

**МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПРЕПОДАВАНИЕ
ЛАТИНСКОГО
И ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОГО ЯЗЫКОВ В ИТАЛИИ
И ВО ВСЕМ МИРЕ» (Турин, Италия).**

Конференция, организованная Туринским университетом и классическим лицеем г. Иврея, прошла 12 – 14 апреля 2012 г. с участием представителей Англии, Франции, Испании, Греции, Бельгии, Финляндии, России и всех крупнейших университетов Италии. Конференция получила статус совещания преподавателей древних языков Европы, в работе которого участвовали педагоги провинции Пьемонт, в связи с чем на каждом заседании присутствовало более 200 человек. Рабочим языком совещания был итальянский. Рабочий девиз конференции – «Определять будущее при помощи мудрости древних».

Работа совещания широко освещалась средствами массовой информации: ему были посвящены сюжеты I канала итальянского телевидения (RAI I), публикации многих газет и журналов.

С вступительной речью выступил один из ведущих специалистов в области древних языков Л. Канфора (Пиза, Италия). Он отметил, что в двадцатом веке по-разному трактовались задачи обращения к древним языкам. Несмотря на это, в самых разных странах, как на Западе, так и на Востоке, изучение латинского (прежде всего) и древнегреческого языков распространяется все больше и больше.

Конечно, пример итальянских классических лицеев, где латынь преподается от 8 до 4 часов в неделю, является исключительным, хотя в связи с кризисом, поразившим экономику Италии, есть планы сокращения количества часов чуть ли не на 50 %. Однако и в других европейских странах заметен растущий интерес к изучению классических языков. Необходимо понять, что без бесценного опыта древних невозможно правильно выстроить стратегию движения вперед в самых различных областях науки.

В выступлениях Дж. Камбьяно (Барии, Италия), Дж. Пизани (Падуа, Италия) подчеркивалась необходимость преемственности в развитии преподавания древних языков, важность латыни в формировании высококвалифицированных юристов, филологов, историков и т.д.

Дж. Уголини (Верона, Италия), несколько лет преподававший латинский язык в Германии, отметил, что изучение этого предмета становится все более распространенным в различных учебных заведениях страны. На всех уровнях образования английский язык изучают 9 млн человек, французский – около 2 млн, латинский и испанский – около 800 тыс. человек. Надо сказать, что лингвисты Европы крайне удивлены устойчивой тенденцией последних лет в российском образовании сокращения количества учащихся, изучающих французский язык. В таких странах, как Италия или Испания, французский язык является основным иностранным в разных типах учебных заведений. Что касается древнегреческого языка, то количество изучающих его в Германии – около 30 тыс. чел.

Ряд докладов касался изучения древних языков в самых разных странах земного шара. О. Дилиберто (Рим, Италия) говорил об изучении классических языков в университетах Китая; П. Пайен (Тулуза, Франция) рассказал о тенденциях изучения латинского и древнегреческого языков в системе французского образования, Б. Листер (Кембридж, Великобритания) определил место классических языков в вузах страны, С. Буссес (Тракия,

Греция), Х. Солин (Хельсинки, Финляндия), С. Херреро (Мадрид, Испания) говорили о проблемах преподавания латинского и древнегреческого языков в своих странах. Ф. Клаус, представлявший Министерство образования Бельгии, рассказал о ситуации, сложившейся с изучением классических языков во фламандской части Бельгии. Л. Боссина (Падуя, Италия) проанализировал ситуацию, сложившуюся в области изучения классических языков в Мексике и других странах Латинской Америки.

Часть докладов участников Совещания были посвящены особенностям преподавания классических языков в классических лицеях Италии. В докладе П. Монгинари (Турин, Италия) говорилось о новых возможностях в преподавании латинского и древнегреческого языков; Н. Монтанари (Генуя, Италия) рассказал о способах привлечения интереса учащихся к изучению древнегреческого языка; А. Кардиолетти (Венеция, Италия) обращено внимание на преимущества сопоставительного изучения языков; о важности такого метода для преподавания латинского языка говорил Р. Онига (Удине, Италия).

Доклад А.А. Марцелли (ЮФУ, Россия) касался истории преподавания латинского языка в России.

В начале XX в. в Российской империи латынь входила в обязательную программу большинства гимназий, поэтому в конце декабря (29–31) 1911 г. в Санкт-Петербурге состоялся Первый Всероссийский съезд преподавателей древних языков. В это время положение древних языков в российских гимназиях было не самым лучшим. Оставались еще классические гимназии с двумя древними языками, но большинство из них стали «полуклассическими»: в них преподавался только один древний язык — латинский (наряду с двумя новыми); кроме классических и полуклассических существовали также и реальные гимназии, в которых вообще не было древних языков. Это было время начавшейся на стыке XIX–XX вв. очередной реформы среднего образования (так и не завершившейся до октябрьского переворота).

Однако после 1917 г. древние языки — латинский и древнегреческий — как учебные предметы прекратили свое существование в школах России. Латинский язык возродился (уже как предмет высшей школы) в 1934 г. и стал обязательным учебным предметом (в качестве общеобразовательного) на филологических и исторических факультетах университетов и педагогических институтов.

Перенесение латинского языка из средней школы в высшую, специальную, поставило перед ним совершенно новые и притом неодинаковые (в вузах и на факультетах разного профиля) задачи. Однако в силу многовековой и глубоко укоренившейся традиции преподавания его в школах, т. е. в системе среднего образования, это принципиальное различие было осознано не сразу, и курс латинского языка во всех вузах гуманитарного профиля на первых порах представлял собой не что иное, как значительно сокращенный гимназический курс. К этому надо добавить, что не годился и опыт преподавания древних языков в университетах дореволюционной России, так как студенты того времени поступали в университет уже с хорошим знанием этих языков.

Начиная с 90-х гг. XX в. латинский язык начал возрождаться и как учебный предмет в системе среднего образования. Вышли и продолжают выходить учебники для средней школы.

Естественно, что, изучая этот древний язык, учащиеся в первую очередь занимаются лингвистикой, т.е. овладевают лексическими, грамматическими и

стилистическими особенностями этого древнего и прекрасного языка. Но этим задача преподавания латыни не должна ограничиваться, более того, латынь, следует рассматривать как инструментарий, необходимый для достижения другой, экстралингвистической, более широкой и значимой цели, которая заключается в приобщении учащегося к ценностям европейской культуры вообще и прежде всего к достижениям античной цивилизации, которая является основой всей последующей европейской и, в конечном итоге, мировой.

Латынь является основой всей современной научной, медицинской, юридической, финансово-экономической и общественно-политической терминологии. Поэтому студент любой специальности, если он в гимназии изучал латинский язык, легко овладеет понятийным аппаратом не только своей специальности, но и смежных наук, что для нашего времени весьма актуально. И уж совершенно очевидно, что грамотная, лексически богатая речь украсит любого человека, а для ученого, педагога, юриста, государственного деятеля, политика и журналиста она просто обязательна.

В рамках Совещания была организована работа семинаров и круглого стола. Необходимо отметить большую роль в организации и проведении конференции директора лицея г. Ивреа Уго Кардиолетти.

Важность изучения классических языков, прежде всего латинского языка, неоспоримо. Не случайно, что это вопрос ставится в общеевропейском масштабе. Будем надеяться, что в системе российского образования преподаванию классических языков будет уделено должное внимание.

А.А. Марцелли, Л.Д. Орданьян

ВСЕМИРНЫЙ РУССКИЙ НАРОДНЫЙ СОБОР. СТАВРОПОЛЬСКИЙ ФОРУМ (12 декабря 2012 года)

12 декабря 2012 г. в Ставрополе состоялся форум Всемирного русского народного собора, в организации которого приняли участие Ставропольская митрополия и Северо-Кавказский федеральный университет. В пленарном заседании приняли участие Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл и губернатор Ставропольского края В.Г. Зеренков. По мнению Патриарха, русский народ всегда был оплотом мира на Кавказе, основой всего государства российского, ферментом, создающим прочные межнациональные отношения в стране и на Кавказе. Будучи одним из исконных народов Кавказа, он обогатил его мультикультурную среду своими лучшими качествами. Патриарх Кирилл выразил убежденность в том, что только межрелигиозное и межкультурное согласие может стать залогом процветания всех народов Кавказа.

Работа форума проходила в рамках шести секционных заседаний: «Христианство на Кавказе: исторические основы», «Российская государственность на Северном Кавказе: прошлое, настоящее, будущее», «Значение религии в укреплении мира и сохранении стабильности на Кавказе», «Духовные поиски современной молодежи: факторы и тенденции», «Место и роль казачества на Северном Кавказе в прошлом, настоящем и будущем» и «Миссия русского языка и русской культуры на Северном Кавказе». Форум вызвал большой интерес учёных, журналистов, общественных деятелей Северного Кавказа и Юга России.

В заседании секции «Миссия русского языка и русской культуры на Северном Кавказе» приняла участие представительная делегация лингвистов