

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ «АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
УРОВНИ)»**

19 – 20 марта 2009 г. на филологическом факультете Московского педагогического государственного университета (МПГУ) проходила Международная научно-практическая конференция «Аксиологические аспекты преподавания русского языка (профессиональный и общеобразовательный уровни)», организованная кафедрой методики преподавания русского языка. Ежегодное проведение подобных конференций, разных по статусу (международных, всероссийских, межвузовских) и по тематике, стало доброй традицией известного в России и в мире коллектива ученых-методистов и постоянно привлекает внимание большого количества участников из многих регионов. В проходившей конференции участвовали представители почти из 40 городов России, Китая, Молдовы, Украины, Польши. Всего в программе конференции было заявлено около ста докладов (включая стендовые).

На первом пленарном заседании участников конференции приветствовали декан филологического факультета МПГУ О.Ю. Князева и председатель оргкомитета конференции, заведующая кафедрой методики преподавания русского языка МПГУ А.Д. Дейкина.

Затем состоялось чествование двух юбиляров, сотрудников филологического факультета МПГУ, профессоров кафедры методики преподавания русского языка, докторов педагогических наук А.Д. Дейкиной и Б.М. Успенского. С теплыми словами приветствия к юбилярам обратились представители ректората МПГУ, руководства факультета и ряда вузов, отметившие значительный вклад, который юбиляры внесли в развитие филологической науки, лингводидактики, методики русского языка, в укрепление отечественной системы образования и подготовку педагогических кадров для средней и высшей школы: специалистов, бакалавров и магистров образования, кандидатов и докторов педагогических наук.

С интересом были восприняты представленные на пленарном заседании доклады А.Д. Дейкиной (Москва) «Методическая компетентность как ценностная составляющая профессиональной деятельности учителя», Б.М. Успенского (Москва) «Аксиологический подход к преподаванию предмета "русский язык" в современной школе», Л.А. Ходяковой (Москва) «Культурный концепт как смысловая ценность текста», А.П. Еремеевой (Москва) «Аспекты изучения «живого языка» современной эпохи» (по материалам трудов В.И. Чернышева), Н.В. Изотовой (Ростов-на-Дону) «Методические аспекты русского филологического дискурса», Н.Н. Маевского (Ростов-на-Дону) «Владение речевой культурой как ценностная характеристика языковой личности: проблемы ее формирования».

В стендовом виде были предложены доклады: Т.Г. Донская (Санкт-Петербург) «Этнофилологический анализ в профессиональной подготовке студентов-словесников»; Е.Г. Шатова (Москва) «Формирование ценностных ориентиров у будущих учителей-словесников»; Е.В. Сирота, Н.И. Мигирова (Молдавия,

г. Бельцы) «Особенности репрезентации аксиологических значений в современном русском языке (теоретический и прагматический аспекты проблемы)»; Н.С. Болотнова (Томск) «Приобщение к эстетике слова при изучении поэтического текста на уроках русского языка»; Р. Хайчук (Польша, г. Белосток) «Русский язык в польской аудитории»; Л.А. Тростенцова (Москва) «Новые подходы к учебнику по русскому языку 8 и 9 классов при обучении синтаксису».

Завершила пленарное заседание представленная В.Д. Янченко (Москва, МПГУ) презентация «Виртуальный музей истории лингводидактики», познакомившая с главными этапами становления отечественной лингводидактики, методики преподавания русского языка и основными именами ученых-методистов, внесших существенный вклад в ее развитие. Этот материал может и должен активно включаться в учебный процесс подготовки будущих преподавателей-словесников.

Далее работа конференции проходила в четырех секциях:

Секция 1. Лингвистическое обоснование аксиологического аспекта в преподавании русского языка.

Секция 2. Культурологический компонент ценностных ориентаций школьников.

Секция 3. Новые технологии развития аксиологических умений учащихся.

Секция 4. Создание ценностных ориентаций студентов-филологов как аспект профессиональной деятельности.

В секции 4 были заслушаны доклады: О.В. Гордиенко (Москва) «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании современного русского языка»; В.Ю. Липатова (Москва) «Ценностный аспект рефлексивной деятельности студентов-филологов»; Т.А. Острикова (Абакан) «Аксиологический аспект обучения студентов методике русского языка»; Т.Н. Сокольницкая (Санкт-Петербург) «Подготовка учителя русского языка к реализации воспитательных возможностей современных технологий обучения»; Л.П. Денисова (Курск) «Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов-словесников к будущей профессии»; Т.Г. Иргашева (Абакан) «Особенности проведения обзорных лекций на выпускном курсе педагогического университета»; И.Э. Абдрахманова (Казань) «Культурно-ориентированная направленность обучения иностранных студентов русской речи на аудиовизуальных занятиях по РКИ»; А.Н. Шабалина (Самара) «Особенности речемыслительной деятельности и культура делового общения студентов технического университета»; В.Д. Янченко (Москва) «История лингводидактики в отзывах учителей-словесников и студентов-филологов».

20 марта на пленарном заседании были представлены доклады (включая стендовые) С.А. Арефьевой (Йошкар-Ола), Т.Н. Волковой (Иваново), В.В. Гадаловой (Шуя), Т.М. Пахновой (Москва), Е.П. Прониной (Самара), Т.Б. Жулий, В.Н. Швырка (Украина, г. Луганск), Г.И. Банщиковой (Санкт-Петербург), Н.П. Шульгиной (Курск), Н.М. Лебедева (Тверь), Е.В. Макаровой (Москва), Ван Лэй (КНР, г. Нанкин), в которых были рассмотрены проблемы, связанные с формированием системы ценностей на уроках русского языка и ценностного отношения к нему, реализации ценностного подхода при обучении речи в процессе

анализа текста и т.д., аксиологические принципы отбора произведений искусства для занятий по русскому языку при подготовке будущих учителей-словесников; аксиологическая характеристика научно-педагогической школы как разновидность научного сообщества и др.

В завершающей части прошла презентация новых изданий, были доложены результаты работы секций и подведены итоги.

В рамках конференции был также проведен круглый стол на тему «Диагностическая работа по русскому языку в 9 классе (Малый ЕГЭ: форма, содержание и результаты)».

Состоялся обмен мнениями в связи с предполагаемым введением в будущем ЕГЭ в 9 классах как формы итоговой аттестации после окончания основной общеобразовательной школы и проводимым в этом учебном году экспериментом в ряде городов и регионов РФ.

**Н.Н. Маевский**

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«РУССКОЕ СЛОВО: ВОСПРИЯТИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ»  
(19 – 21 марта 2009 г., Пермь)**

19 – 21 марта 2009 г. в Пермском государственном институте искусства и культуры состоялась I Международная научно-практическая конференция «Русское слово: восприятие и интерпретация». Организаторы конференции – коллектив кафедры литературы и русского языка ПГИИК во главе с заведующей кафедрой кандидатом филологических наук доцентом Инной Георгиевной Секачёвой. Научные статьи для конференции прислали 110 ученых, представителей различных областей гуманитарного знания из стран ближнего и дальнего зарубежья (Германии, Турции, Казахстана, Украины, Эстонии, Грузии), различных городов России (Москвы, Санкт-Петербурга, Дубны, Коломны, Твери, Тамбова, Воронежа, Белгорода, Волгограда, Ростова-на-Дону, Краснодар, Сочи, Махачкалы, Нальчика, Челябинска, Ижевска Уфы, Казани, Вологды, Владивостока, Новосибирска, Читы и др.) Среди заявленных участников конференции 18 докторов наук, 55 кандидатов, 20 аспирантов государственных университетов, творческих и педагогических вузов. Весомым результатом коллективного труда филологов и убедительным доказательством его научной значимости стал опубликованный к началу работы форума сборник материалов «Русское слово: восприятие и интерпретация. К 30-летию кафедры литературы и русского языка ПГИИК» в двух томах, подготовленный и напечатанный в издательстве ПГИИК. Во время работы конференции была организована также презентация учебной, методической и научной литературы преподавателей ПГИИК.

Предметом научных дискуссий на пленарных и секционных заседаниях стал широкий круг проблем, которые можно обобщить в виде следующих направлений: языкознание, литературоведение, фольклористика, культурология в историческом развитии; семиотика и прагматика текста; межкультурные и межъя-