Е.С. Отин СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ К СПЕЦКУРСУ ПО ОНОМАСТИКЕ (Сборник упражнений к спецкурсу по ономастике: 2-е изд. доп. Донецк: Юго-Восток, 2014. 99 с.)

В настоящее время научные исследования наиболее динамично и плодотворно развиваются на стыке нескольких областей знания. Таковой областью является и ономастика – наука о собственных именах. Эта отрасль знания не новая, она активно развивается на протяжении столетия, однако интерес к ней нисколько не уменьшается, а постоянно возрастает.

В учебном курсе гуманитарных специальностей «Ономастика» занимает важное место, обеспечивая изучение национально-регионального компонента государственного стандарта в вузе. Предлагаемый сборник упражнений к спецкурсу по ономастике предназначен для студентов филологических и исторических факультетов. Сборник содержит обширный фактический материал и отражает достижения современной науки о собственных именах.

Несомненным достоинством учебного пособия является включение историко-лингвистического иллюстративного материала, позволяющего исследовать собственные имена в контексте изучения истории языка.

Ряд упражнений вырабатывает навыки филологов по реконструкции праформ отдельных топооснов, закрепляет умения проводить этимологический анализ слов. Выполнение подобного типа заданий требует от студентов знаний основных лингвистических терминов. Например, в упражнении 28 предлагается произвести критический разбор существующих версий происхождения названий селений, рек и антропонимов и определить случаи этимологии, этимологии и народной этимологии. Такой способ изучения механизмов происхождения и толкования слов представляется весьма продуктивным, так как, с одной стороны, закрепляет теоретические знания, с другой стороны, наглядно демонстрирует возможности исследования конкретного языкового материала.

В целом в сборнике представлены упражнения двух видов. Одни из них требуют самостоятельной работы студентов с использованием рекомендуемой литературы, другие содержат возможные варианты ответов и, таким образом, помогают сформулировать решение к представленным заданиям.

Некоторые упражнения ориентированы на усвоение узкоспециальных лингвистических терминов, используемых ономастами, таких как спелеоним, эргоним, коннотоним, потамоним, трансонимизация и др. (например, упражнения 54, 55, 57, 59 и др.). Такие упражнения, на наш взгляд можно использовать не только на семинарских и практических занятиях, но целесообразно также предлагать выполнить в ходе лекционного занятия.

В отдельных упражнениях предлагается ответить на теоретические вопросы, связанные с методикой топонимического анализа, а также подготовить рефераты и устные сообщения на предложенные темы, привлекая данные словарей по ономастике. Данное учебное пособие, таким образом, способствует развитию когнитивных и исследовательских умений, повышает уровень информационной и общей культуры студентов-гуманитариев, пополняет их знания об этнокультурной специфике языка.

Последняя по расположению в сборнике группа упражнений нацелена на изучение современных собственных имен и коннотонимов, тем самым показывает актуальность ономастических исследований на современном этапе.

Следует отметить, что в данном учебном пособии систематизированы и обобщены современные представления по проблемам ономастики и, что немаловажно, наряду с ключевыми теоретико-методологическими составляющими курса, представлен региональный топонимический материал. Предполагается, что в процессе обучения студенты должны научиться классифицировать имена собственные, выделять и объяснять их существенные признаки, ориентироваться в специальной топонимической терминологии, во временных и пространственных аспектах развития ономастики как научного направления на стыке нескольких наук. Кроме того, в ходе выполнения заданий дается возможность самостоятельно находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения и раскрытия разными методами смыслового значения онимов.

На наш взгляд, автору следовало усилить справочно-сопроводительный аппарат: словарь, объясняющие термины (или объяснить устаревшие слова сразу в тексте), возможно, дать список топонимов и антропонимов, встречающихся в иллюстративном материале. Представляется, что, если бы в пособии было членение на тематические разделы, было бы легче ориентироваться в его структуре.

На наш взгляд, предлагаемое автором пособие имеет несомненную ценность и может быть рекомендовано к широкому применению в вузовской педагогической практике.

М.В. Флягина