

УДК 811.161.1'373.611

ББК 81.2Рус-3

**В.Н. Мусатов**

**ДЕРИВАЦИОННЫЕ  
ФОРМАНТЫ,  
ВЫРАЖАЮЩИЕ  
МУТАЦИОННОЕ  
СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЗНАЧЕНИЕ  
ПОЛИСЕМАНТИЧНЫХ  
ОТГЛАГОЛЬНЫХ  
СУФФИКСАЛЬНЫХ  
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

Рассматриваются суффиксальные деривационные форманты с мутационным словообразовательным значением, с помощью которых образуются полисемантические отглагольные существительные, выделяются и описываются типы словообразовательной полисемии данных производных.

**Ключевые слова:** *деривационные форманты, мутационное словообразовательное значение, отражённая полисемия, развитая полисемия, аффиксальная полисемия, наращённая полисемия, комбинированная полисемия.*

**Мусатов Валерий Николаевич** – канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания Орловского государственного университета

Тел.: 8- 960-651- 45-44

E-mail: gingher@bk.ru

© Мусатов В.Н., 2011 г.

По данным толковых словарей, в современном русском языке при образовании полисемантических отглагольных существительных – лексических дериватов используются 95 суффиксов, степень продуктивности которых различна. Наибольшее количество их (54) выражают мутационное словообразовательное значение. Среди них большей продуктивностью обладают суффиксы: -тель/-итель, -щик/-чик, -к(а), -ок, -ун, -лк(а), -ник, -л-, -ец, -ушк(а), -ак, -н(я), -ач, -ель, -Ø. Менее продуктивны образования с суффиксами: -арь, -атор, -ор, -ент, -ш(а), -уш(а), -их(а), -ниц(а), -онк(а), -унок, -аш, -атай, -ырь, -ик и др.

Словообразовательное значение – это типизированное соотношение значений производящего и производного. Оно устанавливается на основании сопоставления семантики производящих и производных и выражается при помощи словообразовательного (деривационного) форманта. Словообразовательные значения неоднородны. Прежде всего, их необходимо различать у простых производных слов и сложных слов. Так, чешский лингвист Милош Дукулил у простых слов убедительно обосновал выделение трех типов словообразовательных значений: транспозиционные, модификационные и мутационные [Dokulil, с. 129 –149].

**Транспозиционное** словообразовательное значение свойственно производным словам, семантика которых ничем не отличается от семантики производящих слов, кроме общечастеречного значения. (Под транспозицией понима-

ется переход слова из одной части речи в другую.) Ср.: *смелый* – *смелость* (опредмеченный признак), *храбрый* – *храбрость* (опредмеченный признак), *читать* – *чтение* (опредмеченное действие).

**Модификационное** словообразовательное значение наблюдается у производных слов, семантика которых содержит лишь какое-то видоизменение (модификацию) значения производящих слов. Это отличие несущественно. Значение таких производных всегда равно сумме значений составляющих их структурных компонентов: *столик* – ‘маленький *стол*’, *домик* – ‘маленький *дом*’; *гимнастка* – ‘женщина-*гимнаст*’, *фигуристка* – ‘женщина-*фигурист*’. Производные слова с модификационными словообразовательными значениями относятся всегда к той же части речи, что и их производящие.

**Мутационное** словообразовательное значение свойственно производным словам, значение которых резко отличается от значения производящих слов: *учитель* – ‘тот, кто [профессионально] *учит*’, *школьник* – ‘тот, кто учится в *школе*’. Производные слова с мутационным словообразовательным значением могут относиться и к той же части речи, что и производящие (например, *футбол* – *футболист*, *аптека* – *аптекарь*), и к другой (*умный* – *умник*, *читать* – *читатель*). В семантике производных слов с мутационным словообразовательным значением часто появляются семантические наращения: *грибник* – ‘тот, кто [любит] собирать *грибы*’, *ошейник* – ‘ремешок с застежкой, надеваемый на шею [животным для крепления поводка]’.

Производные слова, у которых производящая база состоит из нескольких основ (сложные слова, сращения, аббревиатуры), имеют особый тип словообразовательных значений, наиболее абстрактный. Такое словообразовательное значение В.В. Лопатин предложил называть синтагматическим [Лопатин, с. 54 – 55]. Оно сводится к «идее соединения» значений простых основ в одно целостное сложное значение в составе производной основы: *лес* и *степь* – *лесостепь*.

Данное деление словообразовательных значений у лингвистов получило общее признание, но «ряд важных вопросов, связанных с этим делением, заслуживает дальнейшего изучения» [Удуганов, с. 149]. Например, необходимо описать виды формантов, служащих для выражения каждого из этих видов словообразовательных значений.

С помощью суффиксальных деривационных формантов, выражающих мутационное словообразовательное значение, образуются полисемантические отглагольные существительные. В толковых словарях современного русского языка зафиксировано 255 подобных производных. Полисемия у таких существительных развивается уже в ходе словообразовательного процесса. Источником полисемии может быть каждая из трех составляющих семантики производного, а именно: мотивирующая часть, формантная часть и фразеологическое наращение. По источнику формирования выделяются несколько типов полисемии в производном слове: отражённая, развитая, аффиксальная, наращённая, комбинированная [Ширшов, с. 55 – 65].

**Отражённая полисемия.** Производящее слово имеет несколько значений. При соединении таких производящих с одним и тем же аффиксом все эти несколько значений (или их часть) передаются производному. Например: *Слушать* – 1. Направлять слух на что-л. *Слушать музыку*. 4. Изучать что-л. *Слушать курс математики*. *Слушатель* [слуша(ть) → слуша-тель] – 1. Тот, кто слушает (в 1 знач.) кого-что-л. *Внимательный слушатель*. 2. Тот, кто слушает (в 4 знач.), изучает. *Слушатель военной академии*.

*Зевнуть* – 1. Однократно к зевать; непроизвольно глубоко вдыхать воздух широко открытым ртом, сразу же затем его выдыхая. *Зевнул, скучая*. 2. разг. Лишиться чего-л. по невнимательности. *Зевнуть ферзя*. *Зевок* [зев(ну-ть) → зев-ок] – 1. Единичный вдох и выдох как результат действия, обозначенного глаголом зевнуть (в 1 знач.). *Глубокий зевок*.

2. Оплошность, связанная с потерей чего-л. (к зевнуть во 2 знач.). *Зевок гроссмейстера*.

*Катать* – 5. Разглаживать при помощи скалки, валька. *Катать белье*. 6. Плющить или вытягивать (железо, проволоку и т.д.). *Катать металл*. *Каток* [кат(а-ть) → кат-ок] – 1. Станок, на котором катают (в 5 знач.) белье. *Портновский каток*. 2. Машина, предназначенная катать (в 6 знач.), выравнивать дорожное покрытие или почву. *Дорожный каток*. *Прицепной каток*.

*Прикладывать* – 1. Кладя, приближать вплотную к чему-л. *Приложить руку к фуражке*. 2. Кладя, прибавлять. *Прикладывать личные средства в дела благотворительности*. *Приклад* [приклад(ыва-ть) → приклад-Ø] – 1. Расширенная часть ружья, прикладываемая (в 1 знач.) к плечу стрелка. *Ударить прикладом*. 2. Дополнительный материал (подкладка, пуговицы, крючки и т.п.) для швейных, обувных изделий (к прикладывать во 2 знач.). *Купить сукно и весь приклад*.

**Развитая полисемия.** Производное слово мотивируется одним производящим, но имеет прямое и переносное значения. При развитой полисемии прямое значение производного слова возникает в процессе словообразовательного акта, а переносное – на базе производного. Например: *Поджигать* – 1. Поджечь с преступным умыслом; вызвать пожар. *Поджигать сарай*. *Поджигатель* [поджига(ть) → поджига-тель] – 1. Тот, кто поджигает что-л. *Искать поджигателя*. 2. перен. Тот, кто подстрекает к чему-л. *Поджигатель войны*.

*Летать* – То же, что лететь, но обозначает действие повторяющееся, совершающееся в разных направлениях, а также взад и вперед передвигаться; перемещаться по воздуху. *Птица летает*. *Самолеты летают из Москвы во все областные города*. *Летун* (разг.) [лет(а-ть) → лет-ун] – 1. Тот, кто летает. *Стриж – прекрасный летун*. *Летуном быть не могу: здоровье не позволяет*. 2. перен. Тот, кто часто меняет место работы. *На стройку приезжали летуны*.

*Подарить* – 1. Сов. к дарить; приносить в дар. *Подарить цветы*. *Подарок* [подар(и-ть) → подар-ок] – 1. То, что подарено (в 1 знач.).

*Свадебный подарок. 2. перен.* Что-то хорошее, приятное. *Его приезд – настоящий подарок.*

*Колебать* – 1. Приводить в мерное движение из стороны в сторону, взад и вперед или сверху вниз. *Ветер колеблет ветки. Колыбель* [колеб(а-ть) → колыб-ель] – 1. Детская качающаяся кроватка, подвешенная люлька, которую колеблют (в 1 знач.), убаюкивая ребенка. *Качать колыбель.*

2. *перен.* Место зарождения, возникновения чего-л. *Италия – колыбель оперного искусства.*

**Аффиксальная полисемия.** Аффиксальная полисемия в производном существительном возникает за счет многозначности аффикса. При этом производящий глагол или имеет в языке одно значение, или в словообразовании используется одно из его значений. Например, производящий глагол *вредить* имеет одно значение – Причинять вред. *Курение вредит здоровью.* А производное *вредитель* [вреди(ть) → вреди-тель] имеет значения: 1. Насекомое, растение, вредящее сельскому и лесному хозяйству. *Вредитель картофеля.* 2. Человек, намеренно вредящий кому-чему-л. *Злостный вредитель.* Эти два значения производного существительного связаны только с многозначностью суффикса, имеющего значения лица и животного или растения.

*Обогатить* – 3. Повысить полезные качества чего-л., сделать богаче в отношении содержания чего-л. *Обогатить почву. Обогачитель (спец.)* [обога(ть) → обогати-тель] – 1. Специалист по обогащению полезных ископаемых (к обогатить в 3 знач.). *Инженер-обогачитель.* 2. Вещество, состав, повышающие полезные качества почвы, руды и т.п., делающие их богаче в отношении содержания чего-л. *Обогащители почвы.*

Производное существительное *бомбардировщик* [бомбардиров(а-ть) → бомбардиров-щик] имеет значения: 1. Самолет, предназначенный бомбардировать что-л., для бомбардировки чего-л. *Тяжелый бомбардировщик.* 2. *разг.* Летчик, который водит самолет такого типа. *Молодой бомбардировщик.* Эти два значения существительного связаны только с многозначностью суффикса, имеющего значения лица и предмета, так как у мотивирующего глагола *бомбардировать* используется одно значение – Обстреливать из артиллерийских орудий (первоначально – бомбард) или, атакуя с воздуха, сбрасывать бомбы. *Бомбардировать город.*

К аффиксальной полисемии относится и производное *укладчик* [уклад(ыва-ть) → уклад-чик], имеющее значения лица и предмета: 1. Тот, кто укладывает что-л. *Укладчик паркета.* 2. *спец.* Приспособление, механизм, укладывающий что-л. *Укладчик рельсов.* Существительное *укладчик* мотивируется одним значением глагола *укладывать*. *Укладывать пол плитками.* Полисемия производного слова здесь также связана с многозначностью суффикса.

**Нарашенная полисемия.** Полисемия в производном *вешалка* [веша(ть) → веша-лк-а] возникла на базе фразеологического нараще-

ния. Слово *вешалка* имеет значения: 1. Планка или стойка, предназначенная вешать (в 1 знач.) одежду, головные уборы. *Повесить плащ на вешалку*. 2. Петля, пришиваемая к платью, за которое его вешают. *Пришить вешалку*. Его полисемия не связана ни с производящим глаголом *вешать* (1. Прикрепляя сверху, помещать в направленное вниз положение. *Вешать картину на стену*), ни с суффиксом *-лк(а)*, с помощью которого образовано производное, так как он имеет одно и то же значение – ‘предмет’. Семантическая часть, передаваемая словами *планка, петля*, в словообразовательной структуре производного слова никак не выражена и представляет собой фразеологическое наращение.

Слово *зажигалка* [зажига(ть)′ → зажига-лк-а] имеет значения:

1. Прибор, заправленный бензином или газом и предназначенный зажигать (в 1 знач.). *Газовая зажигалка*. 2. разг. Зажигательная бомба. *Тушить зажигалки*. Производное существительное *зажигалка* мотивируется одним из значений глагола *зажигать* – 1. Начать жечь. *Зажигать огонь. Зажигать свет*. Словообразовательный формант – суффикс *-лк(а)* – имеет одно значение – ‘предмет’. Значения ‘прибор’, ‘бомба’ в производном никак не выражены. Это фразеологическое наращение.

*Резать* – 1. Разделять на части чем-л. острым. *Резать мясо. Резак* [рез(а-ть)′ → рез-ак] – 1. Большой широкой нож, предназначенный резать (в 1 знач.) что-л. *Резак для картона*. 2. Режущая (в 1 знач.) часть машины, орудия. *Газовый резак*.

Производное *резак* мотивируется одним значением глагола *резать*, образовано с помощью суффикса *-ак*, имеющего здесь одно значение – ‘предмет’. Семантическая часть «нож» и «часть машины» в словообразовательной структуре существительного *резак* никак не выражена и представляет собой фразеологическое наращение.

К наращённой полисемии относится и производное *накидка*: *Накидывать* – 1. Несов. к *накинуть*; *кинув*, поместить что-л. поверх чего-л. *Накинуть платок на голову. Накидка* [накид(ыва-ть)′ → накид-к-а] –

1. Верхняя одежда без рукавов, которую *накидывают* на себя. *Меховая накидка*. 2. Легкое покрывало, *накидываемое* на подушку. *Кружевная накидка*.

**Комбинированная полисемия.** Основные типы полисемии в производном слове (развитая, отраженная, аффиксальная, наращенная) могут выступать в сочетании друг с другом, формируя комбинированный тип полисемии. Например, производное существительное *истребитель* [истреби(ть)′ → истреби-тель] образовано от глагола *истребить*, имеющего в языке только одно значение – ‘уничтожить, погубить’. *Истребить крыс*. Но у производного развивается несколько значений: 1. Тот, кто истребляет кого-что-л. *Истребитель грызунов*. 2. Боевой самолет, истребляющий авиацию противника в воздушных боях. *Истребитель возвращается на аэродром*. 3. Летчик, который во-

дит самолет-истребитель. *Летчик-истребитель*. Это пример **развитой полисемии**.

Производное *истребитель* в 1 и 3 значениях называет лицо, производящее действие: 1. Тот, кто истребляет кого-что-л. 3. Летчик, который водит самолет-истребитель. Здесь полисемия не связана ни с производящим глаголом *истребить*, так как он имеет в языке одно значение ('уничтожить, погубить'), ни с суффиксом **-тель**, с помощью которого образовано производное, имеющее также одно и то же значение – 'лицо'. Семантическая часть, передаваемая словами «истребляет», «водит», в словообразовательной структуре производного слова никак не выражена и представляет собой фразеологическое наращение. Подобный тип полисемии относится к **наращённой полисемии**. Таким образом, в нашем примере развитая, аффиксальная, наращённая полисемии формируют комбинированный тип полисемии.

**Комбинированный тип полисемии** наблюдается у существительного *проводник*. В слове *проводник* сочетаются отраженная и наращенная типы полисемии. **Отраженная полисемия**. Мотивирующий глагол *проводить* имеет значение: 1. Несов.к провести. *Проводить друга на вокзал*. 4. Пропускать что-л. сквозь себя. *Металл хорошо проводит электрический ток*. Эти значения отражаются в производном *проводник* [провод(и-ть) → провод-ник] – 1. Тот, кто, охраняя, сопровождает кого-что-л.; провожатый (к проводить в 1 знач.). *Проводник в бурке*. 3. Вещество, проводящее (в 4 знач.) через себя ток, теплоту и т.д. *Вода – прекрасный проводник звука*. **Нарашённая полисемия**. Существительное *проводник* в 1 и 2 значениях называет лицо, производящее действие: 1. Тот, кто, охраняя, сопровождает кого-что-л.; провожатый. 2. Железнодорожный служащий, следящий за порядком в вагоне. *Проводник мягкого вагона*. Полисемия производного не связана ни с производящим глаголом, так как используется лишь одно его значение (1), ни с суффиксом **-ник**, с помощью которого образовано производное, имеющее также только одно значение – 'лицо'. Семантическая часть, передаваемая словами «провожатый, сопровождает» и «служащий, следит», в словообразовательной структуре производного слова никак не выражена и представляет собой фразеологическое наращение.

Примером этого типа полисемии является производное *мигалка* [мига(ть) → мига-лк-а]: 1. *прост.* Глаза (к мигать в 3 знач.). 2. Коптилка со слабым мигающим (в 1 знач.) огоньком. *Мигалка коптит*. 3. Яркий мигающий (в 3 знач.) фонарь, подающий сигналы. *На буях уже горели мигалки*. Эти значения – отражение значений многозначного мотивирующего глагола *мигать*: 1. Непроизвольно быстро опускать и поднимать веки и ресницы. *Глаза виновато мигали*. 3. Светиться слабым, неровным, колеблющимся светом. *Вдали мигает огонек*. В этом случае выделяется **отражённая полисемия**. Отраженная полисемия в производном *мигалка* сочетается с **наращённой полисемией**. *Мигалка* – 'коптилка' (2 знач.) и 'фонарь, подающий сигналы' (3 знач.).

Но эти оба значения мотивируются одним значением производящего, и суффикс **-лк(а)** имеет также одно значение – ‘предмет’. Следовательно, значения ‘коптилка’ и ‘фонарь’ в производном представляют собой фразеологическое наращение.

*Шататься* – 1. Качаться из стороны в сторону. *Камыш шатается.* 4. *прост.* Бродить без дела. *Шататься по городу.* *Шатун* [шат(а-ть-ся) → шат-ун] – 1. Деталь машины, соединяющая поршень с валом двигателя (к шататься в 1 знач.). 2. *прост.* Тот, кто любит шататься (в 4 знач.). *Праздный шатун.*

В этих двух значениях у производного существительного отмечается **отражённая полисемия**. Но у слова *шатун* развивается еще одно значение – 3. *охотн.* Медведь, который осенью не залег вовремя в берлогу и зимой бродит по лесу. Это **развитая полисемия**. Слово *шатун* называет ‘предмет’ (1 знач.), ‘лицо’ (2 знач.) и ‘животное’ (3 знач.). Эти значения связаны с многозначностью суффикса **-ун**. Следовательно, это **аффиксальная полисемия**. Таким образом, комбинированная полисемия у производного слова *шатун* формируется за счет отражённой, развитой и аффиксальной полисемии.

Анализ фактического материала показал, что в образовании полисемантических отглагольных существительных – лексических дериватов мутационного типа участвуют как продуктивные суффиксальные деривационные форманты, так и непродуктивные. В производном слове в ходе словообразовательного процесса может развиваться несколько типов словообразовательной полисемии: развитая, отражённая, аффиксальная, наращённая, комбинированная. Среди лексических дериватов мутационного типа (255 слов) наиболее часто встречаются развитая полисемия (117 слов – 45,9%) и отражённая полисемия (73 слова – 28,5%). Значительно реже наблюдаются другие типы словообразовательной полисемии: аффиксальная полисемия – 20 слов (7,9%), наращённая полисемия – 14 слов (5,5%), комбинированная полисемия – 31 слово (12,2%).

## Литература

- Лопатин В.В.* Русская словообразовательная морфемика. М., 1977.  
*Улукханов И.С.* Единицы словообразовательной системы русского языка и их лексическая реализация. М., 2008.  
*Ширшов И.А.* Типы полисемии в производном слове //НДВШ. Филол. науки. 1996. №1.  
*Dokulil M.* Tvoření slov v čel'tině. Praha, 1962. T. 1. (Резюме на русском языке).