

УДК 378.016:811.161.1
ББК Ч426.131

Л.В. Черепанова

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
КОМПЛЕКСНЫЕ
ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО
ВЗАИМОСВЯЗАННОГО
ФОРМИРОВАНИЯ
У ШКОЛЬНИКОВ
ПРЕДМЕТНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ
ПРИ ОБУЧЕНИИ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Описана сущность познавательных комплексных задач как метода обучения. На основе авторского понимания содержания и структуры предметной компетенции охарактеризованы особенности познавательных комплексных задач во взаимосвязанном формировании у школьников лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций при обучении русскому языку. Приведены примеры разработанных автором познавательных комплексных задач к теме «Несклоняемые имена существительные».

Ключевые слова: *познавательные комплексные задачи, обучение русскому языку, взаимосвязанное формирование компетенций, лингвистическая компетенция, языковая компетенция, коммуникативная компетенция, культуроведческая компетенция, несклоняемые имена существительные.*

DOI 10.23683/1995-0640-2019-4-189-198

Черепанова Лариса Витальевна – докт. пед. наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания историко-филологического факультета Забайкальского государственного университета
Тел.: 8-914-521-92-30
E-mail: cherepanovaLara@mail.ru

© Черепанова Л.В., 2019.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования второго поколения (далее ФГОС ООО) предметными целями обучения русскому языку являются 4 предметные компетенции: лингвистическая (языковедческая), языковая, коммуникативная и культуроведческая. Все они взаимосвязаны, так как сопряжены с разными сторонами языка и его функциями: лингвистическая (языковедческая) с когнитивной функцией языка, языковая и коммуникативная – с коммуникативной и эстетической функциями языка, культуроведческая с кумулятивной и эстетической функциями языка. Это говорит о том, что язык в основной школе изучается и как объект лингвистических исследований, и как семиотическая система, и как средство познания, общения, и как часть национальной культуры. В силу этого формирование данных компетенций должно осуществляться в единстве и взаимосвязи. Только так организованное обучение позволит школьникам осознать язык как систему, как феномен.

Для того чтобы организовать взаимосвязанное формирование у школьников предметных компетенций, необходим соответствующий инструментарий. Видится, что в качестве основного метода обучения могут выступать **познавательные комплексные задачи**. Познавательная лингвистическая задача как метод обучения русскому языку достаточно полно описана в методической литературе (В.В.Бабайцева, М.Т.Баранов, А.В.Дудников, В.П.Канакина,

А.Ю.Купалова, М.Р. Львов, С.И.Львова, В.П.Озерская, Б.Т.Панов, В.А.Сидоренков, Л.А.Тростенцова и др.). Познавательные задачи в лингводидактике, в частности В.А.Сидоренковым, определяются как «особый тип упражнения по русскому языку, выполнение которого протекает в 2 или более этапов в условиях самостоятельной познавательной деятельности учащихся, специально организованной учителем и включающей, во-первых, анализ внутрипредметных связей, во-вторых, рассуждение-доказательство, в-третьих, вывод и, в-четвёртых, проверку правильности и самоконтроль» [Сидоренков, 1987, с. 39]. О комплексных упражнениях также известно давно. Комплексным считается упражнение, которое «предполагает тренировку какого-либо одного нового фонетического, грамматического или лексического навыка или умения при одновременном повторении уже пройденного материала» [Азимов, Щукин, 2009, с. 108]. Мы под познавательными комплексными задачами понимаем задачи, имеющие совокупность заданий, направленных на одном языковом материале на формирование разных компетенций. Разумеется, часть заданий связана с изучением нового материала, другая – с повторением и закреплением изученного.

Для того чтобы определить особенности таких задач во взаимосвязанном формировании предметных компетенций при обучении русскому языку, обратимся к структуре и содержанию компетенций в нашей концепции. По нашему убеждению, сегодня любая предметная компетенция должна включать не только предметное содержание (предметные знания, умения, навыки и способы деятельности), но и метапредметное, так как приобретенная школьниками компетенция входит в функциональную грамотность, под которой понимают «способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать» [Примерная программа по русскому языку, 2011, с. 5]. На этом основании можно утверждать, что предметную компетенцию составляют когнитивный, регуляторный и личностно-смысловой компоненты.

Содержание когнитивного компонента составляют лингвистические знания и учебно-языковые умения; общепредметные знания, формирующие представление школьников о познавательной деятельности, приёмах её организации и осуществления, и общепредметные умения и навыки планирования и организации учебной деятельности, восприятия информации, мыслительной деятельности.

Регуляторный компонент связан с регуляцией учеником собственной деятельности и включает знания о способах и приёмах самоуправления школьником своей учебной работой на основе рефлексии процесса и результатов этой работы, использования различных средств и способов самоконтроля и самокоррекции, а также умения и навыки оценки и осмысливания результатов учебной деятельности, самооценки, самодиагностики, самокоррекции, рефлексии содержания предметных знаний, основания действий в процессе учебно-познавательной деятельности и её результатов.

Личностно-смысловой компонент компетенции связан с мотивационно-ценностной сферой школьника и включает ценностные ориентации, мотивы учебно-познавательной деятельности, эмоциональную окрашенность учебного материала (подробнее об этом см.: [Черепанова, 2016]). Личностно-смысловой компонент компетенции поможет учителю в процессе изучения учащимися образовательной области «Филология» формировать социализированную личность, т. е. человека, способного общаться, обмениваться мнениями и сопоставлять позиции, признавать и принимать различия, учиться «жить вместе».

Лингвистическая, языковая, коммуникативная и культуроведческая компетенции различаются предметной составляющей когнитивного компонента, наполнение общепредметной составляющей когнитивного компонента, регуляторного и личностно-смыслового компонентов создают условия для интеграции компетенций и взаимосвязанного их формирования (подробнее об этом см.: [Черепанова, 2018, с. 38]).

Кроме этого, взаимосвязанное формирование предметных компетенций можно обеспечить за счёт познавательных комплексных задач. Их специфика во взаимосвязанном формировании предметных компетенций заключается в том, что

1) они направлены на формирование всех компонентов лингвистической (языковедческой), языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций в единстве и взаимосвязи, что предполагает развитие предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности в совокупности с метапредметными знаниями, умениями, навыками и способами познавательной деятельности, в том числе рефлексии, самооценки, самоанализа и самокоррекции учебно-познавательной деятельности;

2) предполагают формирование качеств личности, способностей и готовности, характеризующих школьника как языковую личность, выступающую в когнитивной деятельности как субъект учения.

Покажем на примере темы «Несклоняемые имена существительные», как посредством познавательных комплексных задач может осуществляться учителем взаимосвязанное формирование у школьников предметных компетенций.

Сначала конкретизируем на основе Примерной программы по русскому языку [Примерная программа по русскому языку, 2011] задачи изучения темы «Несклоняемые имена существительные»:

1) формирование знаний о несклоняемых именах существительных, их группах, свойствах;

2) ознакомление с родом несклоняемых имён существительных и способами его определения (с правильным определением значения и рода несклоняемых существительных, исходя из контекста предложения или исходя из формы прилагательного, с которым они употребляются);

3) развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать несклоняемые имена существительные;

4) формирование норм употребления несклоняемых имён существительных с зависимыми словами в соответствии с грамматическими нормами русского литературного языка;

5) обогащение словаря учащихся несклоняемыми именами существительными и развитие навыков точного употребления их в речи;

6) формирование навыков грамотного контекстуального употребления несклоняемых существительных и аббревиатур различного типа и вида;

7) формирование умения писать и употреблять в речи несклоняемые существительные (фамилии, имена и отчества людей, клички животных, некоторые географические названия).

Конкретизируем содержание каждой компетенции по теме «Несклоняемые имена существительные».

1. Лингвистическая (языковедческая) компетенция

Знать: что такое несклоняемые имена существительные, их особенности, группы.

Уметь: 1) *опознавательные умения:* узнавать несклоняемые имена существительные в тексте, находить их среди других существительных, выделять существенные признаки данной группы существительных; 2) *классификационные умения:* группировать несклоняемые имена существительные на определённой основе, определять основания группировки; 3) *аналитические умения:* производить языковой разбор (фонетический, лексический, морфологический) несклоняемых имён существительных разной степени полноты (полный, частичный, выборочный), определять их функции в тексте; 4) *синтетические умения:* образовывать несклоняемые имена существительные по модели, схеме, алгоритму; 5) *творческие умения:* подбирать примеры несклоняемых имён существительных разных групп; составлять лингвистические тексты о несклоняемых именах существительных.

2. Языковая компетенция

Знать: орфоэпические, грамматические и орфографические нормы русского литературного языка несклоняемых имён существительных.

Уметь: 1) *опознавательные умения:* узнавать нормативную / ненормативную форму употребления несклоняемых имён существительных в словосочетании, предложении, тексте; 2) *классификационные умения:* группировать несклоняемые имена существительные на определённой основе, определять основания группировки; 3) *аналитические умения:* производить языковой разбор (орфоэпический, орфографический) несклоняемых имён существительных разной степени полноты (полный, частичный, выборочный), определять их функции в тексте; 4) *синтетические умения:* образовывать несклоняемые имена существительные по модели, схеме, алгоритму в соответствии с грамматическими нормами; исправлять орфоэпические, лексические, грамматические ошибки в использовании несклоняемых имён существительных; 5) *творческие умения:* подбирать примеры нарушений и ненарушений норм русского литературного языка при употреблении несклоняемых имён существи-

тельных разных групп; составлять лингвистические тексты о нормах употребления и написания несклоняемых имен существительных; составлять тексты разных стилей, типов и жанров с использованием несклоняемых имён существительных в соответствии с нормами русского литературного языка.

3. Коммуникативная компетенция

Знать: специфику использования несклоняемых имён существительных в текстах разных речевых жанров.

Уметь: 1) *аудирование/чтение:* понимать значение несклоняемых имён существительных, в том числе с опорой на языковую догадку; 2) *говорение/письмо:* коммуникативно целесообразно с учётом функционального стиля и разновидности языка использовать в устной и письменной речи несклоняемые имена существительные.

4. Культуроведческая компетенция

Знать: несклоняемые имена существительные с национально-культурным компонентом значения.

Уметь: 1) *опознавательные умения:* опознавать несклоняемые имена существительные с национально-культурным компонентом значения; 2) *классификационные умения:* группировать несклоняемые имена существительные на определённой основе, определять основания группировки; 3) *аналитические умения:* анализировать несклоняемые имена существительные с национально-культурным компонентом значения; 4) *синтетические умения:* объяснять значения несклоняемых имён существительных с национально-культурным компонентом; 5) *творческие умения:* адекватно употреблять национально-маркированные единицы языка, относящиеся к несклоняемым именам существительным; узнавать, находить и использовать несклоняемые имена существительные, создающие и отражающие национальную картину мира; приводить примеры, доказывающие, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; составлять тексты о несклоняемых именах существительных с национально-культурным компонентом значения.

Приведём примеры разработанных нами познавательных комплексных задач (ПКЗ) по теме «Несклоняемые имена существительные», которые могут обеспечить взаимосвязанное формирование у школьников лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций (для удобства после каждого задания мы указывали компетенцию).

ПКЗ № 1: Прочитайте отрывок из статьи (коммуникативная компетенция). Ответьте на вопросы: о чём идёт речь в данной статье? Какие имена существительные называются несклоняемыми, почему? На какие группы делятся несклоняемые имена существительные (лингвистическая и коммуникативная компетенции). На каждую перечисленную группу исконно русских несклоняемых имён существительных приведите по 7-8 примеров, составьте с данными словами предложения (лингвистическая компетенция). Прочитайте составленные предложения, соблюдая правильное произношение несклоняемых имён существи-

тельных (языковая компетенция). В ходе работы, используйте толковый и этимологические словари (лингвистическая компетенция). Используя интернет-ресурсы, подготовьте небольшой рассказ о том, как Октябрьская революция повлияла на пополнение несклоняемых имён существительных (культуроведческая компетенция).

Текст:

*По грамматическим свойствам все имена существительные делятся на склоняемые и несклоняемые. Это противопоставление важно для проявления всех морфологических категорий существительных. Большинство русских имён существительных – склоняемые: **стена, школа, стол, студент, окно** и др.; их парадигма состоит из словоформ с разными окончаниями: **стол, стола, столу, столом** и т.д. Несклоняемые имена существительные (**кофе, пальто, фортепиано** и др.) – сравнительно новое явление в русской морфологии. Они начинают появляться в русском языке лишь в XIX в. первоначально путём заимствования из других языков. В настоящее время имеются как заимствованные, так и исконно русские несклоняемые существительные, причём особенно много таких слов появилось после Октябрьской социалистической революции. К исконно русским несклоняемым именам существительным относятся: 1) аббревиатуры буквенного типа, 2) многие аббревиатуры звукового типа, 3) сложносокращённые слова, 4) фамилии на -аго/-яго, -ово, -их/-ых, 5) женские фамилии.*

ПКЗ № 2: Перепишите, согласовав прилагательные с существительными в именительном падеже единственного числа. При затруднении в определении рода несклоняемых иноязычных существительных обращайтесь к словарю (языковая и лингвистическая компетенция). Составьте речевые ситуации с данными словами (коммуникативная компетенция). Используя интернет-ресурсы, расскажите о происхождении слов *пианино* и *фортепиано* (культуроведческая компетенция). Проверьте выполнение задания по образцу и оцените себя по критериям.

Маршрутн... такси, трамвайн... депо, великолепн... шоссе, драпов... пальто, шерстян... кашне, тётин... пенсне, справочн... бюро, горяч... какао, натуральн... кофе, авторитетн... жюри, военн... атташе, правительственн.коммюнике, известн... маэстро, нов... пианино, стар... фортепиано.

Образец выполнения:

Маршрутное такси, трамвайное депо, великолепное шоссе, драповое пальто, шерстяное кашне, тётино пенсне, справочное бюро, горячее какао, натуральный кофе, авторитетное жюри, военный атташе, правительственное коммюнике, известный маэстро, новое пианино, старое фортепиано.

Критерии оценивания:

5 баллов – все слова согласованы правильно;

4 балла – допущено не более 2 ошибок;

3 балла – допущено не более 4 ошибок.

2 балла – допущено 5 и более ошибок.

ПКЗ № 3: Определите род несклоняемых существительных. Если значение слова вызывает сомнения, воспользуйтесь справочной литературой (лингвистическая компетенция). Составьте предложения с каждым из существительных (коммуникативная компетенция). Выясните значения выделенных слов по словарю и подготовьте об их происхождении небольшой рассказ (лингвистическая, культуроведческая и коммуникативная компетенции).

Коммюнике, атташе, рагу, резби, суфле, конферансье, пальто, харчо, Тбилиси, Ала-Тау, Перу, джунгли, ООН, Дели, Осло, шимпанзе, депо, кино, трико, эскимо, интервью, резюме, МХАТ, НИИ, МГУ, ГОСТ, ГУМ, КПСС, ВЛКСМ.

ПКЗ № 4: К приведённым словам подберите определения (коммуникативная компетенция). Правильно согласуйте определения с существительными (языковая компетенция). Представьте речевые ситуации, в которых вы могли бы использовать данные слова, озвучьте их (коммуникативная компетенция). Объясните значение слов *бандероль* и *кадриль* (лингвистическая компетенция). Воспользуйтесь интернетом, подготовьте небольшое сообщение о происхождении слова *кадриль* (коммуникативная и культуроведческая компетенции). Обратите внимание на слова *туш* и *тушь*, как данные слова называют в лингвистике? (лингвистическая компетенция)

Рояль, фамилия, мышь, картофель, рельс, тюль, молодёжь, толь, мозоль, бандероль, вермишель, вуаль, фасоль, гастроль, туш, тушь, кадриль, табель, гантель.

ПКЗ № 5: Вставьте пропущенные буквы, согласовав выделенные существительные с определениями и сказуемыми по форме рода. Прочитайте предложения, соблюдая нормы произношения (языковая компетенция). Сформулируйте правила употребления несклоняемых имён существительных в предложении. На сочетаемость с какими частями речи надо обращать внимание? (лингвистическая компетенция). Используя интернет-ресурсы, подготовьте сообщение о слове *леди* (значении, происхождении) (культуроведческая компетенция). Проверьте выполнение задания по образцу и оцените себя по критериям.

1) Кофе был... *чуть тепл...* 2) Избрани... *жюри просмотрел...* всю программу. 3) В качестве вспомогательного языка эсперанто был... *создан...* около ста лет назад доктором Л. Заменгофом. 4) Янцзы судоходн... *на протяжении почти трёх тысяч километров.* 5) Интервью с космонавтами будет опубликован... *в ближайшем выпуске нашей газеты.* 6) Человекообразн... *шимпанзе обитает в Африке.* 7) Стар... *леди был...* одет... *в элегантный костюм.*

Образец выполнения:

1) Кофе был *чуть теплый.* 2) Избранное *жюри просмотрело* всю программу. 3) В качестве вспомогательного языка эсперанто был *создан* около ста лет назад доктором Л. Заменгофом. 4) Янцзы судоходна *на протяжении почти трёх тысяч километров.* 5) Интервью с космонавтами будет опубликовано *в ближайшем выпуске нашей газеты.* 6) Чело-

векообразный шимпанзе обитает в Африке. 7) Старая леди была одета в элегантный костюм.

Критерии оценивания:

5 баллов – все слова согласованы правильно;

4 балла – допущено не более 2 ошибок;

3 балла – допущено не более 4 ошибок;

2 балла – допущено 5 и более ошибок.

После самооценивания попробуйте объяснить, почему не удалось оценить себя на 5 баллов.

ПКЗ № 6: Подберите определения к следующим несклоняемым существительным, укажите их род. Аргументируйте свой ответ (лингвистическая, коммуникативная компетенции). В случае затруднения обратитесь к толковому и орфоэпическому словарям (лингвистическая и языковая компетенции). Используя данные слова, составьте с ними речевые ситуации, озвучьте их (коммуникативная компетенция). Используя интернет-ресурсы, составьте рассказ о происхождении, значении слова *СНГ* (культуроведческая и коммуникативная компетенции).

Такси, бра, депо, пари, Миссури, какаду, какао, пенсне, метро, пальто, фойе, пари, алиби, бюро, кафе, конференсье, СНГ, реферри, цеце, Сочи, алоэ, шоу.

ПКЗ № 7: Прочитайте данные предложения, объясните, какие ошибки допущены в них? (языковая и коммуникативная компетенции). Отредактируйте данные предложения, прочитайте их, соблюдая орфоэпические нормы (языковая компетенция). Проведите морфологический разбор двух-трёх несклоняемых существительных (лингвистическая компетенция). Расскажите о том, кто такие *папарацци*, где они появились (культуроведческая и коммуникативная компетенции).

1. В нашем магазине новое поступление прекрасных жалюзей. 2. Нынешние аристократы питаются только фейхуами, кивями да мангами. 3. Ольги всегда после выпитой чашки кофию с утра хочется петь. 4. Мои волосы мягкие и шелковистые даже после бистро, даже после метро и диско. 5. Сегодня индустрия папарацция набирает свои обороты среди молодежи.

Выполнив задания, подумайте, встречались ли вам такие формы существительных в речи ваших знакомых. Приведите примеры ошибочного употребления несклоняемых существительных. Обоснуйте своё мнение, почему вы считаете такие формы ненормативными.

ПКЗ № 8: Прочитайте текст (коммуникативная компетенция), найдите несклоняемые имена существительные (лингвистическая компетенция), спишите текст, правильно согласовывая их с причастиями и именами прилагательными (языковая компетенция). Определите, к какой группе несклоняемых существительных относятся слова, употребленные в тексте (лингвистическая компетенция). Используя несклоняемые существительные, расскажите об одном из российских курортов черноморского побережья (культуроведческая компетенция)

Туапсе – большой портовый город, расположен(.) на берегу Чёрного моря в Краснодарском крае. Название города Туапсе произошло от имени реки Туапсе, берущ(.) своё начало при слиянии рек Чилипси и Пшенахо. Побережье Чёрного моря в районе нынеш(...) Туапсе стало заселяться древними племенами около пяти тысяч лет назад. Туапсе – это лучш(.) курортный город с уникальным микроклиматом.(из Интернета)

ПКЗ № 9: Выпишите из текста стихотворения несклоняемые существительные (лингвистическая компетенция), объясните ошибки в их употреблении (языковая компетенция). Расскажите, как характеризуют рассказчика ошибки в употреблении несклоняемых имён существительных (коммуникативная и культуроведческая компетенции).

*Как-то рано поутру
С другом сели мы в метру
И поехали в метре
Фильм смотреть о кенгуре.
Кенгуру в кафу зашёл,
Занял там свободный стол
И сидит за доминой
С шимпанзой и какадой. (А.Хайт)*

Таким образом, даже при изучении такой небольшой темы, как несклоняемые имена существительные, на изучение которой отводится минимум часов (1-2), при правильной организации работы с использованием познавательных комплексных задач возможно осуществить взаимосвязанное формирование предметных компетенций (лингвистической, языковой, коммуникативной и культуроведческой).

Литература

- Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Русский язык, 2009. 448 с.
- Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект. М.: Просвещение, 2011. 112 с.
- Сидоренков В.А. Разработка учебных лингвистических задач на основе внутрипредметных связей // РЯШ. 1987. № 5. С. 39 – 43.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утверждён приказом МОиН РФ от 17.12.2010г) URL: <http://standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=2588>. (дата обращения 07.06.2019).
- Черепанова Л.В. Формирование лингвистической компетенции при обучении русскому языку. Новосибирск: Наука, 2006. 324 с.
- Черепанова Л.В. Инновационные подходы в обучении русскому родному языку. Чита: ЗабГГУ, 2018. 261с.

References

- Azimov E. G., Shchukin A. N. *Novyy slovar' metodicheskikh terminov i ponyatiy (teoriya i praktika obucheniya yazykam)*. M., Russkiy yazyk, 2009. 448 p. (In Russian).

Primernyye programmy po uchebnym predmetam. Russkiy yazyk. 5-9 klassy: proekt. M., Prosveshcheniye, 2011. 112 p. (In Russian).

Sidorenkov V.A. Razrabotka uchebnykh lingvisticheskikh zadach na osnove vnutripredmetnykh svyazey. *RYaSH*, 1987, no. 5, pp. 39-43. (In Russian).

Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart osnovnogo obshchego obrazovaniya (Uverzhdyon prikazom MOiN RF ot 17.12.2010 g.). Available at: <http://standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=2588> (accessed 07.06.2019). (In Russian).

Cherepanova L.V. *Formirovaniye lingvisticheskoy kompetentsii pri obuchenii russkomu yazyku.* Novosibirsk, Nauka, 2006. 324 p. (In Russian).

Cherepanova L.V. *Innovatsionnyye podkhody v obuchenii russkomu rodnomu yazyku.* Chita, ZabGGU, 2018. 261 p. (In Russian).

Larisa V. Cherepanova (Chita, Russian Federation)

Cognitive Comprehensive Tasks as a Means for Related Formation of Subject Competencies of Schoolchildren at Teaching Russian Language

The essence of cognitive comprehensive tasks as a learning method is described. On the basis of the author's understanding of the content and structure of subject competence, the characteristics of cognitive complex tasks in the interconnected formation of schoolchildren's linguistic, communicative and cultural competencies in teaching the Russian language are characterized. The examples of cognitive comprehensive tasks developed by the author to the topic «Indeclinable Nouns» are given.

Key words: *cognitive comprehensive tasks, teaching the Russian language, interconnected formation of competencies, linguistic competence, language competence, communicative competence, cultural competence, indeclinable nouns.*

Larisa V. Cherepanova – grand Ph.D. of Pedagogy, professor. The Russian language and teaching methods dpt. Transbaikalian State University. Phone: 8-914-521-92-30; e-mail: cherepanovaLara@mail.ru