

Известия Южного федерального университета.
Филологические науки. 2023. Том 27, № 3
ОБРАЗОВАНИЕ

Научная статья

УДК 37.022

ББК 74.268.1

DOI 10.18522/1995-0640-2023-3-156-166

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Марина Алексеевна Лубянова

Южный федеральный университет,
Ростов-на-Дону, Россия

Аннотация. Рассмотрена эффективность развития методической компетенции учителя иностранного языка посредством деловой игры. Научная новизна состоит в обосновании необходимости интеграции теоретических знаний и практического опыта обучаемых в рамках первичной профессиональной деятельности. Практическая значимость исследования представлена в описании технологии проведения деловой игры, роли преподавателя и обучаемых. Эффективность использования деловой игры как средства профессионального развития подтверждается анализом результатов исследования, свидетельствующих о лучшей сформированности методической компетенции у студентов контрольной группы, развитии способности к объективному анализу и самоанализу профессиональной деятельности.

Ключевые слова. деловая игра, компетентностный подход, методическая компетенция учителя иностранного языка, имитационно-практический этап обучения

Для цитирования: Лубянова М. А. Деловая игра как средство формирования методической компетенции учителя иностранного языка // Известия ЮФУ. Филол. науки. 2023. Т. 27, № 3. С. 156 – 166.

Original article

BUSINESS GAME AS A MEANS OF DEVELOPING METHODOLOGICAL COMPETENCE OF THE FOREIGN LANGUAGE TEACHER

Marina A. Lubyanova

Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russian Federation

Abstract. The article is devoted to the consideration of the effectiveness of the development of the methodological competence of a foreign language teacher through a business game. *The scientific novelty* consists in substantiating the need to integrate theoretical knowledge and practical experience of trainees within the framework of primary professional activity. *The practical significance* of the

study is presented in the description of the technology of the business game, the role of the teacher and students. *The effectiveness* of the use of the business game as a means of professional development is confirmed by the analysis of the results of the study, which testify to the better formation of methodological competence among the students of the control group, the development of the ability for objective analysis and introspection of professional activity.

Key words: *business game, competent approach, methodical competencies of a foreign language teacher, theoretical and simulation-practical stage of teaching*

For citation: *Lubyanova M. A. Business Game as a Means of Developing Methodological Competence of the Foreign Language Teacher // Proceedings of Southern Federal University. Philology. 2023. Vol. 27, № 3. P. 156 – 166.*

Введение

Важным фактором эффективной организации процесса обучения является чёткое понимание значения, структуры и взаимосвязи основных методических понятий, а также способов их применения в практической деятельности.

Актуальность данного исследования основывается на необходимости совершенствования методов формирования профессиональных компетенций выпускника вуза, требующих интеграции теоретических знаний в практические умения, как основы самостоятельной профессиональной деятельности специалиста.

Цель исследования – рассмотреть возможность и эффективность применения деловой игры при формировании профессиональной методической компетенции будущего учителя иностранного языка на этапе первичной профессиональной деятельности.

Объект исследования – методическая компетенция учителя иностранного языка;

Предмет исследования – деловая игра как средство формирования методической компетенции учителя.

Новизна исследования заключается в обосновании комплексного интегрированного подхода к формированию методической компетенции учителя иностранного языка на начальном этапе профессиональной деятельности студентов.

Гипотеза исследования: методическая подготовка будущего учителя иностранного языка будет гораздо более эффективной при условии:

- обеспечения интеграции теоретических знаний в практическую деятельность на имитационно-практическом этапе обучения;
- использования деловой игры как средства формирования методической компетенции;
- осуществления комплексного подхода к оценке деятельности обучаемых.

Методы исследования

В исследовании были использованы методы эмпирического характера: анализа и синтеза, дедукции, моделирования ситуации. Кроме того, в ходе ис-

следования были использованы практические методы: опытное и экспериментальное обучение, наблюдение за работой студентов, обобщение личного практического опыта, технология деловой игры.

Материалом исследования послужили: анализ научной литературы, методические рекомендации, планы и презентации фрагментов уроков для проведения деловой игры, комплексная оценка работы студентов в ходе проведения деловой игры.

Экспериментальной базой исследования являлся Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации Южного федерального университета. Экспериментальное и опытное обучение проводилось в рамках дисциплин Методика обучения иностранному языку и Педагогическая практика по иностранному языку с участием студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа: на первом этапе осуществлялся анализ научной педагогической и методической литературы по проблеме исследования, выделены его цель и задачи; на втором этапе разработаны стратегия и этапы проведения опытного и экспериментально обучения, составлены учебные материалы, определены группы студентов для проведения исследования; третий этап посвящён проверке эффективности использования деловой игры в качестве учебного средства, подведению итогов, анализу полученных результатов.

Обзор научной литературы по проблеме формирования профессиональных компетенций будущих специалистов направления подготовки «Педагогическое образование» (В.А. Адольф, И.С. Волегжанина, С.Ш. Палфёрова, В.А. Ситаров, Г.К. Селевко и др.) показывает, что в методике высшей школы выработан определённый подход к формированию образовательных компетенций и сформулированы основополагающие понятия компетентностного подхода: «от простой передачи информации и формирования навыков к созданию таких условий, в которых обучающийся сможет овладеть определённым набором компетенций, который значительно расширит потенциал выпускника по сравнению с владением ограниченным количеством знаний и умений» [Селевко, 2004, с. 139].

Ключевыми для компетентностного подхода являются понятия «*компетентность*» и «*компетенция*» (Дж. Равен, Г.К. Селевко, В.А. Сластенин, Г.Р. Ломакина и др.), объединённые отнесенностью к «категории деятельности», однако не являющиеся синонимами. В исследованиях В.Н. Введенского, С.А. Воронова, И.А. Зимней, А.В. Хуторского, М.А. Лубяновой, М.А. Золотаревой, Э.Ф. Зеер и др. подчёркивается деятельностный характер компетенции – «это употребление знаний, порождающее умение, действие» [Воронов, 2017, с. 168 – 169].

Развивая данное направление, А.В. Хуторской выделяет структурные характеристики образовательных компетенций, которые, в частности, должны:

- демонстрировать личностно-деятельный подход к решению поставленной задачи;

- отражать сформированность у обучаемых «не только теоретических, но и практических навыков»;
- быть метапредметной, т. е. охватывать различные научные области:
- оцениваться в процессе выполнения обучаемым практических заданий;
- отражать первичный опыт работы обучаемого в профессиональной сфере [Хуторской, 2017, с. 87].

Таким образом, можно сказать, что в педагогике «компетенция», рассматривается как результат сформированности практической самостоятельности обучаемого в профессиональной сфере в рамках определённого вида деятельности.

Что же входит в понятие «методическая компетенция» и какие межпредметные связи наиболее важны для её реализации?

В научной литературе (В. И. Блинов, Г. А. Китайгородская, Н. В. Кузьмина, К. С. Махмурян, Г. Н. Селевко, А. А. Лоботинский, М. А. Лубянова, М. А. Золотарева (2019), Е. А. Костина, А. М. Галимова, Ф. Д. Рассказов, А. В. Дубаков, И. Л. Колесникова и др.) понятие «методическая компетенция» рассматривается как система «теоретических знаний и практических навыков, необходимых для решения поставленных методических задач», определяющая «выбор некоторых методологических технологий, необходимых преподавателю для эффективного решения возникающей проблемы» [Костина, 2015, с. 42].

В соответствии «метапредметным» характером понятия *компетенция*, многие авторы (А. М. Галимова, Ф. Д. Рассказов, Г. А. Китайгородская и др.) выделяют такие компоненты методической компетенции, как знания в области психологии, педагогики, лингвистики, что подчёркивает её интегративный характер.

Исходя из вышеизложенного, в рамках данного исследования, стало основополагающим понимание *методической компетенции учителя иностранного языка* как интегративного комплекса методических, психолого-педагогических и лингвистических, умений и навыков, позволяющего успешно решать профессиональные задачи на практике.

Таким образом, структурными элементами методической компетенции являются компетенции в отдельных видах учебной деятельности, отражающие не только содержание курса методики обучения иностранному языку, но и те предшествующие дисциплины, которые неразрывно связаны с процессом подготовки специалиста.

В рамках данного исследования мы рассмотрели возможности формирования методической компетенции на имитационно-практическом этапе, призванном интегрировать теоретические знания в практическую деятельность будущего учителя иностранного языка, входящие в состав каждого тематического модуля (обучение фонетике, грамматике, чтению, говорению и др.) и сочетающие теорию и практику подготовки специалиста.

Целью работы на имитационно-практическом этапе является первичное формирование методической компетенции в рамках изучаемой темы.

Средством формирования методической компетенции была избрана деловая игра, часто используемая в обучении иностранному языку, но не нашедшая широкого применения на практических занятиях по методике обучения иностранному языку.

В рамках нашего исследования под деловой игрой, вслед за Н. В. Томашук, Н. А. Мокринской, А. В. Якушенко и др. понимается методическая технология, в которой группа студентов моделирует одну из реальных ситуаций своей профессиональной деятельности, при этом один из участников выступает в роли учителя, а оставшаяся часть группы играет попеременно роли школьников и наблюдателей с функцией анализа и оценки ролевой деятельности «учителя».

Цель деловой игры, таким образом, заключается в развитии и формировании методической компетенции будущего учителя иностранного языка посредством демонстрации решений методических задач, а также анализа и самоанализа «живого» опыта со всеми его творческими открытиями и неожиданными трудностями.

Разработанная нами структура деловой игры состоит из нескольких этапов:

- вступительная речь преподавателя с объяснением методической цели, ролевых задач, особенностей подготовки и проведения деловой игры, а также критериев анализа и оценки результатов;
- самостоятельная подготовка студентов, выбранных на роль «учителя» по изучаемой теме;
- проведение деловой игры на занятии с участием всей группы;
- рефлексия – самооценка студента, выступавшего в роли «учителя»;
- анализ результатов и выставление комплексной оценки.

Проведение учебной деловой игры невозможно без участия преподавателя, однако роль его значительно отличается от роли лектора как источника информации, которая необходима на теоретическом этапе формирования методической компетенции. На имитационно-практическом этапе роль преподавателя заключается, прежде всего, в организации самостоятельной деятельности студентов, консультировании по вопросам методики, руководстве дискуссией, контроле времени. Наиболее активное участие преподавателя требуется на этапе обсуждения и выставления оценок.

К анализу и оцениванию работы студента привлекаются все участники учебного процесса, что активизирует мыслительную деятельность и является основой для самоанализа и самоконтроля. Критерии анализа, оценки и самооценки деятельности «учителя» студентам сообщают заранее. Они складываются из трёх компонентов: методического, психолого-педагогического и лингвистического.

В ходе исследования для проведения аналитического этапа и выставления оценок студентам были предложены критерии сформированности методической компетенции, представленные в табл. 1.

Разработанные технология проведения деловой игры и критерии оценки её эффективности легли в основу проведения обучения 15 студентов экспериментальной группы с использованием деловой игры в учебном процессе.

В контрольной группе (11 студентов) на практических занятиях деловая игра была замещена другими формами работы (просмотр видео открытых уроков, анализ УМК, составление планов и др.).

Таблица 1. Критерии оценки сформированности методической компетенции

№ п/п	Название компонента методической компетенции	Материалы и действия, подлежащие оценке
1	Методический	<ul style="list-style-type: none"> – планирование фрагмента урока, выбор современных технологий и методов обучения; – написание развёрнутого плана фрагмента урока; – подготовка презентации; – подготовка раздаточных материалов и др. учебных средств для проведения урока
2	Психолого-педагогический	<ul style="list-style-type: none"> – умение создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества на уроке; – умение организовать «класс» и стимулировать к работе каждого «ученика»; – умение реализовать различные формы (хоровую, парную, индивидуальную) и режимы работы; – умение доступно объяснить материал; – умение оценить работу каждого
3	Лингвистический	<ul style="list-style-type: none"> – умение грамотно коммуницировать на иностранном языке; – умение слышать и исправлять ошибки «учеников»

Наблюдение за учебным процессом в экспериментальной группе показало, что:

- деловая игра создаёт условия для более глубокого изучения содержания учебной темы, развивает рефлекссию и самостоятельность в решении методических задач;

- предложенные критерии служат надёжной опорой и чётким обоснованием для проведения анализа и самоанализа деятельности учителя;

- коллективное участие в обсуждении результатов деловой игры даёт возможность получить объективную оценку деятельности студента, рассмотреть возможные варианты проведения урока;

– технологию деловой игры целесообразно использовать именно на имитационно-практическом этапе под руководством преподавателя, так как это делает процесс формирования методической компетенции управляемым и легко корректируемым.

Определение эффективности формирования методической компетенции на педагогической практике.

Подтверждение эффективности формирования методической компетенции посредством деловой игры осуществлялось во время прохождения студентами педагогической практики в течение 6 недель в гимназии с углублённым изучением иностранного языка. Обе группы студентов были распределены в 6-9 классы.

В рамках прохождения практики всем студентам экспериментальной и контрольной групп выставлялись оценки по каждой составляющей методической компетенции на основе выделенных критериев (табл. 2).

Таблица 2. Оценка уровня сформированности методической компетенции во время прохождения педагогической практики

Группа	Средний балл уровня сформированности составляющих методической компетенции			Общая оценка (средний балл)
	Методическая составляющая	Психолого-педагогическая составляющая	Лингвистическая составляющая	
Контрольная	3	4	4	3,7
Экспериментальная	5	5	4	4,4

Таким образом, практический этап эксперимента подтвердил гипотезу об эффективности использования деловой игры в качестве средства формирования профессиональной методической компетенции учителя иностранного языка.

Заключение

Рассмотренные в ходе исследования теоретические предпосылки формирования профессиональной методической компетенции учителя иностранного языка показали:

- необходимость интеграции теоретических знаний в личный практический опыт обучаемых уже на этапе первичной профессиональной деятельности,
- комплексный характер методической компетенции,
- эффективность использования деловой игры в качестве средства формирования методической компетенции на имитационно-практическом этапе обучения.

Список источников

- Авакян И.Б.* Стремление к саморазвитию как фактор инновационной готовности преподавателей вузов // Образование и саморазвитие. 2020. Т. 15, № 2. С. 88–102.
- Адольф, В.А. Волежанина И.С.* Концепция становления и развития профессиональной компетентности отраслевых кадров в научно-образовательном комплексе // Педагогический журн. 2019. Т. 9, № 1-1. С. 346 – 355.
- Блинов, В.И. Махмурян К.С., Соловова Е.Н.* Содержание и методика проведения аттестации профессиональной деятельности учителя иностранного языка среднего и общеобразовательного учебного заведения // Преподаватель. 2001. № 5-6. С. 45 – 54.
- Введенский В.Н.* Моделирование профессиональной компетентности педагога // Педагогика. 2003. № 10. С. 51–55.
- Воровщиков С.Г.* К вопросу об универсальных учебных действиях, общеучебных умениях и «Бритве Оккама» // Инновационные проекты и программы в образовании. 2013. №5. С. 29–37.
- Воронов С.А.* Компетенция и компетентность как категории деятельности: сходства и различия в понимании // Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. Т.9, № 6-1. С. 165–172.
- Галимова А.М., Рассказов Ф.Д.* Специфика методической компетентности учителей иностранного языка // Новая наука: Современное состояние и пути развития. 2017. Т. 2, № 3. С. 21 – 24.
- Зеер, Э.Ф. Сыманюк Э.Э.* Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. №4. С. 23 – 29.
- Зимняя И.А.* Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Иностранные языки в школе. 2012. № 6. С. 2–10.
- Китайгородская, Г.А.* Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. М.: Изд-во МГУ, 1986. 176 с.
- Костина Е.А.* Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учеб. пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 87 с.
- Лобогинский, А.А., Трубицина О.И.* Формирование методической компетентности у будущих учителей иностранного языка // Научное мнение. 2015. № 12-2. С. 88 – 92.
- Ломакина, Г.Р.* Педагогическая компетентность и компетенция: проблемы терминологии // Педагогическое мастерство: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012. С. 276 – 279.
- Лубянова М.А., Золотарева М.А.* Методологическая компетентность учителя иностранного языка: психологический компонент // Изв. ЮФУ. Филол. науки. 2019. № 4. С. 171–181.
- Лубянова М.А., Золотарева М.А.* Структурный подход к формированию профессиональной методической компетентности учителя иностранного языка // Человек. Социум. Общество. 2018. № 1. С. 37–41.

Махмурян, К. С. Методическая компетенция как основа профессиональной культуры учителя иностранного языка // Обновление содержания обучения иностранным языкам в школе и вузе. М.: МИОО-МПГУ. 2004. С. 47 – 57.

Мокринская Н. А. Деловая игра как метод активного обучения и развития профессиональной компетентности. // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 4. С. 197 – 200.

Палферова, С. Ш. Проектирование технологии компетентностно-ориентированного обучения дисциплинам естественнонаучного цикла студентов технических вузов (на примере математики): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 Тольятти, 2003. 252 с.

Профессиональный стандарт педагога начального общего, основного общего, среднего общего образования от 10 июня 2019. М.: Педагогическая Ассоциация «Педагог XXI века», 2019. 24 с.

Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / перевод В.И. Белопольского. М.: Когито-Центр. 2002. 396 с.

Селевко Г. К. Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004. № 4. С. 138–144.

Ситаров, В. А. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 447 с.

Сластенин, В. А. Психология и педагогика. М.: Юрайт, 2017. 232 с.

Томашук Н. В. Деловая игра как средство обучения иностранному языку. // Евразийский научный журн. URL: <https://journalpro.ru/> (дата обращения 06.02.2023).

Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении М.: Эйдос, 2013. 73 с.

Хуторской А. В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. 2017. № 12. С. 85–91.

Якушенко К. В. Деловая игра как средство профессионального становления будущих специалистов. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/290215401.pdf> (дата обращения 04.04.2023).

References

Avakyan I. B. (2020) The desire for self-development as a factor in the innovative readiness of university teachers. *Education and self-development*, no. 2, vol. 15, pp. 88–102. (In Russian).

Adolf, V. A., Volegzhanina, I.S. (2019) The concept of formation and development of professional competence of industry personnel in the scientific and educational complex. *Pedagogical journal*, vol. 9, no. 1-1, pp. 346-355. (In Russian).

Blinov V. I. (2001) The content and methodology of attestation of the professional activity of a foreign language teacher of a secondary and general educational institution. *Lecturer*, no. 5-6, pp. 45-54. (In Russian).

Galimova A. M., Rasskazov F.D. (2017) The specifics of the methodological competence of foreign language teachers. *New Science: Current state and ways of development*, vol. 2, no. 3, pp. 21-24. (In Russian).

Kitaigorodskaya G. A. (1986) *Methodological foundations of intensive teaching of foreign languages*. Moscow, Publishing House of Moscow State University, 176 p. (In Russian).

Khutorskoy A. V. (2013) *Competent approach in teaching*. Moscow, Aidos, 73 p. (In Russian).

Khutorskoy A.V. (2017) Methodological grounds for the application of a competency-based approach to the design of education. *Higher education in Russia*, no. 12, pp. 5-91. (In Russian).

Kostina E.A. (2015) *Professional competence of a foreign language teacher: textbook*. Moscow, Berlin, Direct-Media, 87 p. (In Russian).

Lobotinsky A.A. Trubitsina O.I. (2015) Formation of methodological competence of future teachers of a foreign language. *Scientific opinion*, no. 12-2, pp. 88-92. (In Russian).

Lomakina G.R. (2012) Pedagogical competence and competence: problems of terminology. *Pedagogical Excellence: Proceedings of the I International Scientific Conference* (Moscow, April 2012). Moscow, Buki Vedi, pp. 276-279. (In Russian).

Lubyanova M.A., Zolotareva M.A. (2019) Methodological competence of a foreign language teacher: a psychological component. *Proceedings of the Southern Federal University. Philological Sciences*, no. 4, pp. 171-181. (In Russian).

Lubyanova M.A., Zolotareva M.A. (2018) Structural approach to the formation of professional methodological competence of a foreign language teacher. *Man. Society*, no. 1, pp. 37-41. (In Russian)

Makhmuryan K.S. (2004) Methodological competence as the basis of professional culture of a foreign language teacher. *Updating the content of teaching foreign languages at school and university*. Moscow, MIOO-MPGU, pp. 47-57. (In Russian)

Mokrinskaya N.A. (2013) Business game as a method of active learning and development of professional competence, *International Journal of Experimental Education*, no. 4, pp. 197-200. (In Russian).

Palferova S.Sh. (2003) *Designing the technology of competence-oriented teaching of the disciplines of the natural science cycle for students of technical universities (on the example of mathematics): dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences*. 13.00.08. Tolyatti, 252 p. (In Russian).

Professional standard of the teacher of initial general, basic general, secondary general education of 10 June 2019. (2019). Moscow, Pedagogical association "Teacher XXI of century", 24 p. (In Russian).

Raven J. (2002) *Competence in modern society. Identification, development and implementation*. Translated by V.I. Belopolsky. Moscow, Kogito-Centre 396 p. (In Russian).

Selevko G.K. (2004) Competencies and their classification. *Public education*, no. 4, pp. 138-144. (In Russian).

Sitarov V.A. (2017) *Theory of learning: textbook and workshop for academic undergraduate students*. Moscow, Yurait, 447 p. (In Russian).

Slastenin V.A. (2017) *Psychology and Pedagogy*. Moscow, Yurayt, 232 p. (In Russian).

Tomashuk N.V. Business game as a means of teaching a foreign language. *Eurasian scientific journal*. Available at: <https://journalpro.ru/articles> (accessed 06.02.2023). (In Russian).

Voronov S.A. (2017) Competence and competence as a category of activity: similarities and differences in understanding. *Historical and socio-educational thought*, vol. 9, no. 6-1, pp. 165-172. (In Russian).

Vorovshchikov S.G. (2013) On the issue of universal educational activities, general educational skills and "Occam's Razor". *Innovative projects and programs in education*, no. 5, pp. 29-37. (In Russian).

Vvedensky V.N. (2003) Modelling of professional competence of a teacher. *Pedagogy*, no. 10, pp. 51-55. (In Russian).

Yakushenko K.V. *Business game as a means of professional development of future specialists*. Available at: <https://core.ac.uk/download/pdf/290215401.pdf> (accessed: 04.04.2023). (In Russian).

Zeer E.F., Symanyuk E.E. (2005) Competence-based approach to the modernization of vocational education. *Higher education in Russia*, no. 4, pp. 23-29. (In Russian).

Zimnyaya I.A. (2012) Competence and competence in the context of a competency-based approach in education. *Foreign languages at school*, no. 6, pp. 2-10. (In Russian)

Сведения об авторе

Лубянова Марина Алексеевна – канд. пед. наук, доцент, lubyanova@inbox.ru

Information about the Author

Marina A. Lubyanova – Ph.D. of Pedagogy, associate professor, lubyanova@inbox.ru

Статья поступила в редакцию 20.02.2023; одобрена после рецензирования 23.06.2023; принята к публикации 23.06.2023.

The article was submitted 20.02.2023; approved after reviewing 23.06.2023; accepted for publication 23.06.2023.