

Известия Южного федерального университета.
Филологические науки. 2023. Том 27, № 1
ОБРАЗОВАНИЕ

Научная статья

УДК 372.881.161.1

ББК 74.4

DOI 10.18522/1995-0640-2023-1-168-178

ОБУЧЕНИЕ ГЛАГОЛЬНЫМ КАТЕГОРИЯМ ВИДА И ВРЕМЕНИ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ

*Виолетта Владимировна Маркова¹,
Елена Владимировна Шейко²*

¹Средняя общеобразовательная школа № 1, Новочеркасск, Россия

²Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону, Россия

Аннотация. Статья посвящена изучению таких глагольных категорий, как вид и время, учениками с задержкой психического развития в 5 классе общеобразовательной школы в условиях совместного обучения со школьниками без особенностей развития в рамках классно-урочной системы. Работа учителя с классом, в котором есть ученики с ЗПР, требует знания психологических особенностей таких школьников, а при составлении заданий следует учитывать их способность овладевать необходимым объемом информации. Всё вышеперечисленное требует от учителя особой подготовки к урокам.

Ключевые слова: инклюзивное образование, задержка психического развития, социализация детей с ЗПР, категории вида и времени, ФГОС ООО, адаптированная рабочая программа

Для цитирования: Маркова В.В., Шейко Е.В. Обучение глагольным категориям вида и времени школьников с задержкой психического развития на уроках по русскому языку в 5 классе // Известия ЮФУ. Филол. науки. 2023. Т. 27. № 1. С. 168 – 178.

Original article

TEACHING VERB CATEGORIES OF ASPECT AND TENSE TO SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL DELAY IN THE RUSSIAN LANGUAGE LESSONS IN THE 5TH GRADE

Violetta V. Markova¹, Elena V. Sheiko^{1,2}

¹Secondary school No 1. Novocherkassk, Russian Federation

²Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russian Federation

Abstract. The article is devoted to the study of such verbal categories as aspect and tense by students with mental delay in the 5th grade of a general education school in conditions of co-education

© Маркова В.В., Шейко Е.В., 2023

with schoolchildren without developmental features within the class-lesson system. The work of a teacher with a class in which there are students with mental delay requires knowledge of the psychological characteristics of such students, and when compiling assignments, one should take into account their ability to master the necessary amount of information. All of the above requires special preparation for the lessons from the teacher.

Key words: *inclusive education, mental delay, socialization of children with mental delay, categories of aspect and tense, adapted work program*

For citation: *Markova V.V., Sheiko E.V. Teaching Verb Categories of Aspect and Tense to Schoolchildren with Mental Delay in the Russian Language Lessons in the 5th Grade // Proceedings of Southern Federal University. Philology. 2023. Т. 27. № 1. P. 168 – 178.*

Введение

Современная система образования стремится к внедрению инклюзивного обучения, предполагающего взаимодействие обучающихся с различными особенностями развития с детьми без таковых, вовлечению их в совместную работу в рамках классно-урочной системы. Н.В. Черепкова и А.В. Смуглиенко дают следующее определение инклюзивному образованию: «Инклюзивное (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, который используется для отображения процесса обучения детей со специальными нуждами в общеобразовательных (массовых) школах» [Черепкова, Смуглиенко, 2015, с. 601].

Популяризация такого образования, с одной стороны, является необходимостью и предоставляет возможность детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и задержкой психического развития (далее ЗПР) лучше социализироваться и обучаться в коллективе, поскольку «в настоящее время отмечается стойкая тенденция увеличения числа детей со сложными нарушениями познавательного и речевого развития, в том числе и детей с задержкой психического развития», – пишет С.В. Зорина [Зорина, 2008, с. 72], а значит, необходимо вовлекать и таких ребят в общую систему образования.

С другой стороны, обучение детей с ЗПР требует от учителя более высокого уровня подготовки и компетентности. Школьники с ЗПР нуждаются в индивидуальном подходе при обучении, применении на уроках здоровьесберегающих технологий, так как имеют ряд психофизиологических особенностей, связанных с нарушением памяти, внимания, мышления в целом [Максимов, 2019]. Учитель, работающий в классах, где обучаются школьники с ЗПР, нуждается в особой методической поддержке, должен иметь особые компетенции, изучать специальную узконаправленную литературу по конкретному учебному предмету, чему может способствовать данная статья, в этом и заключается её актуальность.

Целью нашей работы стало описание методов и приемов обучения, способствующих изучению материала по категориям вида и времени школьниками с ЗПР на уроках по русскому языку в 5 классе.

Для достижения цели мы поставили перед собой следующие задачи:

- описать особенности развития обучающихся с ЗПР, позволяющие им осваивать необходимый материал по теме «Глагол»

- в объеме, обозначенном в программе по русскому языку во ФГОС ООО;
- проанализировать упражнения из учебника по русскому языку для 5 класса, направленные на изучение темы «Вид и время русского глагола», которые обязательны для изучения школьниками с ЗПР;
 - предложить комплекс заданий, облегчающих усвоение обозначенной выше темы обучающимися с ЗПР.

Изучением данной проблемы занимались многие отечественные психологи, психиатры, педагоги и методисты: Л.С. Выготский, Т.А. Власова, К.С. Лебединская, Т.Г. Гаджимагомедова, Н.Д. Глизерина, Е.А. Сорокоумова, Е.С. Калугина и другие. Следует также отметить, что проблеме обучения детей с ЗПР посвящено огромное количество работ психологов и педагогов, причем в основном они затрагивают дошкольный и младший школьный возраст, и почти отсутствуют исследования, касающиеся специальных дисциплин и их преподавания детям с названными особенностями в средней школе. В статье также обобщён наш опыт работы с шестью детьми с ЗПР (учениками 5-7 классов) в течение полутора лет.

Материалом для исследования послужили задания по темам «Вид глагола», «Время глагола» учебного пособия Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибабы и Н.В. Ладыженской «Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений, в 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2017».

Основными методами в исследовании являются метод сопоставительного анализа, наблюдение, анализ передового опыта методистов, моделирование ситуации.

Исследование и его результаты

Термин «задержка психического развития» в дефектологии и педагогике появился не сразу. Допустимыми ранее были следующие понятия: «запоздавшие дети», «псевдонормальные», «отстающие в педагогическом отношении», «слабоодаренные дети», «умственно недоразвитые». На разных этапах развития педагогической и психологической мысли использовались многие термины, однако все они так или иначе отражают некоторые особенности детей с ЗПР: позднее или слабое развитие некоторых высших психических и интеллектуальных функций, трудности в обучении, нарушение памяти, внимания, сложности с социализацией [Шипова, 2018, с. 5].

Отметим, что дети с ЗПР в силу психофизиологических особенностей часто не готовы к началу обучения в школе физически и морально. Т.Г. Гаджимагомедова отмечает, что «у таких детей оказывается несформированной готовность <...> к осуществлению новой по отношению к периоду дошкольного детства деятельности» [Гаджимагомедова, 2007, с. 301]. Всё это означает, что в школе для таких детей должно быть создано особое социальное, педагогическое и психологическое сопровождение, способствующее их развитию,

а также повышающее их учебную мотивацию и создающее комфортные условия для познавательной деятельности.

Важно при этом заметить, что в соответствии с ФГОС от 2021 г. школьники, в том числе обучающиеся с ЗПР, изучая русский язык, должны достичь так же, как и дети с нормальным развитием, определенных предметных результатов, среди которых: «совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения и формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста» [ФГОС ООО, с. 8].

Достижению данных результатов способствует изучение морфологии в средней школе, поскольку знание теоретических аспектов языка повышает способность ребенка грамотно формулировать свои мысли, верно использовать различные грамматические формы. Однако в связи с недоразвитием познавательной деятельности, в том числе и навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения, у детей с ЗПР отмечаются особенности процессов словообразования, освоения грамматики русского языка. Е.А. Сорокоумова и Е.С. Калугина отмечают: «Дети школьного возраста, страдающие ЗПР, обладают сниженным уровнем развития наглядно-образного мышления, у них присутствует более низкий уровень процессов обобщения и абстрагирования, а также нарушена работоспособность» [Сорокоумова, Калугина, 2017, с. 47]. Всё это влияет на способности обучающихся с ЗПР осуществлять синтез и анализ различного рода информации, дифференцировать грамматические категории, выполнять все виды языковых разборов. Именно поэтому работа с обучающимися с ЗПР требует большей ответственности, внимательности и более высокой компетентности от педагога, а также разработки адаптированной рабочей программы. Необходимость её наличия для успешной работы с детьми с ЗПР подчеркивает и А.А. Калинина, она считает, что «недостаточная разработанность условий реализации инклюзивных процессов в системе образования, наличие острой необходимости обеспечения индивидуализации образовательно-интеграционного процесса в организациях, его реализующих, требует разработки адаптированной образовательной программы» [Калинина, 2017, с. 215].

Языковое мышление у школьников с ЗПР обычно развито плохо, поскольку и общие способности к обучению снижены. Поэтому важно, чтобы педагог во время занятий со школьниками с ЗПР использовал различные типы коррекционно-развивающих заданий.

Об объеме знаний о глаголе, которые учащиеся должны получить на уроках русского языка, Н.Д. Глизерина пишет: «Определение понятия “глагол” в действующих учебниках по русскому языку для школы включает, наряду со сведениями о грамматическом значении глагола, морфологическую и синтаксическую характеристику части речи» [Глизерина, 2014, с. 114]. Однако в школе внимание уделяется не столько изучению понятия русского глагола,

сколько усвоению его грамматических категорий, так как «глагольные формы широко используются в речи, придавая ей живость, динамизм» [Филиппова, Жесткова, 2013, с. 72]. А так как усвоение этих категорий составляет особую сложность для обучающихся с ЗПР, помощь в овладении ими в процессе их обучения посредством выполнения упражнений, подобранных с учетом индивидуальных особенностей и познавательных возможностей, является одной из главных задач современного учителя-филолога, работающего с такими школьниками.

М.В. Клейменова отмечает, что «связная речь детей с ЗПР имеет существенные отличия от связной речи детей с нормальным психическим развитием» [Клейменова, 2017, с. 2]. Как правило, обучающиеся с ЗПР имеют сложности с написанием изложений и сочинений, составлением развернутых ответов на вопросы и пересказов. Освоение же глагольных категорий на уроках русского языка в средней школе, как отмечают Л.В. Филиппова и Е.А. Жесткова, имеет благоприятное влияние на продуктивную и репродуктивную речь учащихся [Филиппова, Жесткова, 2013, с. 68]. Н.Д. Глизерина полагает, что «видо-временные формы глагола выполняют организующую роль в связной речи, в частности в тексте типа повествования, а именно помогают сообщить о развивающихся, изменяющихся, сменяющихся друг друга действиях и событиях» [Глизерина, 2014, с. 112].

Таким образом, изучение категорий времени и вида русского глагола обучающимися с ЗПР способствует предотвращению появления грамматических и речевых ошибок или сокращению их количества в их письменной и устной речи, в том числе в сочинениях, изложениях и устных ответах, т. е. является важным для развития не только узких предметных, но и метапредметных навыков учащихся.

Поскольку получение знаний о глаголе и его грамматических категориях на уроках русского языка является теоретико-практическим процессом, рассмотрим, как и в каком объеме данный материал представлен в учебнике по русскому языку для 5 класса, авторами которого являются Т.А. Ладыженская с соавторами [Русский язык. 5 класс..., 2017], а затем проследим, в каком объеме этот материал может быть усвоен учениками с ЗПР.

Раздел «Глагол» в данном пособии представлен в 17 параграфах, пять из которых посвящены темам «Вид глагола» и «Время глагола», грамматическая информация сочетается с упражнениями по развитию речи. Уже работая с первой частью учебника, пятиклассники знакомятся с глаголом как частью речи и узнают, что это слова, которые обозначают действия, способные совершаться в прошедшем, настоящем и будущем времени одним или несколькими лицами [Русский язык. 5 класс..., 2017, с. 39]. Таким образом, знакомясь с глаголом, ученики сначала получают сведения о категории времени, а о категории вида узнают позже. Поскольку зачастую школьникам с ЗПР сложно работать с текстами (запоминать их, а затем воспроизводить), усвоить категорию времени глагола школьникам с ЗПР помогут конкретные примеры. Так, обучающихся можно попросить выполнить такие упражнения, которые помогут ученику с ЗПР обогатить тактильно-двигательный чувственный опыт и

которые способствуют также осуществлению синтеза услышанной или прочитанной информации.

На этапе знакомства с категорией времени глагола школьникам с ЗПР можно дать следующее задание: расположить на оси времени, представляющей собой линию на бумаге, три простых исторических события (карточки с их названиями и датой должны быть подготовлены педагогом заранее). Далее на временной оси ученик будет устанавливать цветные фигурки (животных, представителей разных профессий и т.д.), которые символизируют жизнь в разные исторические периоды, и определять, какое событие герой видит сейчас, какое уже увидел, а какое увидит потом. Такая работа поможет школьникам с ЗПР на собственном опыте не только усвоить возможность времени изменяться и способность глаголов передавать это движение, но и усовершенствовать некоторые метапредметные навыки (в этом помогут названия исторических событий, животных, профессий и т.д.).

Виду глагола посвящен отдельный параграф, в начале которого размещена информация, отражающая связь между видом глагола и его значением. Так, ребята должны понять, что глаголы совершенного вида обозначают достижение результата действия, а несовершенного вида – его процесс. На данном этапе учащимся с ЗПР можно предложить найти ответ на вопрос, чем отличаются картинки. Они должны отличаться только степенью завершенности изображенных на них действий (девочка рисует картину/уже нарисовала картину, мальчик садится на стул/уже сел на стул и т.д.). Позже можно попросить школьников выполнить простые действия и назвать их глаголами, например: *я сажусь – я уже сел, я пишу букву «а» – я уже написал букву «а»*. Только после этого школьников можно попросить ответить на вопросы из учебника: какова разница в значении выделенных слов, на какие вопросы они отвечают?

Предполагается, что уже на первом этапе изучения данной темы учащиеся пятого класса должны заметить, что категории вида и времени глагола связаны между собой. Помочь в этом им должно рассмотрение таблицы, в которой представлены все временные формы глагола, которые могут образовываться от инфинитива глагола определенного вида. В конце упражнения ребятам предлагают ответить на следующий вопрос: глаголы какого вида и почему имеют только две формы времени? [Русский язык. 5 класс..., 2017, с. 109]. Ответить на этот вопрос школьникам с ЗПР может быть сложно, поэтому учителю стоит задать ребятам наводящие вопросы, напомнить им, что глаголы совершенного вида обозначают действия, которые уже произошли, совершились в прошлом или произойдут обязательно в будущем. Если этого будет недостаточно, можно попросить учеников *«уже спеть песню»*, но прямо сейчас, *«уже съесть мороженое»*, прямо в данный момент. Отметим, однако, что в теоретических сведениях для запоминания представлено только то, что глаголы совершенного и несовершенного вида отвечают на вопросы *что сделать?* и *что делать?* соответственно, связи категорий вида и времени в данном учебнике уделяется большое внимание. Так, например, в задании к упражнению 639 обучающимся предлагается определить, как выделенные слова (лексемы и сочетания со значением времени *«день-деньской»*, *«целый день»*, *«вдруг»*, *«всё утро»* и т.д.) помогают установить вид глагола. Чтобы успешно выполнить

задание, школьники должны решить, какой промежуток времени (длительный или моментальный) обозначают предложенные слова, и вспомнить, глаголы какого вида обозначают процесс, а какого вида – результат данного процесса [Русский язык. 5 класс..., 2017, с. 110]. Это упражнение для школьников с ЗПР сначала можно упростить, заранее разделив слова на две группы. Затем можно попросить учеников определить, глаголы какого вида лексически могут с ними сочетаться, попросить записать словосочетания и проиллюстрировать или инсценировать некоторые из них.

Выполняя упражнение 642, ученики пятого класса косвенно знакомятся с понятием «видовая пара», которое, однако, в учебнике не обозначено данным термином. От глаголов одного вида обучающимся необходимо образовать глаголы другого, определив при этом, какие морфемы позволяют им это сделать. Так, среди способов образования видовой пары, необходимых для изучения в средней школе, авторы учебника выделяют следующие: образование глаголов путем добавления суффиксов (*сдали - сдавали*), их чередования (*прыгала - прыгнула*), присоединения приставок (*несу - пронесу*) [Русский язык. 5 класс..., 2017, с. 111]. Эту информацию учащимся с ЗПР можно дать ознакомительно, предварительно актуализировав их знания о морфемах и способности суффиксов и приставок образовывать новые слова.

Категории времени глагола в данном учебнике уделено особое внимание: данная тема становится предметом изучения в четырех параграфах. Начиная знакомиться с данной глагольной категорией, школьники сразу активно вовлекаются в образовательный процесс, поскольку им предлагают описать картинку, ответив на предложенные авторами учебника вопросы. Важно, что школьники, продуцируя свои конструкции, уже используют в них различные временные формы глагола, что подчеркивает важность изучения данной темы в средней школе. Поскольку учащимся с ЗПР может быть сложно создать оригинальные высказывания «с нуля», можно подобрать для них готовые клише, которые они дополнят лишь глаголами, обозначающими изображенные на картинках действия.

Осваивая данную грамматическую категорию глагола, ученики 5 класса узнают, что парадигма временных форм глагола выстраивается на основании их отношения к моменту речи: глаголы в форме прошедшего времени называют процессы, произошедшие до момента речи, в форме настоящего времени – в момент речи, будущего времени – после момента речи [Русский язык. 5 класс..., 2017, с. 115].

Ранее нами было отмечено, что категории времени и вида глагола рассматриваются в неразрывной связи друг с другом; данные знания ученики должны закрепить на практике. Так, в задании 654 предлагается определить вид и время всех употребленных в тексте упражнения глаголов, т. е. выписать из него все видовременные формы [Русский язык. 5 класс..., 2017, с. 116]. В качестве наглядного пособия при выполнении данного упражнения снова можно использовать ось времени с цветными фигурками. За точку отсчета на этой линии необходимо принять момент речи, а далее, передвигая фигурку, попытаться определить, в каком времени происходит названное глаголом событие – до или после момента речи.

Параграф 115 в анализируемом учебнике посвящен прошедшему времени глагола. Изучая эту тему, школьники узнают, что глаголы в форме прошедшего времени обозначают действия, произошедшие до момента речи, а также рассматривают вопросы, на которые отвечают такие глаголы. В это время ученики знакомятся с понятием «формообразующий суффикс» и усваивают, что категория времени связана не только с категорией вида, но и с категориями числа и лица [Русский язык. 5 класс..., 2017, с. 117].

Настоящее время глагола в данном учебном пособии также представлено в связи с другими грамматическими категориями: уточняется, что только глаголы несовершенного вида имеют формы настоящего времени. Чтобы закрепить эти навыки на практике, обучающимся предлагают выполнить упражнение 660 и выписать в тетрадь только те глаголы, которые имеют форму настоящего времени. Успешно справиться с этим заданием обучающиеся смогут только в том случае, если определят вид глагола [Русский язык. 5 класс..., 2017, с. 119]. Обучающимся с ЗПР может быть сложно проанализировать подобную информацию, поэтому при необходимости можно заранее напомнить школьникам, что глаголы совершенного вида не имеют настоящего времени, подкрепив это примерами.

Будущее время глагола ученики 5 класса также изучают в неразрывной связи с его видом, они получают информацию о том, что глаголы, называющие действия, произошедшие после момента речи, имеют две формы – простое и составное будущее время.

Выполняя упражнение 663, ученики 5 класса косвенно знакомятся с понятием «переносного времени». Авторы пособия предлагают школьникам написать, как они понимают смысл пословицы «*Кто рано встал, тот не потерял*». Предполагается, что при толковании данного выражения обучающиеся будут использовать формы будущего времени и увидят, что грамматические формы одного времени способны передавать значения других грамматических форм и времен [Русский язык. 5 класс..., 2017, с. 120]. Школьников с ЗПР можно попросить дать толкование выражению письменно, обратив их внимание на время глагольных форм, которые были ими использованы, сравнив его со временем форм, употребленных в пословице.

В качестве обобщающего задания школьники должны выполнить упражнение 664. В нем, применив ранее полученные знания, от разных видов глаголов ученики должны образовать все возможные формы времени. Для школьников с ЗПР учитель может заранее подготовить таблицу, каждый столбик которой будет содержать информацию с названием форм. Некоторые ячейки таблицы должны быть уже заполнены, ученику останется вписать недостающие формы.

Таким образом, успешное обучение ребят с ЗПР требует от учителя особой инклюзивной и методической грамотности, тщательной подготовки к каждому занятию. Безусловно, для интеграции и социализации школьникам с особенностями развития важно находиться рядом с другими учениками, и учитель-предметник может и должен этому способствовать.

Заключение

Поскольку умение грамотно составлять тексты, а также употреблять глагольные формы в речи – один из основных навыков, которым должен овладеть школьник на уроках русского языка, категории времени и вида глагола, основополагающие глагольные категории, широко представлены в рассмотренном нами учебнике. Однако стандартных упражнений для полного усвоения тем «Время глагола» и «Вид глагола» школьникам с ЗПР может не хватать. В такой ситуации учитель, работая с такими учениками, должен подбирать особые корректирующие упражнения, опирающиеся на чувственный и эмоциональный опыт школьников. Такие упражнения способствуют увеличению познавательного интереса, приобретению основательных знаний о грамматических глагольных категориях вида и времени, а также овладению школьниками с ЗПР умениями и навыками, способствующими достижению предметных результатов, запланированных основной образовательной программой.

Список источников

- Власова Т. А., Певзнер М. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. 175 с.
- Выготский Л. С. Психология. М.: Эксмо-Пресс, 2000. 1008 с.
- Гаджимагомедова Т. Г. Проблемы познавательной деятельности детей с ЗПР // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 13. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-poznavatelnoy-deyatelnosti-detey-s-zpr> (дата обращения 23.03.2022).
- Глизерина Н. Д. Историко-методический аспект изучения глагола в школьном курсе русского языка // Вестн. Марийского гос.ун-та. 2014. № 1. С. 112 – 116.
- Зорина С. В. Специфика усвоения морфологической системы языка старшими дошкольниками с задержанным развитием // Вестн. ЛГУ им. А. С. Пушкина. 2008. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-usvoeniya-morfologicheskoy-sistemy-yazyka-starshimi-doshkolnikami-s-zaderzhannym-razvitiem> (дата обращения 11.12.2021)
- Калинина А. А. Проектирование адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития в условиях начальной школы // Учен. записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 3 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-adaptirovannoy-obrazovatelnoy-programmy-dlya-detey-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya-v-usloviyah-nachalnoy-shkoly> (дата обращения: 29.01.2022)
- Клейменова М. В. Формирование связной речи у детей с ЗПР дошкольного возраста // Евразийский Союз Ученых. 2017. № 12-1 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-svyaznoy-rechi-u-detey-s-zpr-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения 29.01.2022)
- Ладыженская Т. А. [и др.] Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2017. 176 с.
- Лебединская К. С. Клинические варианты задержки психического развития // Журн. невропатологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. 1980. № 3. С. 407 – 412.
- Максимов Ю. Г. Применение индивидуального подхода в обучении детей с задержкой психического развития // Современное педагогическое образование. 2019. № 8 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie>

individualnogo-podhoda-v-obuchenii-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya (дата обращения 29.01.2022).

Сорокумова Е. А., Калугина Е. С. Методики развития мышления у детей с ЗПР в школьном возрасте // Коллекция гуманитарных исследований. 2017. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodiki-razvitiya-myshleniya-u-detey-s-zpr-v-shkolnom-vozhraсте> (дата обращения 24.12.2021)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения 20.02.2021).

Филиппова Л. В., Жесткова Е. А. Обучение глаголам звучания: коммуникативно-речевой аспект // Приволжский научный вестн. 2013. № 8. С. 68 – 73.

Черепкова Н. В., Смуглиенко А. В. Инклюзивное образование // Science Time. 2015. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie> (дата обращения 11.12.2021).

Шупова Л. В. Психология дошкольника с задержкой психического развития: учеб. пособие. Саратов: Изд-во Саратовского гос. ун-та им. Н.Г. Чернышевского, 2018. 86 с.

References

Cherepkova N. V., Smuglienko A.V. (2015). Inclusive education. *Science Time*, no. 11. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie> (accessed 11.12.2021). (In Russian).

Federal State educational standard of basic general education. (Order of the Ministry of Education of Russia No. 287 dated May 31, 2021). Available at <https://fgos.ru> (accessed 20.02.2021). (In Russian)

Filippova L. V., Zhestkova E. A. (2013). Learning to sound verbs: communicative and speech aspect. *Volga Scientific Bulletin*, no. 8, pp. 68-73. (In Russian)

Gadzhimagomedova T. G. (2007). Problems of cognitive activity of children with ZPR. *Siberian Pedagogical journal*, no. 13. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-poznavatelnoy-deyatelnosti-detey-s-zpr> (accessed 23.03.2022). (In Russian)

Glizerina N. D. (2014). Historical and methodological aspect of the study of the verb in the school course of the Russian language. *Bulletin of the Mari State University*, no. 1, pp. 112-116. (In Russian)

Kalinina A. A. (2017). Designing an adapted educational program for children with mental retardation in primary school conditions. *Scientific notes of OSU. Series: Humanities and Social Sciences*, no. 3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-adaptirovannoy-obrazovatelnoy-programmy-dlya-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-v-usloviyah-nachalnoy-shkoly> (accessed 29.01.2022). (In Russian)

Klyemenova M. V. (2017). Formation of coherent speech in children with preschool age SPD. *Eurasian Union of Scientists*, no. 12-1. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-svyaznoy-rechi-u-detey-s-zpr-doshkolnogo-vozhraсте> (accessed 29.01.2022) (In Russian)

Ladyzhenskaya T. A. et al. (2017). *Russian language. 5th grade: studies. for general education. institutions.* In 2 parts. P. 2. M. 176 p. (In Russian)

Lebedinskaya K. S. (1980) Clinical variants of mental development delay. *Journal of Neuropathology and Psychiatry named after S. S. Korsakov*, no. 3, pp. 407-412. (In Russian)

Maksimov Yu. G. (2019). Application of an individual approach in teaching children with mental retardation. *Modern pedagogical education*, no. 8. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-individualnogo-podhoda-v-obuchenii-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (accessed 29.01.2022). (In Russian)

Shipova L. V. (2018). *Psychology of a preschooler with mental retardation: studies. stipend.* Saratov: Publishing House of N.G. Chernyshevsky SSU, 86 p. (In Russian)

Sorokoumova E. A., Kalugina E. S. (2017). Methods of thinking development in children with ASD at school age. *Collection of humanitarian studies*, no. 5. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodiki-razvitiya-myshleniya-u-detey-s-zpr-v-shkolnom-vozhraze> (accessed 24.12.2021). (In Russian)

Vlasova T. A., Pevsner M. S. (1973) *To the teacher about children with developmental disabilities.* Moscow, Prosveshchenie, 175 p. (In Russian)

Vygotsky L.S. (2000) *Psychology.* Moscow, Eksmo-Press, 1008 p. (In Russian)

Zorina S. V. (2008). The specifics of the assimilation of the morphological system of the language by older preschoolers with delayed development. *Bulletin of LSU of A. S. Pushkin*, no. 4. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-usvoeniya-morfologicheskoy-sistemy-yazyka-starshimi-doshkolnikami-s-zaderzhannym-razvitiem> (accessed 11.12.2021) (In Russian)

Сведения об авторах

Маркова Виолетта Владимировна – учитель русского языка и литературы, средняя общеобразовательная школа № 1 г. Новочеркаска, violetta.ma.98@yandex.ru

Шейко Елена Владимировна – канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры теории языка и русского языка Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации Южного федерального университета, evsheyko@sfedu.ru.

Information about the Authors

Violetta V. Markova – teacher of Russian and Literature, Secondary school No 1, violetta.ma.98@yandex.ru

Elena V. Sheiko – Ph.D. of Philology, associate professor. Theory of language and the Russian language dpt. of Southern Federal University, evsheyko@sfedu.ru

Статья поступила в редакцию 13.10.2022; одобрена после рецензирования 20.01.2023; принята к публикации 20.01.2023.

The article was submitted 13.10.2022; approved after reviewing 20.01.2023; accepted for publication 20.01.2023.