

Важны не только научные, но и духовные и человеческие уроки Чтений памяти академика О.Н. Трубачева — уроки верности истине и науке, верности долгу, человеческому достоинству, памяти — о наших корнях и истоках духовности, самосознания и языка.

**Л.В. Табаченко, Е.В. Сердюкова**

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ СЕМИНАР «ИННОВАЦИОННЫЙ  
УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС В СИСТЕМЕ УРОВНЕВОГО ОБРАЗОВАНИЯ:  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ, СОПРОВОЖДЕНИЕ, ПОДДЕРЖКА»  
(Санкт-Петербург, 13 — 14 ноября, 2008 г.)**

В ноябре 2008 г. филологический факультет Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена проводил семинар на тему «Инновационный учебный процесс в системе уровневого образования: обеспечение, сопровождение, поддержка».

Филологический факультет РГПУ, возглавляемый проф. Н.Л. Шубиной, много лет проводит работу по внедрению инновационных образовательных технологий в учебный процесс. За 15 лет работы в этом направлении коллектив факультета накопил немалый опыт в реформировании высшего образования. Уже второй год факультет проводит научно-практические семинары, цель которых — ознакомить преподавателей с новыми тенденциями в образовании, новыми образовательными технологиями.

В 2004 г. на филологическом факультете была введена кредитная и балльно-рейтинговая системы, которые отражают новую философию и технологию образования в высшем учебном заведении, создаваемую европейским образовательным сообществом в рамках Болонского процесса.

Начатый на филологическом факультете эксперимент ориентирован на индивидуальное планирование каждым студентом освоения образовательной программы с учетом возможности включения в нее дополнительной программы.

Инновации в образовании являются необходимым условием сохранения лучших традиций отечественной высшей школы, а также главным условием развития университетского образования. Это процесс актуально значимых и системно самоорганизующихся новообразований, которые возникают на основе разнообразия инициатив и новшеств и становятся перспективными для эволюции образования.

Деятельность факультета по внедрению системы уровневого образования отмечена правительственными наградами: Золотая медаль ВВЦ, 2006 г., и Премия Правительства Санкт-Петербурга «За выдающиеся достижения в области высшего и среднего профессионального образования», 2007 г.

Очередной семинар был посвящен проблемам уровневого образования. В работе семинара приняло участие 30 человек. Это деканы, зам. деканов, зав. кафедрами, представители администрации Московского городского педагогического университета, Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова, Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, Нижегородского

государственного педагогического университета, Воронежского государственного педагогического университета, Забайкальского гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского, Вологодского государственного педагогического университета, Пермского государственного технического университета, Шуйского государственного педагогического университета и Педагогического Института Южного федерального университета.

Работа семинара осуществлялась по кластерам. Первый кластер был посвящен уровневому образованию, его дискуссионным проблемам и обсуждению конкретных шагов по его внедрению. Основными императивами в современном реформировании образования становятся:

- прозрачность образовательных программ;
- условия реализации программ на уровне европейских;
- прозрачность в оценке качества усвоения знаний;
- академическая мобильность на всей территории России.

Отмечалось, что новое двухуровневое образование не должно быть простым копированием Европейской или Американской систем, но должно сохранить специфику Российского образования. При переходе на такую систему необходимо подготовить ее нормативно-правовую базу.

В кластере 2 обсуждались проблемы инновационного образовательного процесса, целью которого должно стать воспитание активного студента. Для этого необходимо создать инновационную образовательную среду. Образовательная среда университета – комплекс специально организованных условий (научных, социальных, культурных, психолого-педагогических и др.), в результате взаимодействия которых происходит становление личности, формирование новых профессиональных компетенций преподавателя и студента. К условиям формирования инновационной образовательной среды университета относятся:

- самообследование уровня качества образования;
- разработка программ развития университета и каждого структурного подразделения;
- внедрение современных компьютерных и телекоммуникационных технологий;
- создание учебно-методического сопровождения образовательных программ;
- активное внедрение инновационных образовательных технологий;
- создание материалов для диагностики уровня качества образовательных программ и подготовки студента;
- создание и внедрение специальной системы повышения квалификации преподавателей и сотрудников;
- оптимизация управленческих механизмов путем внедрения интегрированных инновационных систем управления вузом.

Кластер 3 был посвящен международным магистерским программам. РГГУ имеет опыт совмещения российских и зарубежных магистерских программ. Были заключены межвузовские договоры, что позволяет магистрам филологического факультета получать зарубежные приложения к диплому.

В кластере 4 обсуждались проблемы оценки результатов обучения. Результативность образования становится определяющим показателем эф-

фektivности совокупных затрат общества на подготовку специалистов. Результатами обучения становятся компетенции, которые представляют собой динамическую комбинацию знаний, умений, навыков и способностей. Кроме того, компетенции означают способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Следовательно, формирование и развитие компетенций является целью образовательной программы. Компетенции формируются в различных разделах курса обучения и оцениваются на его различных стадиях с применением балльно-рейтинговой системы.

Отдельные кластеры были посвящены технологии организации научно-исследовательской работы студентов в системе уровневого образования, а также технологии организации практики студентов.

К эксплицитным результатам эксперимента на филологическом факультете можно отнести:

- нелинейное расписание;
- балльно-рейтинговая система оценки знаний студента;
- европейское приложение к диплому Diploma Supplement.

Немаловажным являются и имплицитные результаты. Это:

- изменение мышления студентов;
- изменение мышления преподавателей.

Кроме того, создан целый пакет нового инструментария учебного процесса технологических карт:

- дисциплин;
- научно-исследовательской работы;
- практик;
- магистерской диссертации;
- индивидуального плана студента;
- индивидуального плана преподавателя.

Нормативно-правовая база новой организации учебного процесса включает несколько положений:

- об эксперименте;
- о координационном студенческом совете;
- о текущей и промежуточной аттестациях;
- об итоговой аттестации;
- о стипендии.

Все участники научно-практического семинара высоко оценили деятельность филологического факультета РГПУ в направлении инновационного реформирования системы высшего образования. Результаты, достигнутые профессорско-преподавательским составом факультета, имеют несомненное теоретическое и практическое значение.

**Е.С. Милькевич**