

бразии тематики представленных докладов и высокий уровень конференции свидетельствуют о том, что современная наука о диалектах обладает высоким потенциалом для дальнейших исследований.

М.В. Флягина

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
ФОРМЫ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
И КОНТРОЛЯ ЗА НЕЙ В СИСТЕМЕ МНОГОУРОВНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ «ФИЛОЛОГИЯ» И
«ЖУРНАЛИСТИКА»
(Ростов-на-Дону, 10–11 февраля 2012 г.)**

10–11 февраля 2012 г. на факультете филологии и журналистики ЮФУ состоялась научно-методическая конференция «Формы и виды самостоятельной работы и контроля за ней в системе многоуровневой подготовки студентов по направлениям «Филология» и «Журналистика», в работе которой приняли участие более 100 человек (профессорско-преподавательский состав факультета и гости из ИППК ЮФУ, ФФКиС ПИ ЮФУ, факультета психологии ЮФУ, факультета перевода и информатики ПИ ЮФУ, экономического факультета ЮФУ и ЮРГУЭС, г. Шахты).

Приветственным словом открыла конференцию декан факультета филологии и журналистики Е.В. Григорьева.

Необходимость изменений в отечественной системе образования с целью достижения мировых стандартов его качества, повышения уровня подготовки специалистов, вхождения в международную образовательную систему была обоснована в одном из первых докладов пленарного заседания – в докладе заместителя декана по НМС Н.Н. Маевского «Современный образовательный процесс в высшей школе и место в нем самостоятельной работы студентов и контроля за ней». Докладчик охарактеризовал теоретическую и практическую составляющие организации самостоятельной работы студентов и контроля за ней, обозначил проблемы, связанные с разработкой в ЮФУ проекта Положения «О самостоятельной работе студентов», отметив в том числе и то, что рассматриваемый документ требует переосмысления системы учета трудозатрат преподавателей и обязательного включения в нормативы учебной нагрузки часов на организацию и контроль СРС.

Коллективное исследование В.М. Белоусова, Е.В. Григорьевой, Л.Б. Савенковой, представленное в докладе «Современный вузовский образовательный процесс в зеркале мнений его участников», посвящено оценке процесса современного образования в высшей школе с точки зрения его участников: 1) тех, кто в значительной мере определяет содержательное наполнение образовательного процесса; 2) тех, кто осуществляет обучение; 3) тех, кто получает образовательные услуги. Материалом для анализа послужили результаты предпринятого авторами анкетирования, в которых отразились представления респондентов – преподавателей и студентов – о разных сторонах образовательного процесса, особо из которых можно выделить представление о необходимости и путях повышения качества образовательного процесса и качества образовательного «продукта», в том числе и с учетом требований к повышению удельного веса самостоятельной работы студентов. Констатируя сильные и слабые стороны образования как процесса и «продукта», исследователи приходят к заключи-

тельному выводу: современному выпускнику уже недостаточно обладать теоретическими знаниями, ему необходимо овладеть конкретными компетенциями, которые повысят его востребованность на рынке труда.

Пленарное заседание продолжили доклады Е.Л. Григорьян «Самостоятельная работа по лингвотеоретическим курсам: индивидуализация траекторий, формы контроля и оценка», Г.Г. Хазагерова «Подходы к организации самостоятельной работы в преподавании речеведческих дисциплин», О.А. Джумайло «Значение самостоятельной работы проектного типа в развитии компетенций студента-филолога». Прозвучали коллективные доклады А.И. Норановича, Н.М. Шапошниковой, Ю.М. Щербины «Виды и формы самостоятельной работы в свете требований Федерального стандарта высшего образования» и М.В. Ивченко, Т.И. Скоробогатовой «Использование мультимедийного лингафонного кабинета “SANAKO” для самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам (на примере дисциплины «Устный последовательный перевод: французский язык»).

Конференция продолжилась в рамках секционных заседаний по направлениям: «Филология» и «Журналистика. Менеджмент».

Работа секции «Филология» началась с доклада-презентации «Организация самостоятельной работы студентов в рамках внеучебного семинара» М.А. Карпун.

Н.А. Архипенко был представлен доклад на тему: «Формы и методы организации самостоятельной работы студентов с материалами по визуальной антропологии», в контексте которого была высказана мысль о том, что существенной проблемой при работе с визуальными материалами для студентов-журналистов старших курсов является их неумение самостоятельно интерпретировать предложенные задания

Н.М. Устименко в соавторстве с О.П. Сотниковой был представлен доклад-отчет о роли самостоятельной работы при подготовке интерактивного литературного вечера в иностранной аудитории. Данное сообщение представляло особый интерес в плане анализа видов и форм организации самостоятельной работы при обучении иностранных студентов.

Доклады Н.М. Щаренской «Изучение синонимии в рамках курса “Современный русский язык и культура речи: задания для самостоятельной работы и контроль”», Л.В. Табаченко «Форма самостоятельной работы студентов в процессе изучения студентов в спецкурсе по церковнославянскому языку», С.М. Калашниковой «Самостоятельная работа студентов в процессе изучения спецкурса “Русский символистский роман конца XIX – начала XX вв.”», Н.В. Изотовой и Е.В. Маслаковой «Проектные задания как форма самостоятельной работы студентов в курсе “Национальный корпус русского языка как исследовательский и образовательный ресурс”», К.М. Дружининой «Специфика организации самостоятельной работы студентов в рамках изучения дисциплины “Языковое манипулирование в публичной речи” на юридическом факультете», Е.В. Белопольской «Самостоятельная работа студентов в процессе изучения спецкурса “Творчество А.И. Солженицына”» представляли собой анализ накопленного и активно реализуемого опыта организации различных форм и видов самостоятельной работы в контексте курсов и спецкурсов по различным филологическим дисциплинам. Особый интерес слушателей и большое количество вопросов вызвал доклад Л.В. Табаченко в силу необычности подачи материала и характера проблемного подхода к нему.

Секционное заседание «Журналистика. Менеджмент» было открыто выступлением Г.Ф. Рахимкуловой о значении языковой игры в преподавании лингвистических дисциплин. О.О. Мирошникова в докладе «Самостоятельная работа студентов – основа современного образовательного процесса» отметила, что активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. В сообщении А.Г. Капустиной на тему «Система индивидуальных и групповых заданий для практических занятий по курсу “Основы творческой деятельности журналиста: аналитические и информационные жанры”» прозвучала обобщающая мысль о том, что медиаотрасль нуждается в специалистах, обладающих навыками, адекватными требованиям времени, и практические занятия – одна из образовательных площадок для отработки этих навыков.

В коллективной работе Н.А. Косолаповой и А.В. Шаль (экономический факультет ЮФУ) «Новые формы самостоятельной работы студентов в ФГОС третьего поколения» рассмотрена возможность создания индивидуальной образовательной траектории на примере подготовки студентов по направлению «Менеджмент»; А.А. Чернавина представила доклад «Самостоятельная работа студентов как основа тренинговой формы обучения», в котором обосновала, что данная форма обучения, включающая в себя презентации, семинары, ролевые игры, кейсы, дискуссии в малых и больших группах и проч., давно доказала свою эффективность, став фундаментальной основой современного бизнес-образования. Аудитория с интересом прослушала также доклады: Т.Ф. Капитан «Самостоятельная работа студентов в изучении спецкурса “История печати Дона и Северного Кавказа”», А.Г. Беспаловой «Особенности организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины “Социология журналистики”», О.Н. Фурдей «Размышления на тему, чему и как учить журналистов», Н.Д. Дубовер «Организация самостоятельной работы студентов на основе развивающей образовательной парадигмы», А.И. Станько «Цель и задачи магистерской программы “Исследовательская журналистика”».

Активное участие в обсуждении докладов приняли: В.В. Смирнов, Е.В. Ширинина, В.М. Виниченко, О.Н. Шевцова, А.В. Абовян, Л.П. Аполлонова.

В рамках секции состоялся круглый стол, посвященный организации учебно-ознакомительной и производственных практик на отделении журналистики. Обсуждались концепции организации и проведения практик бакалавров, в том числе и формы отчетности.

Участники конференции внесли предложения о необходимости:

1. Рационального распределения часов на самостоятельную и аудиторную работу и выделения необходимого количества часов преподавателям для контроля за СРС.

2. Грамотной процедуры постепенного (по курсам) перехода в ЮФУ на балльно-рейтинговую систему и отказа от сессионных периодов аттестации без ущерба для учебного процесса.

3. Поддержания единой процедуры отчетности и оценки студентов при введении балльно-рейтинговой системы.

4. Усиления работы по мотивации студентов в процессе обучения.

5. Установления эффективной системы обратной связи с администрацией Южного федерального университета (на разных ее уровнях).

Материалы конференции отражены в подготовленном к печати сборнике.

О.О. Мирошникова, Н.Д. Рошанская