

УДК 378.913

ББК 74.05

**В.Н. Власова**

**ПРОБЛЕМА  
АДАПТАЦИИ МОДЕЛЕЙ  
НЕПРЕРЫВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ К  
РЕГИОНАЛЬНЫМ  
УСЛОВИЯМ**

---

*Статья раскрывает сущность проблемы адаптации моделей образования в андрагогической сфере, дает представление о современном состоянии данной проблемы. Анализируются аспекты, в которых происходит приспособление моделей к уровню и запросам взрослого населения Южно-российского региона. На примере экспериментальной работы на кафедре управления образованием показаны этапы разработки и внедрения адаптированных моделей на конкретных образовательных площадках.*

**Ключевые слова:** адаптация, андрагогика, профессионализм, образовательная модель, непрерывность, дополнительное профессионально-педагогическое образование.

---

**Власова Виктория Николаевна** — канд. пед. наук, доцент кафедры управления образованием Южного федерального университета  
Тел.: (863) 240-82-09

© В.Н. Власова, 2008 г.

Деятельность по адаптации образовательных моделей включает в себя несколько важных аспектов: личностный, пространственно-временной, содержательный и профессиональный.

Педагогическая наука в последние годы пришла к выводу, что человек нуждается в образовательной составляющей своей жизни на всем ее протяжении. Выяснилось, что высокий потенциал обучаемости сохраняется на всех этапах жизни. Постоянная умственная работа, интеллектуальная деятельность сохраняют высокий уровень психофизиологических функций человека. Одновременно образование становится эффективным средством решения многих проблем личности (социальных, психологических, духовных). Непрерывное образование стало необходимым условием успешности человеческого существования. В свете данного аспекта проблема адаптации образовательной модели становится проблемой приспособления тех или иных педагогических технологий к уникальности отдельно взятой личности. В случае успешного адаптации, взрослый состоявшийся человек осознает внутреннюю ответственность за результат образовательной деятельности. Ее развивающие возможности обусловлены осознанием личностью необходимости продолжать образование, в целях решения значимых жизненных проблем, связанных с профессиональной деятельностью.

Кроме этого, человек обязан разбираться в экономических, политических, этнических и других жизненных реалиях, в проблемах глобализации, в вопросах экологической культуры, конфессиональной толерантности. Любой проблемный комплекс в той или иной ситуации может выдвинуться на первый план. Чем основательнее будет мотивация образования, тем глубже будет осознание его ценностей. В этом смысле чрезвычайно важны встречные шаги со стороны образовательных структур, в том числе в вопросах адаптирования моделей.

Конечной целью адаптации является создание ситуации, в которой взрослый человек ставится в позицию исследователя, вырабатывающего, совместно с другим обучаемым, собственные решения. Отсюда возрастающая роль организации обучения в малой группе, модульное построение процесса обучения, использование игровых методов и т.д. Жизненный и профессиональный опыт, которым обладают взрослые, оказывает противоречивое влияние на обучение: с одной стороны, он содействует более глубокому осмыслению обучаемых проблем, а с другой — становится источником стереотипных, эмпирических и рутинных оценок, защищающих человека от всего нового и непонятного. При правильно организованном функционировании адаптационной модели указанное противоречие снимается.

Временной аспект включает в себя образование как способ жизнедеятельности человека на разных ее этапах. Пространственный аспект понимается как взаимодействие личности и образования на каждом отдельно взятом отрезке жизни. Идея совмещения двух аспектов в один становится выражением важнейшего принципа, провозглашаемого в Болонской Декларации «от учебы через всю жизнь к учебе во всей жизни». Речь идет об организованном взаимодействии личности с различными источниками образовательной информации.

Характерно, что именно цели и социальные интересы взрослых превращают обычное потребление повседневной информации в образовательную информацию. Ее элементами и становятся различные источники: учебная литература, электронные средства, средства массовой информации, общение и профессиональная деятельность.

Таким образом, в адаптированной модели взрослый человек сам творит свою образовательную ситуацию, он — автор своей образовательной программы, несводимой к четко очерченным дисциплинам, утверждает в своей концепции Л.Н. Лесокина [Лесокина, 1998, с. 8].

Современный мир ставит перед взрослыми людьми целый ряд глобальных проблем, которые не могут быть решены с помощью только профессионального мастерства. Профессионализм, даже самый высокий, грозит односторонним взглядом на способы решения. Требуется непрерывное повышение общей культуры личности, необходимо пре-

одоление декультурации, связанной, прежде всего, недооцениванием образовательной деятельности.

Адаптирование образовательных моделей усиливает аксиологическую направленность обучения за счет преодоления обособленности учебных дисциплин, их объединение вокруг проблем личности, формирование самостоятельности и критичности мышления.

По мере осмысления проблем, выделяющих андрагогику в самостоятельную область научного знания, при развитии взрослого образования вширь все более остро ощущается потребность в подготовке специалистов, работающих со взрослыми учащимися. Требуются преподаватели системы повышения квалификации, социальные работники, психологи, экономисты и т.д. Основное требование, предъявляемое таким профессионалам — умение работать на сотрудничество. Качественное своеобразие функций андрагога выражается в целом ряде новых терминов, подчеркивающих своеобразие этого вида образовательной деятельности.

Проблема адаптации является актуальной в России на протяжении последнего десятилетия. Аксиомой стала задача вооружения педагога мастерством информационного подхода, личностно-ориентированной позицией, формально-логическими структурами научных теорий, системами неформальных методик, а также интегративной основой образования (А. Данилюк). Существует общее согласие в том, что все вышеперечисленные задачи реализуемы только при одном условии — если вся современная система образования в ближайшие годы будет качественно трансформирована в образовательное пространство.

Естественным образом эта работа начинает разворачиваться на местном, региональном уровне. Здесь мы видим несколько основных этапов:

1. Этап научно-теоретической подготовки. Он включает в себя: преобразование существующего общетеоретического материала в систему научных взглядов на реорганизацию образования местного уровня в систему пространственных структур, адекватных региональным типологическим особенностям культуры.
2. Этап конструктивного внутрирегионального сотрудничества. Выработка общих принципиально-функциональных основ создающей деятельности по планированию и экспериментальному функционированию системообразующих пространственных структур.
3. Этап включения реального образовательного регионального пространства в систему межрегиональных связей и отношений.

На этом процесс планирования регионально-соориентированного пространства вступает в стадию формальной конкретизации, начина-

ется процесс решения важнейших организационно-обеспечивающих проблем. Среди них первоочередной представляется авторская методика культурологического подхода к пространственному планированию регионального образования.

Разговор о тесной связи образования и культуры давно не актуален, так как эта связь признана и утверждена всеми серьезными специалистами. По мнению многих ученых, творя новую образовательную среду, мы, по сути, создаем новый тип региональной культуры, которой какое-то время предстоит функционировать в условиях традиционной культуuroобразующей реальности.

В связи с этим обстоятельством создание пространственного образования непременно происходит одновременно с процессом формирования педагогического мышления, отвечающего всем современным требованиям:

- а) понимание образования не как простой функции формальной передачи обучающей информации, но как создание личностного носителя микросоциальных системно-культурных начал;
- б) новейшей парадигме придаются черты как личностных начал, так и региональных культурологических особенностей;
- в) выведение методологически методических квалификаций на уровни самых последних научных достижений.

В качестве экспериментального поля в нашем распоряжении находится Южный федеральный округ со всеми его комплексами психолого-культурологических, социально-экономических и традиционно-бытовых структур. Весь этот фон, используемый как площадка для наших образовательных инноваций в своем преобразованном виде, явится высшим уровнем нашей деятельности. А началом, ядром эксперимента мы рассматриваем гораздо более скромные границы: от конкретного вуза, строящего на своей базе образовательную структуру андрагогического профиля, до совместных планирующих усилий учебно-образовательного комплекса.

На основе досконально изучаемого существующего поля, т.е., выполняя необходимую социологическую работу, мы обретаем представление о тех культурологических основах существования городского культуuroобразующего комплекса, которые выступают для нас в качестве рабочего исходного материала. Это:

- условия мегаполиса с большим процентом экономически активного населения и развитой промышленно-перерабатывающей, транспортной инфраструктуры, сферы услуг;
- достаточно благоприятная демографическая ситуация;
- мобильность и активность людских ресурсов с достаточно высоким образовательным статусом;

- относительно высокий общественный престиж высшего образования, в том числе и дополнительного;
- стабильность на рынке труда, благоприятный баланс спроса и предложения специалистов;
- поступательное ежегодное увеличение числа вакансий с высокой оплатой и общественным престижем;
- увеличивающийся экономический потенциал области и города.

Все вышеприведенные данные подтверждены многочисленными социологическими исследованиями, статистической информацией, демографической службой и экономическим мониторингом.

Таким образом, оценивая исходные данные, приходим к выводу об их всеобщем благоприятном для эксперимента характере. Добавим к этому и высокий уровень подготовки педагогических кадров г. Ростова-на-Дону как в высшей школе, так и в основной. Педагоги методологически грамотны, методически квалифицированы, а самое главное всегда открыты новому педагогическому опыту. И в этих условиях на нашем экспериментальном поле действует множество инновационных площадок, обеспеченных хорошими теоретическими базами (педагогические кафедры ростовских вузов). Работа с исходным материалом сама по себе представляет достаточно длительный и структурированный процесс. Чем основательнее он будет организован и проведен, тем выше будет степень эффективности эксперимента в целом. Принципами организации могут стать следующие: системность наблюдения, отбора и анализа данных; дифференциация по специальным критериям эмпирического и теоретического начал эксперимента; придание всей исследовательской деятельности глубоко технологического характера в рамках принятой за фундаментальную основу новой образовательной парадигмы.

На первых этапах эксперимента важно снять известное противоречие между инновационными усилиями и мощным пластом традиционного педагогического опыта. Оно вызвано тем, что традиция, являясь неисчерпаемым источником сложившихся знаний и умений, сформирована как результат существования прежних парадигм. Такое противоречие носит чисто психологический характер и снимается экспериментатором при помощи опоры на зрелые с точки зрения современной ситуации педагогические кадры и на те площадки, где новейшие подходы проявляются наиболее ярко. Предположим, что там действуют уже сформированные образовательные миниполя: (детский сад — школа). Чем больше в регионе будет появляться таких минисоциумов с активной преобразующей составляющей, тем основательнее мы сможем аргументировать процесс их интеграции на известных принципах, сформулированных в исследованиях А. Да-

нилюка [Данилюк, 2000, с. 11]. К его научным рекомендациям мы добавим еще несколько:

- образовательное пространство есть комплекс глубоко интегрированных структур, методологически и технологически близких, но не тождественных, а лишь конструктивно соединенных в условиях разнофункциональной направленности, приоритетно нацелено на те или иные образовательные акценты;
- будучи сформированными, образовательные пространства на каком из своих уровней не могут представлять сколько-нибудь иерархическую структуру, в которой высший уровень ДПО (дополнительное профессионально-педагогическое образование) подавляет средний (вуз) и низший (основная школа);
- гарантией неиерархичности служит коллективный подход к вопросу об идеологическом, научном и административно-хозяйственном обеспечении эксперимента.

Профессионал-андрагог должен:

- понимать особенности образования взрослых, знать свой субъект образовательной деятельности, т.е. взрослого человека;
- владеть образовательными технологиями, адекватными особенностям позиции обучающихся взрослых;
- обладать способностью к взаимодействию, основанному на партнерском участии;
- уметь преобразовать теоретические принципы андрагогического образования в адаптированные модели.

Развитие эксперимента дает нам возможность обобщить некоторые особенности андрагогического образования в последнее время. Повышение уровня общекультурной и профессиональной подготовки на основе использования жизненного опыта стало одним из существенных принципов социальных перемен в Южном федеральном округе. Сложилась система неформального образования, отличающаяся вариативностью и гибкостью. Идея непрерывности образования стала приобретать реальные контуры, а его содержание приблизилось к запросам и интересам конкретных групп взрослого населения. Благодаря адаптированным моделям создаются региональные организационно-педагогические условия, компенсирующие влияние неблагоприятных факторов на образовательный процесс. Одновременно активизировался поиск методов обучения, основанных на учете жизненного и профессионального опыта взрослых (исследовательский метод, наглядность, технологизм, интегрированный подход и т.д.). Нацеленность системы образования на личность выдвинула на первый план развивающую функцию андрагогики [Бондаревская, 2006, с. 80].

Ближайшая задача профессионалов-андрагогов в этой связи выделить образование взрослых в самостоятельную область знания и придать ей все необходимые атрибуты научной дисциплины. Одним из средств решения этой задачи является разработка и внедрение многочисленных, альтернативных, адаптированных образовательных моделей.

#### *Литература*

1. *Бондаревская Е.В.* Воспитание как встреча с личностью: Избр. педагогические тр.: В 2 т. Т. 2. Ростов н/Д., 2006.
2. *Данилюк А.Я.* Теория интеграции образования. Ростов н/Д., 2000.
3. *Лесохина Л.Н.* К обществу образованных людей. СПб., 1998.