

Известия Южного федерального университета.
Филологические науки. 2025. Том 29, № 3
ОБРАЗОВАНИЕ

Научная статья

УДК 377.112

ББК 74.480

<https://doi.org/10.18522/1995-0640-2025-3-167-175>

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Татьяна Борисовна Михеева

Донской государственный технический университет, Ростов-на-Дону, Россия

Аннотация. Цель настоящего исследования – описать функцию и место профессионального педагогического общения в процессе формирования профессиональной компетентности будущих специалистов – преподавателей иностранного языка, а также определить роль педагогической практики в этом процессе. Актуальность исследования заключается в представлении основных форм учебно-воспитательной деятельности преподавателя, используемых в условиях педагогического общения. Обзорный анализ психолого-педагогической литературы и научных публикаций по вопросам компетенций преподавателей в сфере профессионально-педагогического общения позволил определить: 1) профессионально-педагогическое мастерство преподавателя чаще всего оценивается через уровни сформированных компетенций специалиста с применением компетентностного подхода; 2) коммуникативная культура педагога рассматривается как необходимая структурная часть педагогического общения, а также как показатель эффективности процесса обучения и создания комфортных условий для преподавателя и студентов. Сама специфика деятельности преподавателя, которая включает в себя навыки педагогического общения, не отражена в действующем государственном стандарте высшего образования. В процессе работы преподавателем в рамках производственно-практической деятельности студенты имеют возможность в полной мере овладеть коммуникативной компетенцией в аспекте реализации педагогического общения. В результате анализа учебно-практической деятельности студентов при проведении педагогической практики выявлено, что готовность преподавателя иностранного языка к осуществлению профессионального педагогического общения – обязательное условие эффективного педагогического процесса и реализации всех его особенностей. Овладение профессиональной лексикой (педагогическим тезаурусом) формирует специалиста и его готовность активно использовать иноязычную речь в процессе своей деятельности. От культуры использования профессиональной речи зависит легкость установления контактов преподавателя с обучающимися и эффективность этого общения в контексте усваивания необходимых профессиональных качества. Изучение студентами терминосистемы лингводидактики и речевых образцов педагогического воздействия, адекватных методическим ситуациям, а также их включение в процесс подготовки преподавателей иностранного языка способствуют формированию коммуникативно-целесообразной, нормативной и уместной речи будущих преподавателей.

Ключевые слова: преподаватель, иностранный язык, педагогическое общение, подготовка специалиста, профессиональная компетентность, компетентностный подход, коммуникативная культура

Для цитирования: Михеева Т. Б. Роль педагогического общения в подготовке преподавателей иностранного языка // Известия ЮФУ. Филол. науки. 2025. Т. 29, № 3. С. 167–175. <https://doi.org/10.18522/1995-0640-2025-3-167-175>

Original article

THE ROLE OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION IN FOREIGN LANGUAGE TEACHERS' PREPARATION

Tatiana B. Mikheeva

Don State Technical University, Rostov-on-Don, Russian Federation

Abstract. The aim of this research is to describe the functions and the place of professional teaching communication in the process of creating professional competence of the future specialists - teachers of the foreign languages. The relevance of this research is to show the main forms of teaching and educational activities which are a part of pedagogical communication. It also aims to identify the role of teaching practice in this process. Observations of psycho-pedagogical literature and scientific works on the competences of professors in the field of professional-pedagogical communication allows to identify the following: 1) professional-pedagogical facilities of the professor are assessed by the levels of the formed competences of the specialist with the implementation of the competence approach; 2) the culture of communication of the teacher is considered as a necessary part of pedagogical communication, and at the same time as an index of effective learning and creating comfortable conditions both for teachers and students. Peculiarities of teaching, that involves pedagogical communication skills, are not stated in the state standard of higher education. During teaching practice, students have an opportunity to obtain communication competence. The results show that the preparation of the teacher of the foreign languages to of professional-pedagogical communication is the main thing of effective teaching process. Obtaining professional lexemes, future teachers are on their way to form future professionals, and they get ready to use foreign speech while working. It helps to build a rapport between the teacher and the students. While obtaining terms of Lingua didactics and speech patterns of pedagogical influence that are suitable to methodological situations and their implementation in the teaching process helps to form communicative norms in the speech of teachers-to-be.

Key words: *teacher, foreign language, pedagogical communication, specialist training, professional competence, competence approach, communicative culture*

For citation: Mikheeva, T. B. (2025). The role of pedagogical communication in foreign language teachers' preparation. *Proceedings of Southern Federal University. Philology*, vol. 29, no. 3, pp. 167-175. (In Russian). <https://doi.org/10.18522/1995-0640-2025-3-167-175>

Введение

Образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «лингвистика» (ФГОС) содержит основные условия процесса подготовки в вузе будущих преподавателей иностранного языка. Он не определяет конкретных составляющих компетентности, но описывает список возможных умений и способностей преподавателя иностранного языка. Материалы, которые легли в основу статьи, являются результатом анализа производственно-практической деятельности студентов при проведении педагогической практики.

В ходе модернизации российского высшего образования показателем готовности специалиста к профессиональной деятельности стала его профессиональную компетентность.

Понятие «компетентность» появилось в методической и психолого-педагогической литературе в связи с зарождением нового направления в образовании (в 1960–1980-е гг.) [Hymes, 1972; Defining and selecting ... , 2003] – компетентностного подхода. Именно его используют в основе подготовки будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности.

Многие ученые считают, что это наиболее востребованный способ подготовки будущих преподавателей иностранного языка [Петровская, 2007; Сафонова, 2004; Исаева, 2014]. Профессионально-педагогическое мастерство

преподавателя чаще всего оценивается через уровни сформированных компетенций специалиста, с применением компетентностного подхода. Например, Т. Е. Исаева включает в профессиональное мастерство преподавателя вуза знания, навыки, способы и качества продуктивной деятельности, сформированные и развитые в процессе его обучения в вузе, при этом подчеркивая важность формирования компетенций как совокупности смыслов и ценностей родной и общечеловеческой культуры [Исаева, 2014].

В методической науке долго формировалось точное определение понятия «компетентность». Одни ученые трактуют ее как «свойство личности» [Петровская, 2007], другие – соотносят с профессионализмом. «Профессиональная компетентность в общенаучном понимании – готовность специалиста к выполнению профессиональных обязанностей, к деятельности в сфере своей профессии. Профессиональная компетентность – степень сформированности системы знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для эффективного выполнения конкретной деятельности» [Михеева, 2011, с. 112]. Компетентность специалиста связывается с дополнительными предпосылками развития специалиста, его творческим потенциалом, качеством и уровнем полученного в рамках профессиональной подготовки образования.

Следует помнить, что отечественные исследователи различают понятия «компетентность» (профессиональная компетентность) и «компетенция» (коммуникативная, межкультурная и др. компетенции). В англоязычных исследованиях используется общий термин в понимании указанных понятий – competency.

Цель настоящего исследования – описать функцию и место профессионального педагогического общения в процессе формирования профессиональной компетентности будущих специалистов – преподавателей иностранного языка, а также определить роль педагогической практики в этом процессе.

Условия и формы профессионально-педагогического общения

Под педагогическим общением в нашем исследовании понимается форма учебного взаимодействия и сотрудничества преподавателя и обучающего, в рамках которого происходит передача учебной информации и педагогическое воздействие. Преподаватель при этом – личность, индивидуальность, которая стремится быть понятой.

В педагогическом сообществе существует глубокое заблуждение – тот педагог хорошо общается, кто хорошо говорит. Поэтому он уделяет основное внимание содержанию речи и гораздо меньше способам передачи этого содержания [Елагина, Михеева, 2021]. Почти все формы учебно-воспитательной деятельности в аудитории протекают в процессе общения.

Современный преподаватель не только эффективно сообщает факты, теории, идеи, но и обучает способам передачи полученных знаний другим людям, создает условия для гуманного взаимодействия друг с другом. В момент передачи новой информации преподавателю необходимо терминологически правильно вводить новые понятия, подбирать правильные речевые средства воздействия на обучающихся. От этого зависит успех общения, достижение поставленных преподавателем в рамках занятия целей и решение задач.

Особое место в профессиональной деятельности преподавателя занимает коммуникативная компетенция [Hymes, 1972]. Она определяется как способность к осуществлению эффективного педагогического общения. «Коммуникативная компетенция в узком смысле слова – владение специфически ор-

ганизационной формой и способами коммуникативного взаимодействия в совместной деятельности» [Куликов, 1999, с. 231].

В 90-е гг. XX в. актуализировалось исследование проблем педагогического общения, в работах лингводидактов появилось новое понятие – «коммуникативная культура» [Зарецкая, 2012]. В научно-методических работах коммуникативная культура педагога рассматривается как необходимая структурная часть педагогического общения, а также как показатель эффективности процесса обучения и создания комфортных условий для преподавателя и студентов.

У преподавателей и студентов в процессе онлайн-обучения в период пандемии появилось более глубокое осознание роли информации в мире и возможности управления ею. Инновационно-коммуникационные технологии обучения не только способствуют получению знаний и умений, но и активно формируют базовые компетенции студентов – будущих преподавателей в условиях цифровой образовательной среды вуза [Petrova, Pervukhina, 2022].

Речевая культура современного выпускника педагогического профиля рассматривается нами как один из главных компонентов его профессионального становления. Языковое профессиональное образование будущих преподавателей иностранного языка должно включать владение научными знаниями о языке, развитые речевые умения и способности, которые демонстрируют владение различными функциональными регистрами педагогического общения.

Успешность педагогической практики студентов

Во ФГОС указаны следующие виды профессиональной деятельности, которые формируются у обучающихся по направлению подготовки «лингвистика»:

- 1) производственно-практическая;
- 2) научно-методическая;
- 3) научно-исследовательская.

В процессе работы преподавателем в рамках производственно-практической деятельности студенты в полной мере способны овладеть коммуникативной компетенцией в аспекте реализации педагогического общения. Очевидно, что сама специфика деятельности преподавателя, которая включает в себя навыки педагогического общения, не отражена в действующем государственном стандарте, поэтому не уделяется должного внимания обучению профессиональной лексики перед тем, как студенты начинают профессиональную деятельность. Таким образом, именно педагогическая практика студентов – будущих учителей иностранного языка позволяет восполнить этот пробел.

Условия педагогической практики позволяют знакомить студентов с функциями речевых жанров педагогического воздействия на обучающихся. Владение такими жанрами – необходимый навык начинающего учителя. Практика показывает, что знание функций речевых жанров способствует формированию таких умений, как проектирование собственной деятельности, отбор дидактического материала для урока и др.

Для формирования профессиональной компетентности будущих специалистов преподавателю необходимо установить контакт с обучающимися. Использование определенных речевых образцов педагогического общения в качестве установок педагогического воздействия способствует вовлечению студентов в рабочую атмосферу занятия и иноязычного общения [Филимонова, 2019].

Т. В. Шмелева выделяет речевые жанры педагогического воздействия и определяет их функции [Шмелева, 1997] (таблица).

Жанры педагогического воздействия и их значение

Речевой жанр	Использование/функция
Вступительное слово	● используется для активизации внимания обучающихся к следующим этапам занятия; ● создает комфортную атмосферу для восприятия материала и активизации познавательной деятельности
Объяснительная речь	● используется для объяснения нового материала на занятии, для закрепления, обобщения, анализа информации
Побуждение к действию	● реализуется с использованием методов убеждения, подражания; ● сопровождается возможностями невербальной речи, приемами экспрессивности; ● применяется для расширения мотивационного поля обучающихся
Слова оценки работы	● используются при комментировании и оценивании ответов обучающихся; ● направлены на создание определенной эмоциональной атмосферы, вызывающей интерес обучающихся к изучению предмета; ● помогают выявить пробелы в знаниях
Слова завершения работы	● позволяют завершить учебный процесс в благоприятной атмосфере

Качественные результаты обучения студента-лингвиста будут достигнуты только в том случае, если преподаватель овладеет технологическим инструментом общения, а именно дидактической речью. По нашему мнению, дидактическая речь включает профессиональную лексику преподавателя иностранного языка, состоящую из следующих важных компонентов: лингводидактических терминов, речевых образцов педагогического общения и выражений учебного обихода.

Обсуждение результатов

Следует помнить, что в основе профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка, как и преподавателя вообще, лежат сформированные умения педагогического общения. Для преподавателя как профессионала важно владение определенным уровнем речевой культуры. В этом состоит профессиональное своеобразие педагогической деятельности, при этом содержательная сторона образовательного процесса реализуется через коммуникативную деятельность преподавателя. Это означает, что каждое сообщение новой информации, каждое педагогическое воздействие имеет определенную коммуникативную форму или обеспечение.

Эффективность педагогического общения определяется следующими факторами:

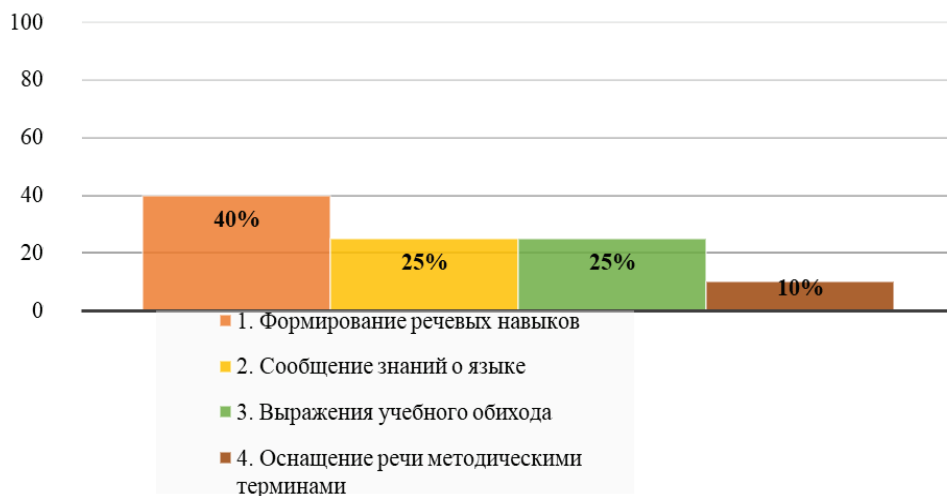
- речь преподавателя на занятии способствует достижению целей и задач конкретного занятия;
- создается благоприятная атмосфера взаимодействия с обучающимися;

– профессиональная деятельность преподавателя осуществляется через его дидактическую речь, которую образует профессиональная лексика (термины, образцы речевой интеракции).

Реализация педагогического общения в рамках профессиональной деятельности осуществляется непосредственно в процессе речи (говорения) преподавателя – дидактической, или обучающей.

Коммуникативные способности преподавателя, его способности к осуществлению общения являются интегративными и замыкают на себе все остальные профессиональные качества преподавателя. Готовность преподавателя приступить к профессиональной деятельности заключается в развитии у будущего преподавателя навыков грамотного педагогического общения. На протяжении всего занятия он транслирует систему знаний при помощи терминологического аппарата. С помощью речевых образцов преподаватель мотивирует студентов на приобретение необходимых умений и организует образовательный процесс. То есть от педагогического общения по большей части зависит уровень сформированности профессиональной компетентности будущих специалистов.

Студенты связывают иноязычную речь преподавателя иностранного языка прежде всего с формированием речевых навыков и умений (40 %). Затем студенты выделяют сообщение знаний о языке и выражения учебного обихода, приписывая им равное количество процентов (25 %). В последнюю очередь профессиональная речь преподавателя в понимании студентов связана с оснащением речи лингвометодическими терминами (10 %) (рисунок). Эти сведения были получены от студентов-практикантов при прохождении ими активной педагогической практики в школе.



Функции речи преподавателя иностранного языка, %

Анализ студентами профессиональной речи преподавателя иностранного языка показал, что использование терминов лингводидактики остается на низком уровне, хотя это умение является компонентом языковой компетенции. Таким образом, руководители педагогической практики ставят перед собой задачу – помочь студентам овладеть лингвистическими терминами

(например, используя подготовленный студентами русско-английский словарь терминов).

Во время прохождения педагогической практики студентами были определены три уровня сформированности коммуникативной компетенции будущих учителей иностранного языка, умения использовать профессиональную лексику педагогического общения:

– *низкий уровень:*

✓ поверхностные знания профессиональной лексики, охватывающие лишь некоторые предложенные жанры педагогического воздействия;

✓ незнание базовых терминов и применение упрощенной лексики вместо неё;

✓ недостаточные навыки и умения применения речевых образцов в коммуникативно-речевых ситуациях;

✓ наличие нарушений в речи студента (нарушение языковой или речевой нормы, ошибки методического характера);

✓ неспособность прохождения педагогической практики;

– *средний уровень:*

✓ достаточные умения и знания профессиональной лексики, позволяющие устанавливать контакт и взаимопонимание с собеседником в рамках профессиональной ситуации;

✓ применение базовых лингвистических терминов при введении новой темы;

✓ умение применять речевые образцы педагогического воздействия в коммуникативно-речевых ситуациях;

✓ наличие нарушений в речи студента (нарушения речевой нормы в виде переноса речевой нормы русского языка на английский; лингводидактические ошибки (в виде затруднений адаптации своей речи к речевому уровню обучающихся и дублирование информации на русском языке));

– *высокий уровень:*

✓ глубокие знания и понимание особенностей профессиональной лексики педагогического общения: терминов и речевых образцов педагогического взаимодействия;

✓ творческое применение навыков и умений использовать изученную лексику с целью передачи информации и установления контакта с обучающимися;

✓ осуществление речевого взаимодействия в соответствии со всеми указанными в педагогическом тезаурусе жанрами педагогического воздействия;

✓ отсутствие речевых ошибок в процессе профессионально-педагогического общения.

Готовность преподавателя иностранного языка к осуществлению профессионального педагогического общения, которое напрямую зависит от уровня сформированности коммуникативной компетенции, – обязательное условие эффективного педагогического процесса и реализации всех его особенностей.

Педагогическое общение рассматривается как особая форма взаимодействия преподавателя с обучающимися, в рамках которого происходит передача учебной информации и педагогическое воздействие в соответствии с педагогическими функциями. Профессиональное педагогическое общение и использование педагогического тезауруса в процессе подготовки преподавате-

лей иностранного языка – часть процесса формирования его профессиональной компетентности.

Овладение профессиональной лексикой лежит в основе профессиональной речи будущих преподавателей иностранного языка и дает возможность активно использовать иноязычную речь на занятии. Основным средством реализации педагогического общения в рамках профессиональной деятельности является непосредственно дидактическая речь преподавателя, которую образует профессиональная лексика (термины, речевые образцы).

Организация и проведение педагогической практики студентов становятся не только обязательным компонентом процесса профессионализации преподавателя, но и диагностическим показателем готовности к профессиональной деятельности.

Список источников

Елагина М. Ю., Михеева Т. Б. Коммуникативность в системе гуманитарного знания : учеб. пособие. Ростов н/Д: ИП Беспамятнов С.В., 2021. 90 с.

Зарецкая И. И. Профессиональная культура педагога. М.: ЦНПРО, 2012. 158 с.

Исаева Т. Е. Оценочная компетенция вузовского преподавателя: содержание и смысл // Высшее образование в России. 2014. № 10. С. 106–112.

Куликов Т. П. Структура коммуникативной компетентности участников образовательных ситуаций в высшей профессиональной школе // Науч. тр. МПГУ. Серия : Психол.-пед. науки. М.: Прометей, 1999. С. 230–236.

Михеева Т. Б. «Компетенция» и «компетентность»: к вопросу использования понятий в современном российском образовании // Учен. зап. ЗабГГПУ им. Н. Г. Чернышевского. 2011. № 5. С. 110–114.

Петровская Л. А. Общение – компетентность – тренинг. М.: Смысл, 2007. 686 с.

Сафонова В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: Еврошкола, 2004. 233 с.

Филимонова Т. С. Психолого-педагогические основы профессионального педагогического общения в процессе иноязычного образования // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации : материалы Всерос. науч.-практ. конф. Ульяновск: ЗЕБРА, 2019. С. 448–450.

Шмелева Т. В. Модель речевого жанра // Жанры речи. 1997. № 1. С. 88–98.

Defining and selecting key competencies. D. S. Rychen, L. H. Salganik (eds.). Seattle: Hogrefe & Huber, 2003. 251 p.

Hymes D. H. On Communicative Competence // Sociolinguistics. Selected Readings. J.B. Pride, J. Holmes (eds.). Harmondsworth: Penguin, 1972. P. 269–293.

Petrova Yu., Pervukhina S. Socio-cultural changes influenced by information and communication technology // E3S Web of Conferences, EDP Sciences. 2022. Vol. 363. Art. 04039. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202236304039>

References

Filimonova, T. S. (2019). Psycho-pedagogical basics of professional pedagogical communication in the process of foreign education. *Up-to-date problems of modern education: experience and innovations: Proceedings of Russian Scientific-Practical Conference*. Ulyanovsk, Zebra, pp. 448-450. (In Russian).

Hymes, D. H. (1972). On Communicative Competence. *Sociolinguistics. Selected Readings*. J.B. Pride, J. Holmes (eds.). Harmondsworth: Penguin, pp. 269-293.

Isaeva, T. Ye. (2014). Assessment competence of the professor of the university: the content and the sense. *Higher Education in Russia*, no. 10, pp. 106-112. (In Russian).

Kulikov, T. P. (1999). Structure of communicative competence of the participants of educational situations in the higher professional school. *Scientific works of MTSU. Psycho-pedagogical sciences*. Moscow, Prometheus, pp. 230-236. (In Russian).

Mikheeva, T. B. (2011). "Competence" and "competency": on the question of the usage these terms in modern Russian education. *Scientific Notes of N.G. Chernyshevskiy ZabSSTU*, no. 5, pp. 110-114. (In Russian).

Rychen, D. S. and Salganik, L. H. (eds.) (2003). *Defining and selecting key competencies*. Seattle, Hogrefe & Huber, 251 p.

Petrova, Yu. and Pervukhina, S. (2022). Socio-cultural changes influenced by information and communication technology. *E3S Web of Conferences, EDP Sciences*, vol. 363, art. 04039. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202236304039>

Petrovskaya, L. A. (2007). *Communication - competency - training*. Moscow, Sense, 686 p. (In Russian).

Safonova, V. V. (2004). *Communicative competence: modern approaches to multi-level description following methodology aims*. Moscow, Euroschool, 233 p. (In Russian).

Shmeleva, T. V. (1997) Model of speech genre. *Speech Genres*, no. 1, pp. 88-98. (In Russian).

Yelagina, M. Yu. and Mikheeva, T. B. (2021). *Communicability in the system of Humanities: a manual*. Rostov-on-Don, Bespamyatnov S.V., 90 p. (In Russian).

Zaretskaya, I. I. (2012). *Professional culture of the teacher*. Moscow, Center for Research and Practical Developments and Expertise in Education, 158 p. (In Russian).

Сведения об авторе

Михеева Татьяна Борисовна – докт. пед. наук, профессор кафедры интегративной и цифровой лингвистики, <https://orcid.org/0000-0001-9773-1368>, mitata.m@yandex.ru

Information about the Author

Tatiana B. Mikheeva – Ph.D. in Pedagogics, professor of the Department of Integrative and Digital Linguistics, <https://orcid.org/0000-0001-9773-1368>, mitata.m@yandex.ru

Статья поступила в редакцию 30.04.2025; одобрена после рецензирования 20.06.2025; принята к публикации 20.06.2025.

The article was submitted 30.04.2025; approved after reviewing 20.06.2025; accepted for publication 20.06.2025.