

УДК 378.147.88: 811
ББК 74.268.1

**О.А. Митусова,
Д.Б. Темирова**

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ
ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ
СТУДЕНТОВ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ ПО ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ**

Рассматривается важный для данного этапа развития высшей школы вопрос о самостоятельной работе студентов. С позиций современной педагогической науки эта проблема должна решаться с помощью компетентностного подхода. Описана самостоятельная работа с иноязычным текстом и определены компетенции, обеспечивающие успешность этой деятельности для студента и будущего специалиста.

Ключевые слова: *компетентностный подход, компетенция, автономная деятельность, профессиональное самообразование, самостоятельная работа, поиск информации в иноязычном тексте, смысловая переработка информации, письменная фиксация полезной информации.*

Митусова Ольга Анатольевна — канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой иностранных языков и речевых коммуникаций Северо-Кавказской академии государственной службы

E-mail: inyaz@skags.ru

Темирова Диана Борисовна — преподаватель кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций Северо-Кавказской академии государственной службы

E-mail: inyaz@skags.ru

© О.А. Митусова, Д.Б. Темирова, 2009 г.

Самостоятельной работе всегда придаётся важное значение в обучении различным дисциплинам, в том числе и иностранному языку.

Для организации курса иностранного языка в неязыковом вузе эта проблема становится актуальной особенно сейчас, когда появляются проекты стандартов нового поколения для бакалавров [Федеральный государственный образовательный стандарт, 2008].

В новых стандартах обучение рассматривается с позиции компетентностного подхода, что вполне понятно, так как вузы Европы следуют принципам, установленным Болонским процессом.

Рассмотрим, что представляет собой компетентностный подход.

По мнению Ю.Г. Фокина, компетентность следует определять «знанием научных закономерностей и тонкостей выполнения порученного или избранного дела, умением доказательно обосновать принимаемые решения, учесть объективные закономерности, предусмотреть возможные трудности и средства их преодоления» [Фокин, 2000, с. 59].

Интересную точку зрения в связи с этим высказывает А.К. Маркова. «Компетентность, по ее мнению, уже, чем профессионализм. Профессионализм человека — это не только достижение им высоких профессиональных результатов, не только производительность труда, но непременно и наличие психологических компонентов — внутрен-

него отношения человека к труду, состояния его психических качеств» [Маркова, 1996, с. 34–40].

Дж. Равен под компетентностью понимает специфическую способность, необходимую для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающей узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления и понимание ответственности за свои действия [Равен, 2002].

На наш взгляд, следует различать понятия «компетентность» и «компетенция».

Компетентность — это совокупность знаний, умений, опыта, отраженные в их реализации на практике [Зеер, 2005, с. 51]. При этом, пишет И.А. Зимняя, «обращает на себя внимание широкая представленность в различных видах компетентности категорий "готовность", "способность", а также фиксация таких психологических качеств, как "ответственность", "уверенность"» [Зимняя, 2003, с. 37–38].

Минимальный реестр компетенций, необходимый для языкового образования, отобран О.А. Митусовой, которая считает необходимыми для выпускника неязыкового вуза следующие компетенции:

1. Личностные компетенции: познавательная самостоятельность, интеллектуальная активность, гибкость в выборе языковых средств, способность адаптироваться к ситуации, выбор оптимальных стратегий для решения задач и др.
2. Дискурсивные компетенции, включающие гибкое использование языковых навыков и коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании, письме, переводе.
3. Лингвориторические компетенции сильной языковой личности, способность четко и демократично выражать свои мысли с учетом сферы общения, формы речи, аудитории, адекватного выбора речевого поведения и др.
4. Компетенции автономной учебной деятельности и профессионального самообразования [Митусова, 2006].

Для нас особый интерес представляют компетенции автономной учебной деятельности и профессионального самообразования.

Автономная деятельность учащегося вытекает из принципа непрерывности образования. Для формирования данной автономии необходимо развитие соответствующих компетенций.

С автономной деятельностью тесно связано профессиональное самообразование. Т.Ю. Тамбовкина, рассмотрев процесс языкового образования, пришла к выводу, что самообразование можно определить как «целенаправленный процесс самообучения и самовоспитания в интересах личности, общества и государства» [Тамбовкина, 2005, с. 76–80]. Автор считает необходимым выделить индивидуальную автономную деятельность обучающегося (в данном случае иностранным языкам) [Там же, с. 76–80].

Самостоятельная работа является средством реализации автономной деятельности и инструментарием профессионального самообразования.

Применительно к неязыковому вузу, в свете профессиональной подготовки будущих специалистов, самостоятельная работа будет рассматриваться нами как один из важнейших видов познавательной деятельности, направленной на общеобразовательную и специальную подготовку студентов и управляемой преподавателем.

Самостоятельная работа — понятие очень емкое, оно включает познавательную деятельность как в работе с языковым материалом (лексикой, фонетикой, грамматикой), так и по овладению видами речевой деятельности (говорением, аудированием, чтением, письмом).

Рассмотрим важный для профессионального самообразования аспект — самостоятельная работа с иноязычными текстовыми материалами по специальности.

Наш опыт работы и изучение педагогических источников показывают, что формирование умений самостоятельной работы с профессиональной литературой должно строиться с учетом следующих положений:

1. Обучение студентов самостоятельной работе должно воспроизводить компоненты этой работы, характерные для профессиональной деятельности специалиста.

2. Обучение возможно только в том случае, когда учащиеся владеют определенным набором умений чтения и письма, поскольку реализация самостоятельной работы требует гибкого использования различных видов чтения и форм фиксации информации.

3. Подготовка к самостоятельной работе включает необходимость владения тремя основными компетенциями: подбором информации по интересующему вопросу, обработкой информации и ее письменной фиксацией и должна обеспечиваться на аудиторных занятиях.

4. Для обучения самостоятельной работе следует использовать аутентичные материалы или их аналоги.

5. Обучение самостоятельной работе должно включать определенные сведения о структуре типичных для неё текстов и практику в использовании этих сведений.

Уже отмечалось, что для реализации этой работы необходимо владение следующим реестром компетенций.

Во-первых, это компетенции поиска нужных источников информации, либо конкретной информации в одном источнике. Поиску информации придается большое значение. Считается, что в основе данной компетенции должны лежать:

- овладение умениями, как найти нужную информацию;
- способность осваивать и использовать эту информацию для решения поставленных задач;

- владение приемами рационального использования справочной литературы: это включает, главным образом, ориентацию в структуре и содержании словарных статей различных жанров, в извлечении информации о норме из словарных статей и др. [Галлингер, 1982, с. 7];
- умение составлять библиографию и др;
- понимание того, какую информацию следует отобрать для дальнейшего более подробного её изучения и др.

Второй группой компетенций, необходимых для самостоятельной работы с литературой, является обработка найденной информации, т.е. извлечение и смысловая переработка информации, содержащейся в источниках и материалах, отобранных в процессе поиска нужных данных.

Эта группа компетенций включает:

- демонстрацию владения умениями основных видов чтения и гибкого их использования;
- способности выделять основную/дополнительную информацию; выявлять, сопоставлять, сравнивать факты, различные точки зрения, описанные в тексте; определять ценность, объективность, новизну информации; оценивать перспективность использования информации в профессиональных целях и др.

Овладение компетенцией обработки информации является самым важным при обучении самостоятельной работе с литературой по специальности.

Третий вид компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной работы, — это фиксация нужной информации для последующего использования, т.е. её запись с целью дальнейшей обработки или хранения.

Наш опыт показывает, что наиболее полезными являются следующие формы письменной фиксации информации: выписки по ходу/после чтения, план, тезисы, резюме.

Для владения данным видом компетенций необходимы:

- способность отбирать нужную для письменной фиксации информацию;
- демонстрация владения умениями делать выписки, составлять план, тезисы, резюме в краткой и рациональной форме;
- использование на практике базовых умений письма как вида речевой деятельности и др.

Компетенция, отражающая применение извлеченной и зафиксированной информации на практике, является завершающей в самостоятельной работе. Именно она фокусирует результаты предыдущей деятельности. Эти результаты найдут применение не только на занятиях по иностранному языку, но и на семинарах по дисциплинам, изучаемым в СКАГС, научно-исследовательской работе студентов, а в перспективе — будущих специалистов.

Формирование описанных выше компетенций самостоятельной работы как основы автономной деятельности и профессионального самообразования — важная задача современной лингводидактики, так как именно они определяют, какие технологии необходимо применять, чтобы достичь поставленных целей.

Литература

1. *Галлингер И.В.* Приемы работы со справочной литературой при обучении морфологии в IV — VI классах : автореф. дис. ...канд. пед. наук. М., 1982.
2. *Зеер Э.Ф. и др.* Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М., 2005.
3. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5.
4. *Маркова А.Н.* Педагогика профессионализма. М., 1996.
5. *Митусова О.А.* Интеграционные процессы в подготовке специалиста-коммуниканта в языковом пространстве. Ростов н/Д, 2006.
6. *Равен Дж.* Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М., 2002.
7. *Тамбовкина Т.Ю.* Самообучение иностранному языку как основная составляющая языкового самообразования // Иностранные языки в школе. 2005. № 5.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению «Государственное и муниципальное управление». Уровень подготовки: бакалавр (проект). М., 2008.
9. *Фокин Ю.Г.* Психодидактика высшей школы: психодидактические основы преподавания. М., 2000.