

Исследователи творчества А.П. Чехова из Ростова-на-Дону и Таганрога выступили на конференции со следующими докладами: профессор кафедры отечественной литературы Южного федерального университета М.Ч. Ларионова посвятила свое выступление кодам традиционной культуры в рассказе «На подводе», профессор кафедры русского языка ЮФУ Н.В. Изотова проанализировала языковые особенности состояния сна, бессонницы и содержания снов персонажей в повести «Три года», доцент кафедры русского языка Н.М. Щаренская представила картограмму доктора Астрова («Дядя Ваня») и объяснила ее метафорический смысл. Аспирант кафедры русского языка ЮФУ Э.Г. Манукян охарактеризовал паралингвистические особенности речи священнослужителей в прозаических произведениях А.П. Чехова. Доцент Таганрогского педагогического института им. А.П. Чехова В.В. Кондратьева обратила внимание на особенности пространственно-временной организации рассказа А.П. Чехова «Вербя».

В один из дней конференции участники смогли увидеть интересный спектакль «Черный монах», поставленный режиссером мелиховского театра Руслемом Фесаком.

На итоговом заседании были обозначены необходимость и перспективы новых изданий: «Чехов и мировая культура», «Чехов в школе», создание «кинематографической» чеховской библиографии, продолжение составления библиографии работ о А.П. Чехове.

**Н.В. Изотова,**  
*докт. филол. наук, профессор,  
Южный федеральный университет*

## **VI МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ИНОСТРАННЫМ УЧАЩИМСЯ».**

(24-25 января 2020 г., Воронеж)

24 – 25 января 2020 г. состоялась VI Международная научно-методическая конференция «Проблемы преподавания филологических дисциплин иностранным учащимся». Конференция проводится раз в два года и обычно собирает большое количество преподавателей из разных стран. Не стал исключением и этот раз: более 50 филологов (из Москвы, Санкт-Петербурга, Смоленска, Курска, Ростова-на-Дону, Воронежа, Афганистана и Китая), преподающих курсы иностранным студентам, собрались, чтобы обсудить проблемы, возникающие в процессе работы, и пути их разрешения.

На пленарном заседании, которое состоялось 24 января на филологическом факультете ВГУ, выступили 5 докладчиков. Ольга Анатольевна Бердникова, декан филологического факультета ВГУ, доктор филологических наук, профессор, после приветственного слова выступила с докладом «Мировое значение русской литературы как феномена Русского мира». Виктор Юрьевич Копров, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка для иностранных учащихся основных факультетов Воронежского государственного университета, прочитал доклад «Числительное как лексико-грамматический разряд слов в семантико-функциональной грамматике:

теория и практика». Доклад Майи Викторовны Овчинниковой, кандидата педагогических наук, заведующей кафедрой русского языка для иностранных граждан Курского государственного университета, назывался «Использование аудиовизуальных текстов СМИ на занятиях по русскому языку как иностранному на среднем этапе обучения». Лу Дунсюе, стажёр кафедры русского языка для иностранных учащихся основных факультетов Воронежского государственного университета, говорила о стажировке в России и потребностях китайских студентов, она обратила особое внимание на важность аудирования при изучении русского языка и потребности сделать этот вид работы даже отдельной дисциплиной.

Все докладчики отмечали резкий рост числа иностранных студентов в российских вузах в этом году, особенно студентов из Туркменистана, Таджикистана и Киргизии. С одной стороны, это объясняется объективным изменением общественной жизни в этих странах (возвращение к 10-летней форме обучения в средней школе, после чего выпускники могут поступать в вузы), а с другой – курсом на увеличение количества иностранных студентов, взятым российской системой образования. Так, по принятым планам, к 2025 г. число иностранных учащихся в российских вузах должно возрасти почти в 3 раза: с 250 тысяч (как сейчас) до 750 тысяч. В связи с этим особенно актуальными становятся проблемы преподавания иностранным студентам не только филологических дисциплин, но и всех остальных. Нет сомнения в том, что языком преподавания в России должен остаться русский. В качестве примера обсуждался печальный опыт Эстонии, где после распада СССР во многих ведущих вузах (например, в университете г. Тарту) было введено преподавание на английском языке, что через 10 лет привело практически к полному исчезновению научного стиля и в целом ослаблению позиций эстонского языка в результате экспансии английского. Докладчики были единодушны: действующий ФГОС – это препятствие для обучения русскому языку как иностранному, потому что там не учитывается специфика обучения иностранного студента, который должен сначала овладеть русским языком, а уж потом осваивать компетенции той специальности, которой он приехал учиться. Так, выступающие отмечали, что количество часов, выделенных на изучение русского языка иностранцами, после принятия действующего ФГОСа сократилось с 870 до 72 часов за весь период обучения. В результате складывается ситуация, когда студент, окончивший подготовительное отделение за год, оказывается совершенно не готов к обучению на русском языке ни по какой специальности. По итогам конференции было принято обращение к Министерству науки и высшего образования РФ, привлекающее внимание к проблемам всех российских вузов, связанным с обучением иностранных студентов, и призывающее вернуть довузовскую подготовку последних в объеме 2 – 3 года занятий (НЕ 72 часа). Но, как отмечали сами докладчики, это вряд ли возможно из-за коммерческой составляющей.

В рамках конференции работали 3 секции: «Методология и методика обучения иностранных студентов», «Система русского языка: актуальные проблемы изучения в иностранной аудитории», «Текст и дискурс в иностранной аудитории. Проблемы межкультурной коммуникации. Лингвокультурология». На секциях продолжали обсуждаться проблемы, обозначенные в пленарных докладах. Представители ЮФУ (доценты А.А. Козакова и И.А. Литвинова) приняли участие в работе секции № 1.

Отдельно стоит обратить внимание на выступления наших иностранных коллег. Так, в секции № 1 прозвучал доклад преподавателя из Кабула

(Афганистан) Вафа Сайед Надер, который говорил об изменении многих позиций в преподавании русского языка. Основными трудностями он считает снижение мотивации студентов в изучении русского языка; малое количество часов, выделяемых на устную речь, нехватку квалифицированных преподавателей; очень слабую материально-техническую базу, отсутствие мультимедийных средств обучения, доступа к интернету. Это приводит к тому, что в основном изучается грамматика и переводятся тексты, но практически утрачены навыки преподавания и восприятия устной русской речи.

Коллеги, работающие с иностранцами, отмечали важность внеурочной деятельности: вечера в честь каких-то русских праздников, просмотр и обсуждение русских фильмов, совместные с русскими студентами постановки русских сказок, пьес и т.д., т. е. всё то, что позволяет погрузиться в языковую среду и русскую культуру и хоть как-то компенсировать уменьшение количества часов, выделяемых на аудиторные занятия.

**А.А. Козакова**, канд. филол. наук, доцент,  
*Южный федеральный университет*,

**И.А. Литвинова**, канд. филол. наук, доцент,  
*Южный федеральный университет*