городах ФРГ: в Кельне, Мюнхене, Франкфурте-на-Майне и др.

В этом ряду университет имени Фридриха Шиллера в Йене занимает особое место, поскольку имеет полный набор славистических дисциплин.