

Известия Южного федерального университета.  
Филологические науки. 2024. Том 28, № 1  
ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Научная статья

УДК 811.111'42:37

ББК 81.2-5

DOI 10.18522/1995-0640-2024-1-95-103

## **ОПЫТНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ БАЗОВЫХ ПРИЗНАКОВ КОНЦЕПТОСФЕРЫ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛОЯЗЫЧНОГО НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА)**

*Гаянэ Робертовна Нерсесян, Елена Анатольевна Гончарова*

Пятигорский государственный университет, Пятигорск, Россия

**Аннотация.** Данная статья представляет собой когнитивно-дискурсивный анализ концептосферы англоязычного научно-популярного педагогического дискурса. Целью исследования является изучение и описание лингвистической представленности такого признака концептосферы, как опытность. На материале текстовых отрывков из англоязычных научно-популярных педагогических журналов выявлено, что в концептосфере англоязычного научно-популярного педагогического дискурса признак опытности отвечает за передачу людям эмпирически изученных и закреплённых педагогических принципов и методов обучения. Кроме этого, признак опытности обнаруживает экспертное знание и опыт педагогического института, служит инструментом формирования доверительных отношений между профессиональным педагогическим сообществом и его аудиторией. Результаты исследования показывают, что в пространстве англоязычного научно-популярного педагогического дискурса признак опытности актуализируется за счет определенных речевых механизмов: выявленных и охарактеризованных формульных высказываний, под которыми понимаются речевые конструкции, закреплённые в сознании профессионального сообщества; названий официальных документов, свидетельствующих о близком знакомстве педагогов с образовательными законами; лексем, подчеркивающих эмпиричность передаваемой информации; лексем, обозначающих качество и частотность действия; синтаксического перечисления.

**Ключевые слова:** *дискурс, педагогическая коммуникация, концептосфера, научно-популярный дискурс, научно-популярный педагогический дискурс, признаки концептосферы*

**Для цитирования:** *Нерсесян Г. Р., Гончарова Е. А.* Опытность как один из базовых признаков концептосферы (на примере англоязычного научно-популярного педагогического дискурса) // Известия ЮФУ. Филол. науки. 2024. Т. 28, № 1. С. 95–103.

Original article

## **EXPERTISE AS ONE OF THE BASIC FEATURES OF CONCEPTUAL SPHERE (BASED ON THE MATERIAL OF THE ENGLISH POPULAR SCIENCE PEDAGOGICAL DISCOURSE)**

*Gayane R. Nersesyan, Elena A. Goncharova*

Pyatigorsk State University, Pyatigorsk, Russian Federation

**Abstract.** The article is devoted to the cognitive discourse analysis of the conceptual sphere of the English popular science pedagogical communication. The purpose of the analysis is to study and describe the linguistic representation of expertise as one of the key features of the conceptual sphere. On the material of English popular science pedagogical magazines, it is revealed that in the conceptual sphere of the English popular science pedagogical discourse, the feature of expertise is responsible for providing the audience with empirically defined pedagogical principles and teaching methods. In addition, the feature of expertise shows the expert knowledge and experience as well as serves as a tool for forming a trusting relationship between the professional pedagogical community and its audience.

The results of the study show that in the English popular science pedagogical discourse, the feature of expertise is verbalised with the help of such speech mechanisms as so-called formula statements which represent indisputable facts about the way students should be taught; names of official documents testifying to the knowledge of teachers about educational laws; lexemes showing empiricity of information; lexemes indicating the quality and frequency of an action; stylistic enumeration.

**Key words:** *discourse, pedagogical communication, conceptual sphere, popular science discourse, popular science pedagogical discourse, the features of a conceptual sphere*

**For citation:** *Nersesyan G.R., Goncharova E.A.* Expertise as one of the basic features of conceptual sphere (based on the material of the English popular science pedagogical discourse) // Proceedings of Southern Federal University. Philology. 2024. Vol. 28, № 1. P. 95–103.

## Введение

Необходимость разумного познания и получения достоверных представлений о мире обуславливает постоянный интерес к педагогике как науке о воспитании и обучении человека. В рамках лингвистики это проявляется в исследованиях педагогической коммуникации, а в числе самых значимых находятся когнитивно-дискурсивные исследования, раскрывающие и описывающие специфику процесса передачи людям педагогических ценностей, знаний и опыта.

Актуальность и особую востребованность в данном контексте приобретает научно-популярный педагогический дискурс. Успешно балансируя между нормированной, строгой научной речью и доступным, занимательным изложением, научно-популярный педагогический дискурс становится основным инструментом передачи педагогического знания широкой массе людей.

Сегодня существует достаточно внушительное количество научных исследований, утверждающих и доказывающих, что передача в дискурсе какого-либо знания [Алефиренко, 2010; Попова, Стернин, 2007; Степанов, 2001; Нерсесян, 2020], в том числе педагогического [Добренёва, 2007; Карасик, 2002; Качармина, 2010], происходит за счет актуализации концепта, представляющего собой содержательную сторону «словесного знака < ...> за которой стоит понятие < ...> принадлежащее умственной, духовной или жизненно важной материальной сфере существования человека, выработанное и закреплённое общественным опытом народа, имеющее в его жизни исторические корни...» [Демьянков, 2007].

Очевидно, что многовековой исторический и культурный опыт человека позволяет говорить о бесчисленном количестве выработанных и закреплённых в словесных знаках концептах. В лингвистических исследованиях определенное множество концептов, характерное для того или иного дискурса, обозначается понятием «концептосфера» [Заболотских, 2018; Кадачиева, Алиева, 2015; Лихачёв, 1997; Степанов, 2001].

Несмотря на давно и широко развернувшиеся исследования признаков концепта как самостоятельной ментальной или когнитивной единицы, интерес к анализу признаков концептосферы в целом и признаков концептосферы научно-популярного педагогического дискурса в частности только формируется.

В связи с научной необходимостью расширить представления о понятии «концептосфера» и жизненной необходимостью передачи достоверного, эмпирически проверенного знания и владения им особую актуальность могут приобретать исследования признака опытности как, с нашей точки зрения, одного из базовых признаков концептосферы научно-популярного педагогического дискурса.

Итак, цель данной статьи состоит в изучении признака опытности концептосферы научно-популярного педагогического дискурса. Новизна исследования заключается в том, что на примере англоязычного научно-популярного педагогического дискурса в работе выявляются и анализируются дискурсивные средства актуализации признака опытности концептосферы, их функциональная нагруженность и специфика.

Опираясь на то, что, как было отмечено выше, концепт есть словесный – материальный – знак, репрезентирующий определенное представление о жизни, возьмем за материал исследования среду, вбирающую в себя определенную для научно-популярного педагогического дискурса совокупность словесных знаков, – научно-популярный педагогический текст.

Материал исследования представлен текстовыми отрывками из выпусков англоязычных научно-популярных педагогических журналов за 2022–2023 гг. В ходе исследования автор обращается к когнитивному анализу (с целью выявления ключевых концептов современного англоязычного научно-популярного педагогического дискурса), прагмасемантическому (для изучения функционального содержания выявленных концептов) и дискурсивному анализу (для выявления и описания языковых механизмов реализации признака опытности концептосферы англоязычного научно-популярного педагогического дискурса).

### Исследование и его результаты

В ходе исследования удалось установить, что одним из ключевых признаков концептосферы англоязычного научно-популярного педагогического дискурса является признак опытности. Известно, что под опытностью понимается «обладание опытом, практическое знание, полученное из собственного опыта» [Толковый словарь Ушакова, 2008]. Приведенное определение находит своё отражение в научных трактовках концепта как системы, существующей «внутри познающего индивида» и представляющей собой «когерентное, взаимосвязанное и взаимообусловленное поле опыта» [Алимурадов, 2006]. Должны отметить, что опытное содержание концепта отмечается во всех проанализированных для данной работы исследованиях. Ученые единогласно сходятся на том, что «концепты, составляющие концептосферу языковой личности, имеют различную природу и основаны на опыте человека, как личном, так и общественном» [Карасик, 2002, с. 31].

Опытность концептосферы научно-популярного педагогического дискурса представляет собой не только саму суть педагогического знания; ее вербализация в пространстве научно-популярных педагогических текстов способствует передаче верифицированной и верифицируемой информации и формированию доверительных отношений между педагогическим сообществом и обывателями. Для иллюстрации вышесказанного обратимся к одному из отобранных текстовых фрагментов научно-популярного педагогического дискурса:

1. *Well – as we educators **certainly know** – this picture-perfect scenario turns pretty fraught once we think realistically about the obstacles: English as lin-*

*gua franca, students drawn in too many directions to compete in the ever-growing college pool, the often tyrannical demands of curriculum and standardized testing, the accessibility of international programs to a widening demographic of students with diverse means... the list goes on and on, and language educators know its tune pretty well* [Conversation Starters ... , 2023].

Автор анализируемого текста рассуждает о проблемах переезда, жизни и изучения языка в другой стране. В данном фрагменте за счет лексических единиц *educators, students, curriculum, testing, programs*<sup>1</sup> актуализируется концепт *education*. Помимо лексических единиц, вербализующих концепт, в данном отрывке присутствуют лексемы, объективирующие опытность исследуемой концептосферы. Так, наречия *certainly* и *pretty well* в сочетании с глаголом *know* демонстрируют устоявшуюся уверенность педагогического сообщества в собственных представлениях о трудностях языкового обучения за рубежом. О четко сформированных представлениях об обучении за рубежом также говорят перечисляемые автором конкретные ситуации и условия: *English as lingua franca ... ; students drawn in too many directions ... ; the often tyrannical demands of curriculum; standardized testing; the accessibility of international programs to a widening demographic of students...* Их упоминание в тесте свидетельствует, что педагоги, включенные в процесс обучения иностранному языку, владеют детальными знаниями и опытом организации такого обучения в разных странах. Справедливость такого утверждения подтверждается и наличием во фразе *the often tyrannical demands of curriculum* лексемы *often*, использование которой предполагает наличие повторяющейся ситуации, т. е. опыта: только человек или сообщество, которое имеет непосредственный опыт в какой-либо практике, может дать оценку чему-либо, в данном случае – «жестким требованиям образовательной программы», как часто происходящему, ожидаемому или типичному.

Другим примером объективации опытности концептосферы англоязычного научно-популярного педагогического дискурса является использование авторами формульных высказываний. В данном исследовании под формульным высказыванием понимается «авторитетная» речевая конструкция, передающая укорененные в коллективном представлении истины [Фомин, 2003], некая выработанная в процессе профессиональной деятельности аксиома, в которой заложены традиционные и неоспоримые ценности, принципы и законы обучения. Приведем пример.

2. *For early learners, listening is an essential skill when learning to read, and podcasts offer an entertaining introduction to active listening to children as young as three years old* [Getting Kids to Listen ... , 2021].

В статье обсуждается взаимосвязь аудирования и чтения в процессе обучения. Концепт *listening* вербализуется посредством доминантной лексемы *listening*, непосредственно называющей концепт, а также с помощью лексической единицы, входящей в лексико-семантическую группу данного концепта – *podcast*<sup>2</sup>. Примером формульного высказывания в приведенном фраг-

<sup>1</sup> Основание полагать, что одним из вербализаторов концепта *education* в англоязычном научно-популярном педагогическом дискурсе является лексема *program*, даёт её нам определение: *program – ‘a course of study, especially at a college or university’* [Cambridge Dictionary, <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/program>].

<sup>2</sup> Отнесение данной лексемы в лексико-семантическую группу концепта *listening* обусловлено её определением: *podcast – ‘a recording that you can listen to on your computer or MP3 player from a website’* [Cambridge Dictionary, <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english-russian/podcast>].

менте служит фраза *listening is an essential skill when learning to read*: вербализованная через глагол *to be*, описывающий идеи [Foley, 2015, p. 86] в форме настоящего времени, которое используется для передачи «общепринятой истины» (*universal truths, something which is eternally true*) [Каушанская, 2012, с. 100]. Данная фраза транслирует бесспорный и очевидный для педагогического сообщества методический принцип, заключающийся в необходимости аудиосопровождения в процессе обучения чтению.

Свидетельством того, что концептосфера англоязычного научно-популярного педагогического дискурса характеризуется опытностью, также служат номинации, подтверждающие научную проверяемость передаваемой информации.

3. *These findings suggest there is much more that needs to be studied about how these schools found success identifying English learners and students with disabilities for GT programs at greater rates," said Dr. Angela Johnson, research scientist at NWEA and co-author of the study* [New Research from NWEA Examiners ... , 2023].

В представленном фрагменте актуализируется вышеобозначенный концепт *education*. В данном случае материализация концепта происходит за счет слов, относящихся к его лексико-семантическому полю: *schools, learners, students, GT programs*<sup>1</sup>. Однако нас интересуют слова, доказывающие эмпиричность идей и выводов, представленных в статье. К таковым отнесем слова *findings, research scientist, study* и акроним *NWEA*<sup>2</sup>, свидетельствующие, что знания, передающиеся в пространстве англоязычного научно-популярного педагогического дискурса, есть результат (*findings*) проводимых учеными (*research scientist*) исследований (*study*).

Наконец, в качестве последнего выявленного речевого средства выражения опытности исследуемой концептосферы выделим номинации документов, содержание которых представляет всю совокупность теоретических и практических знаний педагогического сообщества о процессе обучения. Использование в англоязычном научно-популярном педагогическом дискурсе названий официальных документов представляется нам прямым обращением к опыту педагогики, ее исторически выработанным и формально закрепленным порядку, алгоритмам, моделям поведения и отношений.

4. *There are several current support options in place for students with dyslexia. According to the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA), when a child over three years old is diagnosed with dyslexia, an Individualized Education Program (IEP) can be created* [Science of Reading Inclusion ... , 2022].

Вербализация в приведенном фрагменте номинации документа, содержащего государственные положения об обучении детей с ограниченными возможностями (*The Individuals with Disabilities Education Act*), является свидетельством сформировавшихся профессиональных компетенций как у автора, так и у педагогического сообщества, владеющих знаниями о законах и положениях, к которым можно обратиться в случае необходимости. Кроме того, данная номинация является прямой ссылкой на сам документ, который,

---

<sup>1</sup> *Gifted and talented education*, также *GT programs* – образование / образовательные программы, направленные на детей, обнаруживающих высокий уровень общих или специальных способностей [What Qualifies a Child for the Gifted and Talented Program, [https:// tenneyschool.com/what-qualifies-a-child-for-the-gifted-and-talented-program/](https://tenneyschool.com/what-qualifies-a-child-for-the-gifted-and-talented-program/) (дата обращения 09.09.2023)].

<sup>2</sup> *Northwest Evaluation Association* – некоммерческая организация, исследующая и разрабатывающая систему академических оценок для учащихся до К-12 (дошкольного образования – среднего школьного) [NWEA, <https://www.nwea.org/about/>].

являясь *federal law that supports special education and related service programming for children and youth with disabilities* / «федеральным законом о специальном образовании детей и молодежи с ограниченными способностями» (перевод авторов), содержит в себе все возможные интерпретации понятия «человек с ограниченными способностями», а также исчерпывающий на данный момент развития зарубежной педагогической науки набор стратегий, методик и принципов обучения детей с ограниченными способностями<sup>1</sup>.

Добавим, что опытность концептосферы англоязычного научно-популярного педагогического дискурса в данном примере также объективируется в условной конструкции *when a child over three years old is diagnosed with dyslexia, an Individualized Education Program (IEP) can be created*, передающей знание о том, что может быть сделано в случае, если ребенку поставили конкретный диагноз. Подобные лексемы и конструкции с семантикой инструктажа свидетельствуют о выработанном в процессе профессиональной деятельности алгоритме действий и уже укорененных представлениях педагогического сообщества о работе с детьми с ограниченными возможностями.

### Заключение

Анализ показывает, что одним из ключевых признаков концептосферы англоязычного научно-популярного дискурса является признак опытности. Признак опытности заключается в обращении к педагогическим догмам – положениям, которые не требуют доказательств вследствие своей проверенности временем и опытом обучения.

В результате исследования удалось установить, что в рамках англоязычного научно-популярного педагогического дискурса признак опытности концептосферы вербализуется за счет сочетаний глагола и наречия, определяющего качество действия (*certainly know, know <...> pretty well*), наречий частотности (*often*), использования перечисления (*English as lingua franca, students drawn in too many directions <...>, the often tyrannical demands of curriculum and standardized testing*), формульных высказываний (*listening is an essential skill when learning to read*), номинаций, подчеркивающих эмпирический характер передаваемых знаний (*findings, research scientist, study*), названий законов как ссылок на документы, хранящие фундаментальные знания и эмпирически полученные выводы о педагогических процессах (*The Individuals with Disabilities Education Act*).

Кроме того, опираясь на исследовательское убеждение в том, что концепт сам вбирает в себя исторический и культурный опыт человечества, скажем, что средствами материализации признака опытности концептосферы англоязычного научно-популярного педагогического дискурса являются непосредственно лексемы, актуализирующие концепты (в данной работе – концепты *education* и *listening*): доминантные лексические единицы, называющие концепты, и единицы, входящие в их лексико-семантические группы.

Безусловно, речевые средства, вербализующие признак опытности концептосферы англоязычного научно-популярного педагогического дискурса, не исчерпываются описанными в данном исследовании. Неоспоримая по значимости роль педагогического сообщества для современного мира обуславливает необходимость дальнейших исследований признаков концептосферы не только научно-педагогической, но и других видов коммуникации.

<sup>1</sup> Документ представлен по ссылке: [https://www.un.org/development/desa/disabilities/wp-content/uploads/sites/15/2019/11/United-States\\_Individuals-with-Disabilities-Education-Act.pdf](https://www.un.org/development/desa/disabilities/wp-content/uploads/sites/15/2019/11/United-States_Individuals-with-Disabilities-Education-Act.pdf)

## Список источников

*Алефиренко Н. Ф.* Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : учеб. пособие. М.: Флинта: Наука, 2010. 288 с.

*Алимурадов О. А.* К вопросу о структуре концепта и принципах вербализации его областей // Вестн. Пятигорского гос. лингв. ун-та. 2006. № 3. С. 5–16.

*Демьянков В. З.* Термин «концепт» как элемент терминологической культуры [Электронный ресурс] // Язык как материя смысла : сб. ст. в честь акад. Н. Ю. Шведовой. М.: Азбуковник, 2007. С. 606–622. URL: [http://www.infolex.ru/FOR\\_SHV.HTM](http://www.infolex.ru/FOR_SHV.HTM) (дата обращения 04.08.2023).

*Добренькова Е. В.* Социальная морфология образовательного дискурса: теоретико-методологический анализ : автореф. дис. ... д-ра социол. наук. М., 2007. 52 с.

*Заболотских Л. В.* Национальная концептосфера как фактор формирования культурной картины мира: на примере Австрии : дис. ... канд. филол. наук. М., 2018. 172 с.

*Кадачиева Х. М., Алиева Д. С.* Концептосфера как способ структурирования когнитивного пространства // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 6 (48): в 2 ч., ч. 1. С. 64–66.

*Карасик В. И.* Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград: Перемена, 2002. 331 с.

*Каушанская В. Л.* [и др.]. Грамматика английского языка : пособие для студентов пед. ин-тов. 6-е изд. М.: Айрис-пресс, 2012. 384 с.

*Качармина Е. А.* Педагогический дискурс как условие формирования культурно-творческих ценностей старшеклассников : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2010. 25 с.

*Лихачёв Д. С.* Концептосфера русского языка // Русская словесность. Антология / под ред. В.П. Нерознака. М.: Academia, 1997. С. 280–287.

*Нерсесян Г. Р.* Ценности англоязычного научно-популярного педагогического дискурса: лингвистические механизмы и лингвопрагматические закономерности // Научный диалог. 2020. № 9. С. 111–127. DOI: 10.24224/2227-1295-2020-9-111-127.

*Попова З. Д., Стернин И. А.* Семантико-когнитивный анализ языка. Воронеж: Истоки, 2007. 250 с.

*Степанов Ю. С.* Константы : словарь русской культуры. М.: Академический проект, 2001. 990 с.

Толковый словарь Ушакова [Электронный ресурс]. URL: <https://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=40630> (дата обращения 15.08.2023).

*Фомин А. И.* Коммуникативные типы инфинитивных предложений в древнерусском языке XI – XIV веков : автореф. дис. ... канд. филол. наук. СПб., 2003. 22 с.

Conversation Starters [Электронный ресурс] // Language Magazine. 2023. May 12. URL: <https://www.languagemagazine.com/2023/05/12/conversation-starters/> (дата обращения 01.08.2023).

*Foley M., Hall D.* MyGrammarLab. Elementary (A1-A2). Pearson, 2015. 332 p.

Getting Kids to Listen [Электронный ресурс] // Language Magazine. 2021. November 8. URL: <https://www.languagemagazine.com/2021/11/08/getting-kids-to-listen/> (дата обращения 06.08.2023).

New Research from NWEA Examines the Identification of Gifted and Talented English Learners and Students with Disabilities. 2023. March 16. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.nwea.org/news-center/press-releases/new-research-from-nwea-examines-the-identification-of-gifted-and-talented-english-learners-and-students-with-disabilities/> (дата обращения 07.08.2023).

Science of Reading Inclusion [Электронный ресурс] // Language Magazine. 2022. July 11. URL: <https://www.languagemagazine.com/2022/07/11/read-inclusion/> (дата обращения 29.07.2023).

## References

- Alefirenko N.F. (2010). *Linguoculturology: value space of language: textbook*. Moscow, Flint: Science, 288 p. (In Russian).
- Alimuradov O.A. (2006). About the structure of the concept and the principles of its verbalization. *Pyatigorsk State University Bulletin*, no. 3. pp. 5-16. (In Russian).
- Conversation Starters (2023). *Language Magazine*. May 12. Available at: <https://www.languagemagazine.com/2023/05/12/conversation-starters/> (accessed 01.08.2023).
- Demyankov V.Z. (2007). The notion "concept" as an element of terminological culture. *Language as the matter of meaning*: collection of articles in honor of academician N. Yu. Shvedova. Moscow, Azbukovnik, pp. 606-622. Available at: [http://www.infolex.ru/FOR\\_SHV.HTM](http://www.infolex.ru/FOR_SHV.HTM) (accessed 04.08.2023). (In Russian).
- Dobrenkova E.V. (2007). *Social morphology of educational discourse: theoretical and methodological analysis*. Author's abstract of Ph.D. Diss. Moscow, 52 p. (In Russian).
- Foley M., Hall D. (2015). *MyGrammarLab. Elementary (A1-A2)*. Pearson, 332 p.
- Fomin A.I. (2023). *Communicative types of infinitive sentences in the Old Russian language of the XI-XIV centuries*. Author's abstract of Ph.D. Diss. St. Petersburg, 22 p. (In Russian).
- Getting Kids to Listen (2021). *Language Magazine*. November 8. Available at: <https://www.languagemagazine.com/2021/11/08/getting-kids-to-listen/> (accessed 06.08.2023).
- Kacharina E.A. (2010). *Pedagogical discourse as a condition for the formation of cultural values of high school students*. Author's abstract of Ph.D. Diss. Moscow, 25 p. (In Russian).
- Kadachieva H.M., Aliyeva D.S. (2015). Conceptual sphere as a way of structuring cognitive space. *Philological sciences. Questions of theory and practice*, no. 6 (48), part 1, pp. 64-66. (In Russian).
- Karasik V.I. (2002). *Language circle: personality, concepts, discourse*. Volgograd, Change, 331 p. (In Russian).
- Kaushanskaya V.L. [et al.]. (2012). *English Grammar: A guide for students*. Moscow, Iris-Press, 384 p.
- Likhachev D.S. (1997). The Conceptual sphere of the Russian language. *Russian literature. Anthology*. Moscow, Academia, pp. 280-287. (In Russian).
- Nersesyan G. R. (2020). Values of the English-Language Popular Science Pedagogical Discourse: Linguistic Mechanisms and Linguopragmatic Patterns. *Scientific Dialogue*, no. 9, pp. 111-127. DOI: 10.24224/2227-1295-2020-9-111-127. (In Russian).
- New Research from NWEA Examines the Identification of Gifted and Talented English Learners and Students with Disabilities (2023). March 16. Available at: <https://www.nwea.org/news-center/press-releases/new-research-from-nwea-examines-the-identification-of-gifted-and-talented-english-learners-and-students-with-disabilities/> (accessed 07.08.2023).
- Popova Z.D., Sternin I.A. (2007). *Semantic and cognitive analysis of language*. Voronezh, Origins, 250 p. (In Russian).
- Science of Reading Inclusion (2022). *Language Magazine*. July 11. Available at: <https://www.languagemagazine.com/2022/07/11/read-inclusion/> (accessed 29.07.2023).
- Stepanov Yu.S. (2001). *Constants: the Dictionary of Russian Culture*. Moscow, Academic project, 990 p. (In Russian).
- Ushakov Dictionary*. Available at: <https://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=40630> (accessed 15.08.2023). (In Russian).
- Zabolotskikh L.V. (2018). *National conceptual sphere as a factor in the formation of the cultural picture of the world*. Author's Ph.D. Diss. Moscow, 172 p. (In Russian).

## Сведения об авторах

**Нерсисян Гаянэ Робертовна** – канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка и профессиональной коммуникации, [nersesian.gayana@yandex.ru](mailto:nersesian.gayana@yandex.ru)



---

**Гончарова Елена Анатольевна** – канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка и профессиональной коммуникации, [nikigon@mail.ru](mailto:nikigon@mail.ru)

### **Information about the Authors**

**Gayane R. Nersesyan** – Ph.D. in Philology, Associate Professor of the English Language and Professional Communication Department, [nersesian.gayana@yandex.ru](mailto:nersesian.gayana@yandex.ru)

**Elena A. Goncharova** – Ph.D. in Philology, Associate Professor of the English Language and Professional Communication Department, [nikigon@mail.ru](mailto:nikigon@mail.ru)

*Статья поступила в редакцию 15.09.2023; одобрена после рецензирования 18.01.2024; принята к публикации 18.01.2024.*

*The article was submitted 15.09.2023; approved after reviewing 18.01.2024; accepted for publication 18.01.2024*