

УДК 378.22

ББК 74.58

**Н.Н. Маевский,  
О.С. Мирошниченко****МАГИСТРАТУРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 031000  
(520300) — ФИЛОЛОГИЯ  
В СИСТЕМЕ МНОГОУРОВНЕВОЙ  
(МНОГОСТУПЕНЧАТОЙ)  
ПОДГОТОВКИ  
В КЛАССИЧЕСКОМ  
УНИВЕРСИТЕТЕ:  
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ  
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

В статье представлена характеристика магистратуры (магистериата) по направлению «Филология» как одной из важнейших образовательных ступеней подготовки в классическом университете на основе описания десятилетнего опыта факультета филологии и журналистики ЮФУ (РГУ) по реализации ГОС первого и второго (действующего) поколений по направлению «Филология»; рассмотрено современное состояние и определены перспективы ее развития.

**Ключевые слова:** магистратура, многоуровневая подготовка, направление подготовки, дополнительная квалификация, государственный образовательный стандарт (ГОС), учебные дисциплины, образовательная программа.

**Маевский Николай Николаевич** — канд. филол. наук, профессор кафедры русского языка Южного федерального университета  
Тел.: (863)224-27-38;  
E-mail: maev@sfedu.ru

**Мирошниченко Оксана Сергеевна** — канд. филол. наук, доцент кафедры теории и истории мировой литературы Южного федерального университета  
Тел.: (863)263-57-33  
E-mail: oxmir@rambler.ru

© Н.Н. Маевский,  
О.С. Мирошниченко, 2009 г.

Одна из главных задач современной высшей школы на ближайший период — расширение масштабов многоуровневой (многоступенчатой) подготовки кадров, постепенный переход на нее всех вузов РФ. Подтверждением тому, что многоступенчатая структура всей системы образования, включая высшую школу, может характеризоваться как базовая и широко распространенная в международном масштабе, служит пересмотренная и обновленная «Международная стандартная классификация образования (МСКО)», утвержденная 29 сессией Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 1997 г. (впервые была принята в 1975 г.). Это нашло также отражение в Болонской декларации, принятой в 1999 г. и уже подписанной более 40 странами (включая с сентября 2003 г. Россию), которая положила начало Болонскому процессу, направленному на поиск гибких рамок возможной в будущем интеграции существующих национальных вариантов образовательных систем европейских стран, и предполагает «гармонизацию общей структуры дипломов и циклов обучения», в том числе с учетом введения системы многоуровневого (двухэтапного) высшего образования: базового и постдипломного (градуального и постградуального уровней) — бакалавр/магистр<sup>1</sup>. Это закреплено в Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.) и в его

новой редакции (№ 309 — ФЗ от 1.12. 2007 г.), а также в Национальной доктрине образования в РФ, в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. и обозначено как одно из четырех приоритетных направлений — «Образование» — в современном развитии нашего общества.

Многоуровневая (многоступенчатая) подготовка специалистов, постепенно (с 1994 г.) внедряемая и утверждающаяся в России в связи с необходимостью приведения национальной системы высшего образования в соответствие с общемировой, может рассматриваться и как один из путей формирования единого образовательного пространства в глобальном его понимании, одновременно создающий условия для мобильности всей образовательной системы.

Магистратура (магистериат) — это вторая (после бакалавриата) ступень высшего профессионального образования, реализуемая по направлениям подготовки и предполагающая общенаучную (в конкретной области научного знания), а также широкую общепрофессиональную и специализированную подготовку, ориентированную (в основном) на научно-исследовательскую и педагогическую деятельность. В магистратуре, как правило, может обучаться только лицо, имеющее первую академическую квалификационную степень бакалавра, хотя в настоящее время допустимо обучение в магистратуре (на платной основе) выпускников, обучавшихся в моносистеме специалитета и получивших диплом специалиста. Выпускникам, окончившим магистратуру, присваивается вторая (в ступенчатой системе высшего профессионального образования) академическая квалификационная степень магистра по направлению подготовки. Дипломы о высшем профессиональном образовании ступени «магистр» и ступени «дипломированный специалист» имеют одинаковый правовой статус<sup>2</sup>.

Вопросы современного состояния филологического образования в средней и высшей школе России и перспективы его дальнейшего развития — предмет постоянного внимания и обсуждения педагогической общественности<sup>3</sup>.

Действующая в настоящее время магистратура по направлению «Филология» — 031000 (520300) имеет целью профессиональную образовательную подготовку выпускников, обладающих прочной теоретической, методологической и методической базой, способных самостоятельно вести учебно-методическую работу по профильным литературоведческим или языковедческим (лингвистическим) дисциплинам (в соответствии с образовательной программой подготовки) в вузах, лицеях, колледжах и других профессиональных и общеобразовательных учебных заведениях, ориентированных на углубленное изучение дисциплины соответствующего цикла (модуля), а также научно-исследовательскую работу в данной области.

Многоликость филологии (а не лингвистики) как образовательного направления, представленного в высшей школе в виде целостной системы учебных дисциплин, нашла полное отражение в современных учебных планах многоступенчатой подготовки филологов в классических университетах, разработанных на основе действующих ГОС ВПО второго поколения по направлению и специальности «Филология», утвержденных Минобразования РФ в 2000 г.

Содержание реализуемой в настоящее время магистерской подготовки филологов, отражаемое в ее структуре, включает блоки: а) общеобразовательный; б) профессиональный (языковедческий или литературоведческий), содержащий специальные дисциплины с учетом индивидуальной направленности подготовки магистров; в) научно-исследовательский, включающий подготовку выпускной квалификационной работы (ВКР) — магистерской диссертации. Перечень программ подготовки в магистратуре включает в настоящее время 17 наименований, утвержденных Советом по филологии УМО по классическому университетскому образованию<sup>4</sup>. Данный перечень может при необходимости дополняться новыми программами на основании предложений, решений ученых советов факультетов (департаментов) с последующим их утверждением учеными советами вузов (при наличии лицензирования подготовки в магистратуре по определенному направлению). На этом уровне также может реализовываться и реализуется в настоящее время профессионально-педагогический (психолого-педагогический) блок (модуль) при выполнении (по выбору) дополнительного стандарта подготовки преподавателя высшей школы.

Подготовка бакалавров (с 1994/95 уч. года) и магистров (с 1998/99 уч. года) на факультете филологии и журналистики ЮФУ (бывшего РГУ) осуществляется согласно приказу Минобразования РФ «О лицензировании Ростовского государственного университета по направлению 520300 — Филология (магистерская подготовка)» (от 18.11.97 № 2306) с учетом «Положения о магистерской подготовке (магистратуре) в Ростовском государственном университете», утвержденного Ученым Советом РГУ 26 декабря 1997 г. по следующим программам: 520301 — Русская литература, 520303 — Литература народов зарубежных стран, 520305 — Теория литературы, 520308 — Русский язык, с 2005/06 уч. года по программе Романская и германская филология — 520311, с 2008/09 уч. года по программам 520318 — Этнолингвистическое изучение Юга России и 520313 — Общее языкознание, социоллингвистика и психоллингвистика.

Обучение магистров ведется в соответствии а) с Государственными образовательными стандартами (ГОС) высшего профессионального образования для магистров по указанному направлению, в том числе ГОС второго поколения, введенным с 2000/2001 учебного года и утвержденным Минобразования РФ (10.03.2000 г. 74 — гум/маг); б) с «Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню профессиональной

подготовки выпускника магистратуры для получения дополнительной квалификации "Преподаватель высшей школы" (Государственные требования)», утвержденными Минобразования 10.02.97 (приказ Минвуза № 826 от 29.04.97), а в настоящее время по новым «Государственным требованиям», утвержденным 08.05.2001 (приказ Минвуза № 180 от 24.01.2002).

За указанный период (1998–2008 гг.) на факультете осуществлено 9 выпусков магистров филологии (2000 г. – 15 человек, 2001–6 человек, 2002–8 человек, 2003–14 человек, 2004–6 человек, 2005–15 человек, 2006–12, 2007–12 человек, 2008–14 человек. Всего выпущено более 100 магистров, прошедших итоговую государственную аттестацию (ИГА) через Государственную аттестационную комиссию (ГАК) с присвоением квалификационной академической степени «Магистр филологии» и большинству выпускников дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» (с 2002/03 уч. года в соответствии с Государственными требованиями для получения дополнительной квалификации проводится защита в ГАК второй выпускной квалификационной работы).

В настоящее время по семи программам подготовки в магистратуре обучаются на I курсе – 26 человек, на II курсе – 15 человек.

Последние учебные планы (УП) подготовки магистров филологии по направлению 031000 (520300) – Филология с дополнительной квалификацией «Преподаватель высшей школы» (по указанным выше программам) утверждены на заседании Ученого совета факультета и опубликованы в 2006 г. (2-е изд.).

По ГОС ВПО подготовки магистров по направлению 520300 – Филология на **практики** отводится 20 недель. 14 недель на **научно-исследовательскую** и 6 недель на **научно-педагогическую**. На факультете разработаны соответствующие программы данных практик.

**Научно-исследовательская практика** является важнейшей составной частью подготовки магистрантов и проводится в соответствии с учебными планами.

Цель данной практики – приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, подготовка к написанию и написанию магистерской диссертации, а также второй ВКР по дополнительной квалификации.

Задачи, решаемые в ходе практики путем непосредственного участия магистранта в научно-исследовательской работе:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы;
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор и освоение оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- приобретение умений и навыков научного исследования;

- взаимодействие с другими научными группами и исследователями.

Практика проводится в соответствии с УП во II семестре в объеме 4 недели, а также в IV семестре в объеме 12 недель, после чего 7 недель отводится на завершение и оформление магистерской диссертации и второй ВКР. Ответственность за организацию и проведение практики несут заведующие кафедрами. Руководителем практики от факультета является руководитель магистратуры факультета (зам. декана по магистратуре).

База практики — кафедры, лаборатории факультета, научная зональная библиотека, а также научные и учебные учреждения, ведущие научные разработки в области, соответствующей направлению магистерской подготовки (в период практики возможна работа в центральных научных библиотеках РФ). Непосредственным руководителем научно-исследовательской практики студента магистратуры является его научный руководитель. В случае прохождения практики во внешней организации возможно назначение соруководителя, высококвалифицированного специалиста.

Индивидуальная программа практики магистранта разрабатывается его научным руководителем (соруководителем) и утверждается зав. кафедрой.

**Научно-педагогическая** практика — также важная составная часть образовательно-профессиональной подготовки магистров. Одновременно, обучаясь в магистратуре, возможно, как уже отмечалось, получить дополнительную квалификацию в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки по дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» (Государственные требования), утвержденными Минобразования РФ 08.05.2001 г.

Учитывая, что в Государственных требованиях определен «Обязательный минимум содержания профессиональной программы» (всего 1080 часов), обеспечивающий получение названной дополнительной квалификации, и указаны сферы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, к которым относятся высшие и средние специальные учебные заведения, школы, гимназии, лицеи, колледжи и другие образовательные учреждения, организации и предприятия, деятельность которых связана с различными аспектами преподавания, признано целесообразным в целях реализации указанного образовательного минимума включение в действующие учебные планы, изданные в 2001/02 уч. году (1-е изд.) по всем программам подготовки магистров, соответствующих психолого-педагогических дисциплин за счет часов, отводимых в ГОС на блок ДНМ (РВ) — Дисциплины направления — Национально-региональный (вузовский) компонент (включая дисциплины по выбору студентов): Педагогика высшей школы, Возрастная психология,

Компьютерные технологии в филологическом образовании и в научном процессе, Лекторское мастерство, Методики преподавания языка и литературы в школе, История методики русской словесности, Система и методика преподавания лингвистических/литературоведческих дисциплин в вузе (оригинальные авторские программы последних курсов, впервые подготовленные проф. В.В. Куриловым и проф. Н.Н. Маевским, имеют гриф Совета по филологии УМО по классическому университетскому образованию), а также проведение **двух этапов практики**: 4 недельной педагогической практики по профилю подготовки (язык или литература) в средних учебных заведениях (общеобразовательных учреждениях) повышенного уровня (типа) во втором полугодии I года обучения в магистратуре, наряду с 2-недельной вузовской педагогической практикой во втором полугодии II года обучения (всего на научно-педагогическую практику по ГОС отводится 6 недель). Такое разделение практик признано целесообразным в связи с тем, что по ГОС и УП подготовки в бакалавриате (4 года) — педагогическая практика в средних общеобразовательных учебных заведениях вообще не предусмотрена.

К основным задачам 2-го этапа научно-педагогической практики магистрантов относятся: изучение системы учебно-методической работы профильной кафедры, методического обеспечения образовательного процесса (календарно-тематических планов, рабочих программ основных, специальных, элективных курсов и спецсеминаров), учебно-методических комплексов дисциплин, методических указаний, рекомендаций к ним; ознакомление с методикой чтения лекций, проведения практических, лабораторных, семинарских занятий преподавателями кафедры, их посещение; овладение методикой планирования учебных занятий разных видов и подготовки к ним (составление рабочих планов учебных занятий, конспектов лекций, подбор материала для выполнения лабораторных работ), самостоятельное проведение учебных занятий (лекций или практических) под руководством преподавателя (научного руководителя магистранта).

Анализ результатов педагогической практики магистров филологии с дополнительной квалификацией «Преподаватель высшей школы» за последние годы подтверждает целесообразность избранного варианта ее проведения, который получил одобрение президиума Совета по филологии УМО по классическому университетскому образованию.

Для обучения в магистратуре отбираются и принимаются на бюджетной основе лучшие студенты, проявившие себя в научно-исследовательской работе в период обучения в бакалавриате (а также в специалитете), получившие рекомендации научных руководителей ВКР (бакалаврских, дипломных), а также выпускающих кафедр или ГАК по результатам публичной защиты ВКР. Выпускники бакалавриата ЮФУ принимаются для обучения на внебюджетной основе, а выпускники специалитета и

других вузов, окончившие обучение по соответствующему профилю (направлениям или специальностям, оговоренным в действующей ГОС ВПО подготовки магистров), — на основе собеседования и представления (для ознакомления) ВКР бакалавра на внебюджетной или на бюджетной основе. Зачисление всех происходит через Центральную приемную комиссию вуза.

Большинство выпускников магистратуры показывают необходимую степень готовности к продолжению образования на послевузовском уровне (в аспирантуре), активно участвуя в ежегодных научных студенческих или аспирантских конференциях, имеют к окончанию магистратуры публикации, некоторые в период обучения в магистратуре работают в группах аспирантов по подготовке к кандидатским экзаменам по иностранному языку, философии (что предусмотрено внутривузовским положением о магистратуре) и успешно сдают их.

Обучение в аспирантуре, как показал анализ, продолжают 35–40 % из числа окончивших магистратуру, число защитившихся составляет 50 %.

При зачислении в аспирантуру преимущество несомненно должно отдаваться выпускникам магистратуры, проявившим способности в научно-исследовательской деятельности, что получило отражение в защищенных магистерских диссертациях, а также в научных докладах и публикациях, представленных в период обучения.

При планировании набора в аспирантуру следует выделять количество мест по научным специальностям строго пропорционально количеству подготавливаемых на кафедре магистров (с учетом их научных достижений), что несомненно будет способствовать росту престижа магистратуры.

При составлении норм учебной нагрузки необходимо обязательно планировать часы на научно-исследовательскую и научно-педагогическую практику (II вузовский этап) ее факультетскому руководителю (организатору) и научным руководителям.

Проекты новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) ВПО по направлению 031000 — Филология для бакалавриата (три профиля подготовки: Отечественная филология, Зарубежная филология, Прикладная филология) и для магистратуры разработаны с учетом новой парадигмы деятельностного обучения на основе компетентного подхода, суть которого в ориентации на результаты обучения, выраженные в формате *компетенций* — интегрированных способностей к профессиональной деятельности и социальной самореализации, вырабатываемых у выпускника, а учет трудозатрат на формирование компетенций ведется в зачетных (кредитных) единицах, включающих все формы учебной работы (аудиторную, самостоятельную, практику, текущую и итоговую аттестации и т.п.). В этой связи предстоит разработать и внедрить систему зачетных (кредитных) единиц (ECTS), завершив эту рабо-

ту в 2009 г., на основе действующих стандартов II поколения и учебных планов и постепенно вводимых новых стандартов и примерных основных образовательных программ (ПООП) к ним, с учетом того, что по положениям Болонской декларации выпускникам 2010 г. должно выдаваться приложение к диплому (Diploma Supplement) единого европейского (международного) образца.

Организация учебного процесса с использованием зачетных единиц позволит строить учебный процесс на основе реализации идеи *индивидуализации обучения* каждого студента (что особенно важно при подготовке магистров), предоставляющей ему право самостоятельно избирать нужную *образовательную траекторию* и принимать личное участие в формировании своего индивидуального плана на основе большей свободы выбора учебных дисциплин. Это необходимо делать с привлечением в учебный процесс академических консультантов (тьюторов), содействующих студентам в формировании индивидуального учебного плана (на семестр или год) и курирующих его выполнение.

Реализация идеи индивидуализации обучения может и должна быть активно внедрена, учитывая, что проекты новых стандартов носят «рамочный» характер и фиксируют лишь самые общие требования к результатам, условиям и порядку обучения бакалавров и магистров и не содержат обязательного набора учебных дисциплин. В отличие от действующих стандартов в них нет разделения на федеральный, национально-региональный и вузовский компоненты. Дисциплины по выбору вуза и дисциплины по выбору студента входят в так называемую вариативную часть каждого цикла дисциплин.

Учитывая, что вузам предоставляется право (большая свобода) в создании основных образовательных программ по направлению (профилю) подготовки, предстоит составить план разработки учебных планов по отделениям отечественной и романо-германской филологии.

По степени обязательности и последовательности усвоения содержания подготовки рабочий учебный план бакалавриата по направлению «Филология» должен включать три группы дисциплин по всем циклам:

- а) группу дисциплин, изучаемых обязательно и строго последовательно по времени;
- б) группу дисциплин, изучаемых обязательно, но не последовательно;
- в) дисциплины, изучаемые студентом по выбору.

Дисциплины группы «б» и «в» создают предпосылки для *«нелинейной» (асинхронной) организации учебного процесса*.

Разработка новых основных образовательных программ (ООП) и учебных планов для магистратуры должна основываться на блочно-модульном принципе их построения и включать 4 цикла:



I. Общенаучный;

II. Базовый, профессиональный;

III. Углубленный, профессиональный, включающий модули основного профиля обучения и модули углубленного специализированного профиля обучения;

IV. Практика и научно-исследовательская работа. Практики организуются с учетом вида деятельности: научно-исследовательская, педагогическая, производственно-прикладная, проектная, организационно-управленческая.

Это позволит сочетать два основных принципа: фундаментальность, дающую возможность сохранить в полной мере нынешнюю глубину и высокий уровень изучения профессиональных дисциплин, и вариативность, при которой создаются (столь важные для настоящего и будущего) условия для индивидуализации обучения каждого студента, и создаст предпосылки для подготовки уже на уровне бакалавриата полноценно образованного и одновременно профилированного и конкурентоспособного на рынке труда выпускника, готового в дальнейшем продолжить обучение в магистратуре.

В свете изложенных тенденций современного российского высшего образования можно наметить перспективы развития магистратуры по направлению 031000 – Филология на факультете филологии и журналистики ЮФУ.

1. Оптимизация и модернизация образовательного процесса по успешно функционирующим на отделениях отечественной и романско-германской филологии специализированным программам (и подпрограммам) магистерской филологической подготовки, имеющим научно-исследовательскую направленность, которые преимущественно нацелены на воспроизводство научно-педагогических кадров: Русская/Отечественная литература; Теория литературы; Литература народов зарубежных стран; Русский язык /История языка (все с 1998/99 уч. года, всего 11 выпусков); Романская и германская филология (с 2005/06 уч. года, 2 выпуска), Общее языкознание, социолингвистика и психолингвистика (введена в 2008/09 уч. году).

2. Приоритетным направлением магистерского филологического образования становится создание новых образовательных программ, ориентированных на выпуск конкурентоспособных специалистов, востребованных в современной коммуникативной среде. С целью адаптации филологического знания к рынку интеллектуального труда и потребностям региона планируется к разработке и уже внедряется в учебный процесс ряд новых научно-практических и прикладных магистерских программ, настраивающих обучаемых магистрантов на практический модуль применения филологических знаний. Так, в 2008/09 уч. году начато обучение по научно-практической программе «Этнолингвистическое

изучение Юга России», а с 2009 уч. года осуществляется первый набор на программу «Прикладная коммуникативистика и документоведение». До 2015 г. предполагается разработка и постепенное введение еще целого ряда программ подготовки магистров прикладной (организационно-коммуникативной) направленности: Филологические основы PR и рекламы; Теория и практика перевода; Референт-международник; Гуманитарно-креативная деятельность в системе современных масс-медиа; Филологическое обеспечение редакционно-издательской деятельности; Преподаватель русского языка и литературы / Русского языка как иностранного (для русских и иностранных студентов) / Русского языка как государственного (неродного) (для русских студентов и студентов из национальных вузов ЮФО).

Это позволит расширить профилированную направленность в подготовке магистров, что соответствует проекту подготовленного Советом по филологии УМО по классическому университетскому образованию новому стандарту и положениям, изложенным в приказе Минобрнауки № 62 от 22.03.2006 г. и инструктивном письме Минобрнауки № 03-749 от 24.03.2006 г.

3. Одним из приоритетных направлений в современном вузовском гуманитарном образовании является перенос акцента с монодисциплинарных на *междисциплинарные методики обучения*. Большинство действующих на факультете филологии и журналистики программ подготовки магистров-филологов в той или иной степени имеют междисциплинарную составляющую. С целью расширения контингента магистрантов и реализации концепции множественности образовательных траекторий необходима разработка уникальных научно-исследовательских и научно-практических программ подготовки магистров по направлению «Филология», имеющих в основе принцип междисциплинарности, позволяющих приобретать широкий спектр как филологических, так и социогуманитарных компетенций, которые могут быть привлекательными не только для бакалавров филологии, лингвистики, журналистики, но и других гуманитарных направлений. На факультете филологии и журналистики в настоящее время разрабатывается ряд междисциплинарных программ подготовки магистров: Американистика; Библиистика в контексте мировой литературы; Европейские языки в гостиничном и туристическом бизнесе и др. К созданию междисциплинарных магистерских программ предполагается привлечь специалистов из различных гуманитарных отраслей — психологии, философии, истории, социологии, политологии.

Разрабатываемые инновационные междисциплинарные магистерские программы позволят построить более целостную систему гуманитарного образования в ЮФУ, что расширит сферу предлагаемых образовательных услуг и, в конечном счете, будет способствовать повышению престижа университета.

### Примечания

1. См., например: *Байдено В.И.* Болонский процесс: структурная реформа высшего образования. М., 2002.

2. В отечественной системе образования степень магистра впервые была введена в XIX в. в «Положении о производстве в ученые степени» вместе с тремя другими степенями: действительный студент (бакалавр), кандидат, магистр и доктор. Магистром становился кандидат, имеющий «полные сведения о преподаваемой науке и способный передать знания другим». Степень магистра являлась низшей ученой степенью, а с введением государственных экзаменов — первой ученой степенью, дававшей право на занятие университетской кафедры. Выпускники магистратуры оставлялись для подготовки к получению профессорского звания. В советский период данной степени не существовало. Вновь она была восстановлена как вторая (после бакалавра) уже академическая квалификационная степень. См.: *Бегун В., Ляйкауф Г.* Образование в России : словарь-справочник. М., 2001; *Коджастирова Г.М., Коджастиров А.Ю.* Словарь по педагогике. М.; Ростов н/Д., 2005; Педагогический энциклопедический словарь /гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М., 2003.

3. См. об этом, например: *Григорьева Е.В., Маевский Н.Н.* Филологическое образование в поликультурном пространстве России XXI века и его отражение в ФГОС средней и высшей школы // Изв. Южного федерального университета. Филол. науки. 2007. № 1-2. С. 300–314; *Маевский Н.Н.* Филология как область гуманитарного знания и образовательное направление в современной средней и высшей школе // Филология в образовательном пространстве Донского региона и ее роль в развитии личности. Ростов н/Д, 2001. С. 107–111; и др.

4. См.: Перечень магистерских программ по направлению 520300 — «Филология» // Информационный бюллетень № 2 Научно-методического совета по филологии (УМО университетов РФ). Ставрополь, 1999. С. 26; а также Приказ Минобрнауки № 62 от 22.03.2006 и Инструктивное письмо Минобрнауки № 03-749 от 24.03.2006.