

УДК 373.1.02:372.8
ББК 74.268.19=411.2

**А.Г. Нарушевич,
В.С. Анохина**

**СОВРЕМЕННЫЙ УМК
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ
СИСТЕМЫ
КОММУНИКАТИВНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ***

На примере анализа УМК «Русский язык. 5 – 9 классы» под ред. Л.М. Рыбченковой рассматривается система коммуникативно ориентированных заданий, направленных на формирование коммуникативной компетенции учащихся при изучении русского языка.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, коммуникация, коммуникативная компетенция, проектная деятельность.

DOI 10.23683/1995-0640-2019-4-182-188

Нарушевич Андрей Георгиевич, – канд. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка и литературы Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
Тел.: +7(918)530-22-01
E-mail: anarushevich@yandex.ru

Анохина Виктория Сергеевна – канд. филол. наук заведующая кафедрой русского языка, культуры и коррекции речи Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
Тел.: +7(938)124-00-28
E-mail: anokhinav@mail.ru

**© Нарушевич А.Г.,
Анохина В.С., 2019.**

Изменение парадигмы современного отечественного языкознания выражается в увеличении в его общем континууме объема антропоцентрического аспекта. Языковая личность, человек и его способности к совершению речевых поступков становится интегральным объектом изучения интенсивно развивающихся направлений науки о языке (когнитивистика, прагматика, психо-, социо-, онтолингвистика и другие). Одну из таких областей составляют проблемы становления коммуникативной компетенции ребенка, основанием которой являются универсальные учебные действия (УУД), связанные с умением налаживать контакты, слушать и вступать в диалог, взаимодействовать в коллективе, формулировать и доносить до других свои мысли.

Человек – существо социальное. Общение и взаимодействие с себе подобными является для него ведущей жизненно необходимой потребностью. Без общения, коммуникации невозможно формирование личности, ее интеллектуальное развитие, приспособление к жизни.

Русский язык является одним из фундаментальных предметов в общеобразовательной школе. Ведь язык – основное средство социализации и развития личности. С помощью языка человек усваивает культурные и поведенческие стереотипы, осуществляет процесс коммуникации, хранит и передает информацию, мыслит. «Язык также участвует в мышлении, как

*Статья написана при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований в рамках научного проекта № 19-013-00101.

и в общении, оформляя мысль или фиксируя ее для индивида. Язык участвует в таких собственно мыслительных функциях, как осознание эмоциональных переживаний путем их означения или означения запоминаемого содержания и включение его в соответствующие словесные связи для удержания в памяти и т. д.» [Гумбольдт, 2000, с. 5].

Первоочередной задачей модернизации российского образования является достаточно значительное обновление содержания образования. Главное условие ее решения – это введение государственного стандарта общего образования. Впервые федеральным компонентом государственного стандарта на всех ступенях обучения выделены общеучебные умения, навыки и способы деятельности, что содействует как целостному представлению содержания школьного образования, так и деятельности его освоению.

В образовательном процессе в настоящее время все более актуальным становится использование в обучении таких приемов и методов, которые формировали бы умения самостоятельно добывать знания, добывать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения. Это значит, что у сегодняшнего ученика должны быть сформированы такие учебные действия, которые бы обеспечивали способность к организации самостоятельной учебной деятельности и без которых ученик не может быть успешным на следующих ступенях образования, в профессиональной работе. Такие учебные действия называют универсальными.

Общепризнанным является факт того, что УУД являются важнейшим компонентом стандартов нового поколения и обеспечивают формирование ключевых компетенций учащихся. Обладая интегративной природой, именно такие действия обеспечивают универсальность образования, позволяя ученику не только воспроизводить полученные знания, умения и навыки в условиях учебного процесса, но и творчески использовать их в реальной действительности.

Понятие коммуникативных УУД достаточно традиционно для российской школы и представлено рядом определений, основополагающим из которых является определение, данное А.Г. Асмоловым. Коммуникативные универсальные действия ученый характеризует как действия, которые «обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми» [Асмолов и др., 2008, с. 30].

Важным средством формирования системы УУД на уроках русского языка в школе является учебно-методический комплекс (УМК) – совокупность учебно-методических материалов и программно-технических средств, способствующих эффективному освоению учащимися учебного материала, входящего в программу предметного курса. В качестве примера рассмотрим новый УМК «Русский язык. 5-9 классы» Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и др., выпущенный издательством «Просвещение» в 2019 г.

В данной линии учебников впервые используется особый (метатекстовый) способ представления учебного материала. Этот способ позволяет особым образом организовать информационное пространство учебника, подавать информацию «послойно», организуя и направляя учебную деятельность ученика. Такой способ представления информации характерен для Интернета. Структура отдельных страниц и учебника в целом напоминает построение виртуального пространства, хорошо знакомого и освоенного современными школьниками. Тем самым сама композиция учебника и общий характер подачи материала в нем становится важнейшим мотивирующим фактором изучения русского языка, активного разумно-жизненного, практико-ориентированного восприятия учебного материала.

Содержание учебников и специальные задания направлены на формирование языка науки. Этому способствуют чёткое, лаконичное, продуманное формулирование теоретического материала, а также система лингвистических заданий. Когнитивно-коммуникативный подход, принятый в рецензируемой линии учебников, предполагает направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика. Авторами разработана система заданий по информационно-смысловой обработке текстов (в том числе лингвистического содержания). Учащимся предлагаются образцы анализа языковых явлений, а также доступные для восприятия шестиклассников научно-популярные и учебно-научные тексты лингвистического содержания. Выполняя текстовые задания, ученики знакомятся с фрагментами из книг В. Виноградова, Н. Шанского, Д. Розенталя, З. Потихи, Н. Формановской, М. Кронгауза и др. учёных-лингвистов. Это расширяет лингвистический кругозор школьников, углубляет их знания о системе русского языка.

Особо следует отметить разработанные авторами предметные рубрики, так называемые «всплывающие окна»: «Школа чтения», «Лингвистические игры, задачки», «Это интересно», «Из истории языка», а также самые разнообразные материалы, связанные с формированием потенциального словаря учащихся, с развитием умений нормативного использования языковых единиц в речи. Они дополняют, углубляют основной теоретический и практический материал параграфов, формируют привычку к языковой и речевой рефлексии, обеспечивают многоплановость и основательность восприятия учебного материала, расширяют лингвистический и культурный кругозор ученика, помогают ученику ориентироваться в смысловой структуре раздела, устанавливать системные связи между информацией различного рода.

Такое построение разворота учебника позволяет организовать самостоятельную деятельность учащихся по поиску необходимой информации, ее структурированию и целенаправленному использованию в учебном процессе при выполнении определенных заданий. Кроме того, метатекстовый способ представления материала позволяет учителю не только актуализировать на уроке индивидуальную работу (например, по интересам), осуществлять уровневую дифференциацию (т.е. одновременно работать и с сильным, и со слабым учеником), но и даёт возможность самому ученику определять собственную траекторию изучения той или иной темы учебника.

Особое внимание в данном УМК уделяется формированию системы коммуникативных УУД. Проиллюстрируем это, опираясь на классификацию коммуникативных действий, предложенную А.Г. Асмоловым [Асмолов и др., 2010, с. 56–59].

Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией

В этой группе следует отметить задания, ориентированные на умение слушать и слышать друг друга, адекватно выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации. Например, в учебнике 5 класса рассматриваются правила эффективного слушания: *«Основные правила слушающего. Чтобы понять, запомнить чью-то устную речь, надо: слушать внимательно, не отвлекаться и не перебивать вопросами говорящего; запомнить (или записать) непонятные слова, чтобы выяснить их значение; обратить внимание на то, что говорящий выделяет голосом; попытаться определить главную мысль прослушанного»* [Русский язык. 5 класс, ч 1, с. 8]. Электронное приложение к УМК содержит аудиофайлы – озвученные тексты некоторых упражнений для формирования навыка аудирования, сопровождающиеся заданиями по информационной обработке текста: *«Прослушайте текст и сформулируйте основную мысль автора»; «Прослушайте текст. О чем он? Как его можно озаглавить?»; «Прослушайте “Уральскую побасенку” Е. Пермяка. Определите ее тему. Укажите тип речи текста. Перескажите текст устно»* [Русский язык. 6 класс, 2019, с. 118].

Учебники содержат задания, направленные на освоение обучающимися видов деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Таковы, в частности, задания, связанные с различными видами трансформации текста: сжатие текста и его развёртывание в соответствии с коммуникативной задачей, преобразование связного текста в схему, таблицу, диаграмму и т.п. Например: *«Изучите денотатный граф, представляющий информацию о средствах выразительности речи. Расскажите о средствах выразительности, используя данную ниже схему»*. [Русский язык. 8 класс, 2019, с. 56].

Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия

УМК содержит особую группу заданий, маркированных значком «Работа в парах». Эти задания формируют умение аргументированно высказывать свою точку зрения, обсуждать различные точки зрения и выработать общую групповую позицию, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями в процессе выполнения учебных заданий. Так, учащимся 5 классов предлагается алгоритм организации работы в паре: *«Для того чтобы выполнить задание вдвоем, нужно спланировать свою работу: обсудить и сформулировать цель предстоящей работы, озаглавить схему, которую вам предстоит начертить, <...> сравнить свою схему со схемами, которые составили другие пары, и обсудить все варианты; выбрать правильный и наиболее удачный вариант»* [Русский язык.

5 класс, 2019, с. 29]. Затем ученикам на различном языковом материале предлагаются задания для работы в паре. Например: *«Обсудите афоризмы о правилах общения, разговора, взаимодействия. Выразите своё согласие/несогласие с авторами»* [Русский язык. 8 класс, 2019, с. 57].

Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)

Система специальных заданий к текстам побуждает учащихся решать не только языковые проблемы, но приобретать опыт обсуждения проблем, которые ставятся в этих текстах, спорить, обосновывать собственную точку зрения. При этом ученики используют изучаемый лингвистический материал в собственной речевой практике и глубже познают мир, окружающую действительность, совершенствуют умения в различных видах речевой деятельности. Продумана система проектных заданий, вовлекающих учащихся в учебно-исследовательскую деятельность. Проектные задания выделены в особую рубрику «Проект». Например: *«Составьте “Словарик будущего историка моды”, используя слова А. Пушкина “Но панталоны, фрак, жилет, / Всех этих слов на русском нет...” и тезис “Одежда – отражение не только моды, но и культурных запросов и вкусов людей”»* [Русский язык, 8 класс, с. 99]

Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества

Особое место в УМК занимают задания, призванные вырабатывать уважительное отношение к партнерам, внимание к личности собеседника. В частности, это материал о русском речевом этикете и упражнения по этике речевого общения. Например; *«Докажите, что для телефонного общения большое значение имеет интонация. Составьте и запишите два диалога с разной интонацией. Обменяйтесь тетрадями в паре. Выразительно прочитайте диалоги»*. (Русский язык. 7 класс, 2019, с. 14)

Этот материал содержится также в предметной рубрике «Советы помощника»: *«Прочитайте советы, которые помогут вам сделать общение в диалоге более эффективным. Чтобы собеседник вас понял: 1) подбирайте понятные ему слова; 2) говорите ясно, без двусмысленностей; 3) следите за тем, чтобы речь звучала спокойно и вежливо; 4) не торопитесь, делайте паузы, чтобы собеседник мог задать вопросы, высказать свое мнение; 5) отвечайте на вопросы без раздражения.»* [Русский язык. 8 класс, 2019, с. 234].

Речевые действия как средство регуляции собственной деятельности

Особое внимание в УМК уделяется вопросам развития самоорганизации школьника. Для этой цели в содержание учебника введена система «подсказок» – уже упомянутая рубрика «Советы помощника». Каждая подсказка представляет собой последовательную систему действий, освоение которых позволит учащимся выработать навыки самоорганизации. Авторы предлагают задания на развитие умения планировать последовательность своих действий, изменять стратегию своего общения, осуществлять самоконтроль, оценку, самооценку, самокоррекцию. Например: *«Как слушать текст при написании сжатого изложения. 1. Опре-*

делите тему текста (о чем?), его основную мысль (что утверждается?) в соответствии с отдельными частями и в целом, чтобы понять, зачем он написан. 2. Мысленно делите текст на смысловые части, чтобы понять, о чем говорится в каждой из них. 3. Мысленно выделяйте и записывайте ключевые слова, словосочетания.» [Русский язык. 9 класс, 2019, с. 26].

Нельзя не отметить продуманную авторами целенаправленную и систематическую работу по овладению практическими умениями ознакомительного, изучающего и просмотрового видов чтения. Содержание специальной рубрики «Школа чтения» помогает учащимся понимать прочитанное, извлекать из текстов необходимую информацию.

Содержание и методика обучения по данному УМК направлены на формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) в процесс изучения русского языка в школе. Это обеспечивается ссылками на различные компоненты информационно-образовательной среды предмета, в том числе интерактивные и в сети Интернет.

Итак, как показал анализ, УМК «Русский язык. 5-9 классы» Л.М. Рыбченковой, О.М. Александровой, О.В. Загоровской и др. содержит упражнения, способствующие формированию коммуникативных УУД, распределенных по трем направлениям:

- взаимодействие (преодоление эгоцентризма, понимание возможности разных позиций, точек зрения, мнений, оценок и т.д.);
- сотрудничество, кооперация (ориентация на партнера, согласование усилий, умение договариваться, взаимная помощь);
- интериоризация (речевые действия по передаче информации, становление рефлексии с помощью речи).

Таким образом, представляемый УМК по русскому языку в полной мере позволяет реализовать требования, к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и содержит продуманную систему коммуникативно ориентированных заданий, способствующих речевому развитию учащихся и совершенствованию их коммуникативной компетенции.

Литература и источники

Гумбольдт В., фон. Избранные труды по языкознанию: пер. с нем. М.: ОАО ИГ «Прогресс», 2000. 400 с.

Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. [и др.]. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. 151 с.

Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. [и др.]. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. 159 с.

Рыбченкова Л.М. [и др.]. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2019. 320 с.

Рыбченкова Л.М. [и др.]. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2019. 326 с.

Рыбченкова Л.М. [и др.]. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019. 280 с.

Рыбченкова Л.М. [и др.]. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019. 256 с.

Рыбченкова Л.М. [и др.]. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019. 206 с.

References

Humboldt W., von. *Izbrannyye trudy po yazykoznaniyu*, per. s nem. M., Progress, 2000, 400 p. (In Russian).

Asmolov A.G., Burmenskaya G.V., Volodarskaya I.A. [i dr.] *Kak proyektirovat' universal'nyye uchebnyye deystviya v nachal'noy shkole: ot deystviya k mysli: posobiye dlya uchitelya*. Pod red. A.G. Asmolova, M., Prosveshcheniye, 2008, 151 p. (In Russian).

Asmolov A.G., Burmenskaya G.V., Volodarskaya I.A. [i dr.] *Formirovanie universal'nyh uchebnyh deystvij v osnovnoy shkole: ot deystviya k mysli. Sistema zadaniy*. Pod red. A.G. Asmolova, M., Prosveshcheniye, 2010, 159 p. (In Russian).

Rybchenkova L.M. [i dr.]. *Russkiy yazyk. 5 klass: uchebnik dlya obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy*. M., Prosveshcheniye, 2019, 320 p. (In Russian).

Rybchenkova L.M. [i dr.]. *Russkiy yazyk. 6 klass: uchebnik dlya obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy*. M., Prosveshcheniye, 2019, 326 p. (In Russian).

Rybchenkova L.M. [i dr.]. *Russkiy yazyk. 7 klass: uchebnik dlya obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy*. M., Prosveshcheniye, 2019, 280 p. (In Russian).

Rybchenkova L.M. [i dr.]. *Russkiy yazyk. 8 klass: uchebnik dlya obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy*. M., Prosveshcheniye, 2019, 256 p. (In Russian).

Rybchenkova L.M. [i dr.]. *Russkiy yazyk. 9 klass: uchebnik dlya obshcheobrazovatel'nykh organizatsiy*. M., Prosveshcheniye, 2019, 206 p. (In Russian).

Andrey G. Narushevich, Viktoria S. Anokhina (Taganrog, Russian Federation)

Modern Learning Kit for the Discipline «The Russian Language» as a Means of Universal Communicative Learning Skills Formation

The article implies the example of educational and methodical complex «The Russian Language. Grades 5-9» edited by L. Rybchenkova to analyze a system of communication-oriented tasks focused on the formation of communicative competence of learners of the Russian language.

Key words: *universal learning skills, communication, communicative competence, project work.*

Andrey G. Narushevich – Ph. D. of Philology, Associate Professor. Taganrog Institute named after A.P.Chekhov (filial branch) Rostov State University of Economics. Phone: +7(918)530-22-01; e-mail: anarushevich@yandex.ru

Viktoria S. Anokhina – Ph.D. of Philology. Head of the Russian language, culture and speech correction dpt. Taganrog Institute named after A.P.Chekhov (filial branch) Rostov State University of Economics. Phone: +7(938)124-00-28; e-mail: anokhinav@mail.ru