

**ГУМАНИТАРНЫЙ БЛОК В СИСТЕМЕ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО  
УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ США,  
или зачем агроному знание истории искусств**

С 17 по 24 декабря 2008 г. группа преподавателей Южного федерального университета проходила стажировку в Калифорнийском государственном политехническом университете г. Помона (CSU), предполагавшую знакомство с административными технологиями и программами развития высшего образования в США. Интенсивная программа стажировки, доброжелательный, открытый к диалогу настрой заокеанских коллег позволили за достаточно короткий срок на примере Калифорнийского государственного университета получить вполне обстоятельное представление о том, как работает наиболее демократичная и гибкая часть американской системы вузов, на первый взгляд очень далекая от традиций фундаментальности и системности российского классического университетского образования.

Основанный в 1938 г. и лишь в 1972 г. окончательно утвердившийся в статусе университета Cal Poly Pomona входит в систему «государственных» университетов Калифорнии, насчитывающую 23 кампуса, преимущественно финансируемых из бюджета штата (Общий бюджет университета только на 21 % обеспечивается оплатой обучения, 13 % приходится на грантовые поступления, инвестиции и пожертвования, а 66 % поступают из бюджета штата). Cal Poly Pomona состоит из 9 колледжей, множества центров и лабораторий, здесь обучаются 21,5 тысяч студентов и работают около 2000 сотрудников. Специфика миссии университета отражена в его девизе: «Учись, делая» и заключается в последовательной нацеленности на практикоориентированное обучение, рассчитанное, прежде всего, на уже работающих специалистов и непосредственное сотрудничество с работодателями.

Политехнический профиль вуза предполагает соответствующие программы подготовки – Cal Poly Pomona славится высококвалифицированными выпускниками инженерных специальностей, востребованы подготовленные здесь архитекторы, специалисты по дизайну окружающей среды, сельскому хозяйству и бизнес-администрированию. Практическая направленность образования отражается, в том числе, в значительной редукции фундаментальных исследований и «высокой» науки: университет выпускает специалистов-практиков по 56 бакалаврским и 18 магистерским программам (магистранты составляют всего 10 – 15 % студентов), а подготовка к получению докторских степеней в Cal Poly Pomona и вовсе не ведется. В то же время чрезвычайно приветствуется совмещение учебы с работой. Для работающего студента создаются максимально комфортные условия: гибкая индивидуализация траекторий обучения, упор на лабораторные занятия по профильным и специальным дисциплинам, дистанционные курсы, видеозаписи лекций и лабораторных работ, разветвленное расписание аудиторных занятий, предполагающее как минимум дублирование читаемых курсов в дневное и вечернее время. Допускается распределение дисциплин бакалаврской программы вместо стандартных 4 лет на более долгий срок – до 10 лет, а в магистратуре можно обучаться до 7 лет, выбирая курсы частично и постепенно.

Помимо основных образовательных программ в CSU упор делается на различные программы обучения экстерном, курсы повышения квалификации, тренинговые услуги для работающих специалистов: университет предлагает около 1500 курсов в сфере менеджмента, консалтинга, торговли и инженерии, IT-технологий, GIS, архитектуры, программы обучения мастера делового администрирования (MBA), подготовки к различным видам тестирования. Весьма востребованы услуги Института английского языка, дающего интенсивную языковую подготовку иностранным студентам. Реализация всех форм дополнительного образования и экстерната в Cal Poly Pomona сосредоточена в отдельном колледже «College of Extended University».

При такой прагматической стратегии образования, рассчитанной на прикладные знания и умения, рыночную востребованность выпускников, Cal Poly Pomona являет собой образец университета предпринимательского типа – производит особое впечатление удельный вес и значимость гуманитарной подготовки будущих менеджеров и «производственников». В Cal Poly Pomona существует отдельный «Колледж литературы, искусств и социальных наук», специализирующийся на общей подготовке студентов всех программ, насчитывающий около 600 преподавателей, что, например, сопоставимо с общим кадровым составом всех гуманитарных факультетов ЮФУ (Правда, лишь половина сотрудников колледжа являются штатными). Примерно четверть кредитно-зачетных единиц всех учебных планов подготовки бакалавров политехнического профиля отводится на собственно гуманитарные дисциплины, при этом значительная часть из них – филологические. Система общей гуманитарной подготовки в CSU включает в себя три блока дисциплин: «Коммуникация и критическое мышление», «Гуманитарные науки» и «Социальные науки».

Ядро филологической составляющей общей подготовки – первый из указанных блоков. Каждый студент обязан в течение первых двух лет обучения изучить в обязательном порядке 3 дисциплины – по одной из нескольких модулей: *Устная коммуникация* (на выбор предложены «Мастерство аргументации» и «Искусство публичного выступления»); *Письменная коммуникация* (здесь не выборный, а обязательный курс – «Английский язык»); Критическое мышление. Последний модуль представляется особенно любопытным: студент выбирает между продвинутым курсом «Английского языка», развивающим стилистическое мастерство пишущего, и собственно курсом «Критическое мышление», направленным на умение продуцировать самостоятельные высказывания в различных устных и письменных жанрах, дискутировать, писать эссе, а также на развитие способностей к интерпретации.

Филологическая и культурологическая области знаний доминируют и в блоке «Гуманитарные науки». Здесь студент должен выбрать по одной дисциплине из четырех предложенных модулей. Первый из них – *Изыщные искусства* – представлен 18 выборными спецкурсами по истории музыки, изобразительных искусств, танца, кино, театра. Во втором модуле (*Философия и цивилизация*) предлагается выбор из десятка философских и культурологических курсов. Третий модуль, сосредоточенный на изучении *литературы и языков*, представляет не менее четырех десятков лингвистических и литературоведческих спецкурсов.

Набор лингвистических дисциплин не удивляет – доминируют иностранные языки различных этапов изучения (немецкий, французский, испанский и китайский). А вот тематика литературоведческих спецкурсов (их порядка 20) для студентов негуманитарных специальностей, несмотря на вполне объяснимую эклектичность и бессистемность, впечатляет разносторонностью и размахом: от узконаправленных «Введения в поэтику современной драмы», и «Введения в творчество Шекспира», «Латиноамериканской литературы в США» и «Войны и мира в литературе» до глобальных – «Современная литература», «Литература Британии» и – ни больше, ни меньше – «Мировая литература».

Четвертым модулем блока гуманитарных наук является разветвленная система выборных *междисциплинарных* курсов (около 50), которые могут изучаться только старшекурсниками, уже прошедшими коммуникативный блок и монодисциплинарные гуманитарные курсы, либо входить в программы магистерской подготовки. Во многих предлагаемых междисциплинарных дисциплинах также существенна филологическая составляющая: «Язык и культура», «Введение в лингвистическую антропологию», «Философия искусства», «Жизнь и смерть в искусстве», «Мир Средневековья и Возрождения».

На развитие коммуникативных компетенций (в области PR, масс - медиа, пропаганды) направлен и целый ряд междисциплинарных курсов блока «Социальные науки». В этом блоке каждый студент выбирает для изучения дисциплины из сфер истории, политологии, социологии, экономики.

Таким образом, выпускники политехнического университета в каждой из *негуманитарных* программ бакалаврской подготовки получают не менее 10 – 12 *гуманитарных* дисциплин, и половина из них в большей или меньшей степени направлена на формирование филологических компетенций. Это выглядит особенно внушительно, если учесть, что такие курсы по количеству аудиторных часов сопоставимы с *годовыми* курсами в российских вузах (каждая дисциплина гуманитарного цикла изучается 6 академических часов в неделю в течение 1 учебного квартала).

Показательно, что масштабность гуманитарного блока дисциплин в подготовке специалистов негуманитарных профилей свойственна всем американским вузам, основывающимся на концепции воспитания «граждан мира» и идеологии либеральных ценностей. Система вузовского образования США имеет социальный заказ на выпуск не просто хороших специалистов, но людей, способных самостоятельно, творчески, критически мыслить и освобожденных от стереотипов. Приобретение подобных качеств, как известно, невозможно без мастерства владения собственным языком, а также без широкого спектра знаний о разных культурах, их истории, языках, литературах и искусстве. Здесь трудно избежать аналогии с миссией гуманитарных факультетов в многопрофильном образовательном пространстве ЮФУ: новому федеральному вузу необходимо повышение общего гуманитарного стандарта студентов негуманитарных (инженерных, естественнонаучных) специальностей, и это неизбежно должно повлечь за собой усиление и расширение общегуманитарного, и в том числе филологического, блока в их подготовке.

**О.С. Мирошниченко**